

投资与理财专业
课程思政教学大纲汇编
（三年制）

目 录

1. 《入学教育》课程思政教学大纲.....	5
2. 《军事理论》课程思政教学大纲.....	6
3. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲.....	9
4. 《形势与政策》课程思政教学大纲.....	16
5. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲.....	19
6. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	23
7. 《大学英语 I、II》课程思政教学大纲.....	28
8. 《体育与健康》课程思政教学大纲.....	36
9. 《军工文化》课程思政教学大纲.....	42
10. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲.....	46
11. 《计算机应用基础》课程思政教学大纲.....	54
12. 《大学生职业发展与就业指导（1）》	58
13. 《大学生职业发展与就业指导（2）》	64
14. 《国史研究》课程思政教学大纲.....	69
15. 《基本职业素养》课程思政教学大纲.....	74
16. 《音乐鉴赏》课程思政教学大纲.....	79
17. 《金融学》课程思政教学大纲.....	83
18. 《基础会计》课程思政教学大纲.....	90
19. 《基础会计大作业》课程思政教学大纲.....	94
20. 《证券市场基础知识》课程思政教学大纲.....	97
21. 《证券市场基础知识课程设计》课程思政教学大纲.....	100
22. 《证券市场基本法律法规》课程思政教学大纲.....	102

23. 《证券投资》课程思政教学大纲.....	105
24. 《证券投资大作业》课程思政教学大纲.....	108
25. 《商业银行综合柜台业务》课程思政教学大纲.....	111
26. 《商业银行综合柜台业务课程设计》课程思政教学大纲.....	116
27. 《经济法》课程思政教学大纲.....	122
28. 《经济法大作业》课程思政教学大纲.....	126
29. 《保险实务》课程思政教学大纲.....	130
30. 《保险实务课程设计》课程思政教学大纲.....	134
31. 《证券交易》课程思政教学大纲.....	138
32. 《证券交易大作业》课程思政教学大纲.....	140
33. 《个人理财》课程思政教学大纲.....	143
34. 《个人理财大作业》课程思政教学大纲.....	145
35. 《ERP 沙盘设计》课程思政教学大纲.....	148
36. 《财务管理》课程思政教学大纲.....	152
37. 《经济应用文写作》课程思政教学大纲.....	155
38. 《公司理财》课程思政教学大纲.....	157
39. 《互联网金融基础》课程思政教学大纲.....	160
40. 《经济学》课程思政教学大纲.....	163
41. 《公共关系与商务礼仪》课程思政教学大纲.....	169
42. 《管理学》课程思政教学大纲.....	172
43. 《统计学》课程思政教学大纲.....	176
44. 《网络营销》课程思政教学大纲.....	179
45. 《财务报表分析》课程思政教学大纲.....	189

46. 《毕业设计》课程思政教学大纲.....	194
47. 《顶岗实习》课程思政教学大纲.....	196

1.《入学教育》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震

课程负责人：马迪

课程名称	入学教育	课程类别	公共基础课
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	0.5（8）

课程思政总体设计：

1. 思政教学目标

《入学教育》课程是投资与理财专业的一门公共基础课，通过学习使学生了解河南工业职业技术学院和经济管理学院的各项规章制度，熟悉学院环境及生活节奏，理解专业课程体系构架，掌握未来所从事工作领域相关的专业知识，掌握专业理论和技能的学习方法，具备初步职业规划能力，具有自我管理和团队合作素质。

2. 思政教育内容

深化职业理想和职业道德教育。培养学生责任意识、职业道德和服务意识；国家标准规范，精益求精的工匠精神；职业素质教育（吃苦耐劳、团队协作、职业道德等）；学生创新创业能力培养方面。培养学生诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神。

3. 思政融入方法

课前话题讨论, 时事讨论激发思考；案例导入增强专业责任感、认同感；网络教学平台资源预习+PPT 课件学习；教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源；课中教师案例示范，言传身教，强化职业素养。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 （章节、项	学时	课程教学 内容	思政目标	思政元素	融入方法
---------------	----	------------	------	------	------

目)					
第一单元	2	河南工业职业技术学院和经济管理学院的各项规章制度	引导学生在学校要遵守学校及学院的各项管理制度，遵守校纪校规，诚信友善，文明向上。	1. 社会主义核心价值观 2. 职业素质教育：认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 3. 凡事预则立不预则废。机会只青睐于有准备的人。	讲授
第二单元	2	投资与理财专业体系架构	引导学生养成认真的学习态度，让学生理解在学校三年的课程安排，认识到学好专业知识的重要性。	1. 职业素质教育：认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 2. 追求精益求精的工匠精神。	讲授讨论
第三单元	2	投资与理财专业人才培养方案	培养学生精益求精的工匠精神和善于钻研、不畏困难的科学探索精神。	1. 社会主义核心价值观； 2. 追求精益求精的工匠精神。	讲授讨论
第四单元	2	投资与理财专业学习方法及职业规划	培养学生学习专业理论和技能的学习方法，具备初步职业规划能力，具有自我管理和团队合作素质	1. 职业道德：爱岗敬业。社会主义核心价值观：敬业。 2. 自学能力、自我管理能力和自我管理能力。	讲授讨论

课程思政考核要求：

1. 平时成绩（40%）：课堂签到、参与课堂活动情况等。
2. 结课考核（60%）：开展研讨交流、心得分享、成果汇报等多种学习形式，并保留过程资料，全方位评价综合素养。

2. 《军事理论》课程思政教学大纲

教研室名称：军事理论 教研室主任：马小兵 课程负责人：秦科峰

课程名称	《军事理论》	课程类别	公共基础课
------	--------	------	-------

面向专业	全校	课程学分（学时）	2（36）
------	----	----------	-------

课程思政总体设计：

军事理论“课程思政”总体设计思路以爱国主义教育为核心、教师思想建设为关键、学生主体思想为根本，三方面相辅相成。

1、爱国主义教育。爱国主义是军事理论课的主线，高校军事理论课最重要、最核心的意义是弘扬爱国主义教育。在新形势下，要发挥爱国主义教育的宣传作用，以马克思主义为指导，培养大学生的理想信念、价值取向、政治信仰和社会责任感。以当代中国国情政治为己任，把保卫祖国、弘扬爱国主义精神贯穿军事理论课程的始终。

2、教师思想建设。教师在军事理论教学过程中占据主导地位。教师应树立正确的观念、坚定的立场，坚持科学教学原则。通过思想政治教育与国防教育的融合，强化“四个自信”和“四个意识”。国际形势瞬息万变，军事理论教师要时时刻刻关注国内外形势，把从日常获取最新形势信息当成一种责任和使命，对国内外的政治、军事、外交等新闻进行系统的收集，作为课堂素材，让课堂成为前沿阵地，提高授课质量。

3、学生主体思想。在课堂教学过程中，教师要积极成为组织者和引导者，充分调动学生积极性，倾听学生的教学意见，利用学生喜欢的教学形式，运用课堂辩论、小组讨论等教学方法，突出学生的主体作用，确保学生参与并进入课程，提高主动性和有效性。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 （章节、项目）	学时	课程教学 内容	思政目标	思政元素	融入方法
-----------------	----	------------	------	------	------

第一单元中国国防	2	1、国防概论	激发学生爱国热情，增强学生国防意识	中国精神—中国精神	讲授
第二单元中国国防	2	1、国防法规 2、国防建设	教育学生遵守法律法规，弘扬为国争光的精神风貌	法律法规规章中国精神—女排精神	讲授讨论
第三单元中国国防	2	1、国防力量 2、国防动员附：军衔、警衔的区分	教育学生亲民爱民，迎难而上，无私奉献	中国精神—焦裕禄精神	讲授讨论
第四单元国家安全	2	1、国家安全概述 2、国家安全形势 3、国际战略形势	教育学生安全意识，提升学生自身保密意识，增强学生忧患意识	中国精神—抗战精神	讲授
第五单元军事思想	2	1、军事思想概述 2、外国军事思想	使学生学会吃苦耐劳，勇往直前	中国精神—长征精神	案例教学
第六单元军事思想	2	1、中国古代军事思想 2、当代中国军事思想	使学生们树立为人民服务意识，全心全意为人民服务	中国精神—雷锋精神	案例教学
第七单元现代战争	2	1、战争概述 2、新军事革命 3、机械化战争概述	弘扬大国工匠精神，教育学生学好专业知识	中国精神—工匠精神	案例教学
第八单元信息化装备	2	1、信息化装备概述 2、信息化作战平台 3、综合电子信息系统 4、信息化杀伤武器	使学生树立打赢信息化战争的信心	中国精神—航天精神	案例教学

课程思政考核要求:

1. 学生评价, 利用线上教育资源开展学生对教师的思政教学评价。
2. 教师评价, 教师评价学生德育思政的效果。

3. 《大学生心理健康教育》课程思政教学大纲

教研室名称: 心理健康教育教研室 教研室主任: 畅相韦 课程负责人: 王丹

课程名称	大学生心理健康教育	课程类别	公共基础课
面向专业	五年制所有专业	课程学分(学时)	2(36)

课程思政总体设计:

1. 课程思政教学目标

让学生掌握心理健康基础理论知识, 增强自我心理保健和心理危机预防意识, 提高自我认知能力、人际沟通能力和自我调节能力, 帮助学生解决在学习、生活、人际关系等方面的烦恼; 培养其良好的道德意识、心理素质、自信精神、合作意识和开放的视野, 促进其身心和谐、德智体美劳全面发展, 培养社会主义建设者和接班人。

2. 课程思政教育内容

社会核心价值观教育、爱国主义教育、诚信教育、法律意识教育、道德意识教育、德智体美劳全面发展教育

3. 课程思政融入方法

讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章: 漫步阳光心灵——高职大学	2	1. 心理健康的标准及心理问	1. 培养学生积极健康的心态。	1. 在讲授心理健康标准时, 强调	讲授法、讨论法、活动探究法

生心理健康导论		<p>题的鉴别。</p> <p>2. 大学生心理健康的标准和大学生常见的心理问题。</p> <p>3. 应对心理问题的方法。</p>	<p>2. 树立身心健康的生活理念和态度。</p>	<p>健康的心理会使我们自信心高，适应力强。</p> <p>2. 在讲授如何拥有健康心理的建议时，围绕要有积极的生活态度、正能量展开。</p>	
第二章：大学成长从心开始——高职高专学生适应心理健康	2	<p>1. 大学生常见适应问题及特点。</p> <p>2. 大学生适应发展的途径和方法。</p>	<p>1. 培养学生勤奋好学文化素养、自力更生的生活态度。</p> <p>2. 培养学生爱岗敬业的职业素养。</p>	<p>1. 在讲授学习方面的适应与发展时，强调通过调适心理状态来加强文化素养。</p> <p>2. 在讲授生活适应时，着重强调学生要养成作息规律，自力更生的生活习惯。</p> <p>3. 在讲授职业方面的适应时，树立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法</p>
第三章：把握大学生活——高职高专学生学习心理健康	2	<p>1. 学习的三大因素。</p> <p>2. 常见的学习困扰及表现。</p> <p>3. 培养学习能力的办法。</p>	<p>1. 培养学生举一反三的能力、自学能力。</p> <p>2. 培养学生为中华崛起而读书的理想信念和使命担当。</p>	<p>1. 在讲授为什么要学习时，引入学习的目的，灌输学习的目标，以及让学生树立正确学习观，学习是为了实现自身人生价值，为了社会，为了国家。</p> <p>2. 在讲授常见学习困扰时，让学生找到克服学习的困扰的方法，因人而异，灵活运用。</p> <p>3. 在讲授学习方法时，将学生本身的特点融入，结合实际，帮助学生找到合适的</p>	<p>讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法</p>

				学习方法，以及学习能力的培养。	
第四章：解读人格密码——高职高专学生健全人格的塑造	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生人格特征。 2. 大学生人格完善途径。 3. 大学生人格调适方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生以人为本、人格平等的理念。 2. 塑造学生认知合理、结构健全、社会适应力强、富有事业心、情感饱满的人格特征。 3. 培养学生和谐、互助、稳定、发展的人格品质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授人格结构时，强调人格多样性，因人而异、因材施教，尊重规律。 2. 在讲授人格特征时，注重传授健全人格特质需要拥有正确认知、较强社会适应能力、富有事业心等。 3. 在讲授人格塑造时，注重与社会主义核心价值观结合。 	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第五章：欣赏自我快乐自我——高职高专学生的自我意识调适	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生自我意识的特点。 2. 大学生自我意识的发展。 3. 大学生自我意识的调整与健全策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生四个意识意识，保持真善美的和谐心态，积极乐观的处世态度。 2. 合理定位理想自我，培养学生远大理想和构筑有价值的中国梦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授自我意识时，充分说明正确认清自己，合理的自我认知的重要性。认识自己才能成就自我，提供价值。 2. 在讲授自我意识调适时，着重强调建立正确的三观，培养意志品质，构建为之奋斗的远大理想。 	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法

第六章：逆境突围——高职大学生压力管理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 压力来源和常见挫折的原因。 2. 压力和挫折应对策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生辩证统一的看待问题。 2. 培养学生责任意识，用适当的抱负水平调整心态，发扬民族和时代精神，为伟大的中国梦而奋斗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授压力来源时，突出说明要辩证唯物主义的方式去看待压力，压力并不是越大越好或越小越好。 2. 在讲授压力和挫折应对时，强调中等程度的压力，会变成动力，增强士气，更好的为社会服务。 	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法
第七章：心情的色彩——高职高专学生情绪概述	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情绪产生和分类。 2. 情绪的发展特点。 3. 正确识别和表达情绪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生理性平和的情绪状态，培养乐观向上的生活态度和价值理念。 2. 培养学生学会用辩证统一的角度去对待情绪的好坏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授情绪概念时引入科学家法拉第的故事，提倡身心健康的生活态度。 2. 在讲授情绪的发展特点时，提出要顺应规律，顺应发展特点，保持理性平和的心态。 3. 在讲授不同情绪的表现。情绪没有好坏之分时，看待事物应该辩证统一，灵活对待。 	讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法
第八章：我的情绪我做主——高职高专学生情绪管理	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见的不良情绪困扰。 2. 不良情绪的应对和管理。 	辩证唯物主义去看待情绪。提升学生自身个人品质和能力，挫折教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授不良情绪困扰时，从侧面讲不良情绪也存在部分好处，辩证看待。 2. 在讲授焦虑和自卑心理案例时，注意结合挫折教育。 3. 在讲授不良情绪管理方法时，自我激励法，增强自信心。 	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法

第九章：享受友情不孤独——高职高专学生的人际交往与沟通	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人际交往的功能。 2. 人际交往的特点。 3. 人际交往的心理学效应及应用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生家庭团结和谐的理念，促进国与国之间友好发展。 2. 建立学生积极的生活态度，人与和平共处、和谐共生的理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授人际交往的功能和特点时，注意交往的对象，小方面人与人之间友好相处，大方面国与国之间外交和平友好。 2. 在讲授人际交往的心理学效应时，着重强调积极期望，鼓励教育，培养社会主义建设者和接班人。 	讲授法、讨论法、活动探究法、情景模拟法
第十章：退一步海阔天空——高职大学生如何解决人际交往与沟通	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见人际交往困扰及原因。 2. 处理人际关系的基本原则与方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生家庭、社会、学校团结和谐的理念。 2. 建立积极的生活态度，人与人和平共处，和谐共生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲授人际交往困扰时，强调和平共处的重要性，分析原因，及时解决问题，达到人与人和平相处的理念。 2. 在讲授人际关系基本原则时，注重平等、和平、和谐、相互的原则。 	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法
第十一章：为爱导航——高职大学生恋爱与心理健康	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爱情三角理论。 2. 常见恋爱心理困惑及应对。 3. 大学生爱情观培养。 	培养学生正确的三观，自由平等的关系，辩证唯物主义思想。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在导入“头肩拍手”活动时，引出每个人都要肩负责任，有使命和担当。 2. 在讲授爱情的含义时，注意每个人对待爱情的理解和态度不一样，换位思考，将心比心。 3. 在讲授爱情的多种方式时，强调双方共同付出努力，形成符合自身的生活态度。 	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

<p>第十二章：绿色网络 阳光心理—— 高职高专学生的网络心理辅导</p>	<p>2</p>	<p>1. 大学生网络心理特点。 2. 常见的网络心理问题。 3. 健康网络心理的培养。</p>	<p>1. 培养学生辩证看问题的能力、社会化能力。 2. 建立良好的生活习惯，生活态度，利用好网络这把双刃剑。</p>	<p>1. 在讲授网络心理特点，网络对大学生影响时，注重强调双刃剑，各有利弊，辩证看待。 2. 在讲授培养健康网络心理时，注重强调不熬夜，时间管理，拥有好的生活习惯。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法、情景模拟法</p>
<p>第十三章：穿越人生河流的激流险滩—— 高职高专学生心理危机干预</p>	<p>2</p>	<p>1. 心理危机干预概述及原因。 2. 心理危机干预的原则、步骤及技术。</p>	<p>1. 培养学生乐观积极的生活态度。 2. 树立安全意识形成友善互助的良好氛围。</p>	<p>1. 在讲授危机时，危机可分为危险和机遇，注意乐观积极生活态度的培养。 2. 在讲授心理危机预防和干预时，当别人处于危机中时，首先保证他人安全，让他人树立安全意识，其次帮助他人度过难关，做到友善互助。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法</p>
<p>第十四章：设计人生定方略—— 高职高专学生的职业生涯规划</p>	<p>2</p>	<p>1. 职业生涯规划概述。 2. 大学生职业生涯规划的心理问题及调试。</p>	<p>培养学生珍惜时间、热爱工作、热爱岗位、爱岗敬业的职业素养。</p>	<p>1. 在讲授职业生涯规划时，注重结合认识社会，积极就业，实现人生价值的理念。合理规划，避免浪费时间。 2. 在讲授职业方面的适应时，建立爱岗敬业，有责任担当的价值观念。</p>	<p>讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法</p>
<p>第十五章：生命的顽强与脆弱—— 生命教育与心理危机应对</p>	<p>2</p>	<p>1. 生命的内涵。 2. 生命的意义。 3. 生命的过程。</p>	<p>1. 培养学生珍爱生命的意识。 2. 培养学生热爱每一个生命，热爱自然，为社会</p>	<p>1. 在讲授生命的内涵时，生命的意义在于好好珍惜，注重生命教育。</p>	<p>讲授法、讨论法、活动探究法、故事熏陶法、情景模拟法</p>

			做贡献，创造价值。	2. 在讲授生命意义时，我们需要爱护自己的生命，在有限的生命里了解生命的价值和意义。 3. 在讲授生命的完整过程中，珍爱生命，首先爱自己，珍爱自身的生命；其次尊老爱幼，对亲人送去温暖和关怀。为社会做贡献，创造价值。	
第十六章：团队合作 共享成功人生——高职大学生团队合作心理辅导	2	1. 团队合作的意义。 2. 团队合作的方法。	1. 培养学生团队协作能力。 2. 培养学生构建包容、团结、尊重、和气的良好氛围。	1. 在讲授团队合作时，强调我们需要分工合作、各司其职、共同努力、共享成功。 2. 在讲授团队合作方法时，强调互相尊重、诚信待人、真诚合作、优势互补，形成包容和气的团队环境。	讲授法、讨论法、案例分析法、活动探究法

课程思政考核要求：

课程思政的考核和评价机制是检验教育教学效果的必要手段，也是保障教育的重要途径。根据课程思政的不同类型和不同特点以及学生的情况和社会的发展变化要采用灵活多变的考核方式，要做到充分调动学生积极性的同时，还能兼顾对学生的学习做到公平公正、客观的评价。

需要改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。采用“多元评价”方式，将形成性考核和终结性考核相结合。在考核学生掌握知识的同时，也要考察学生的思想动态，做

到科学、公平和规范。

课程总成绩为百分制，形成性考核占 60%，终结性考核占 40%。

形成性考核:包括平时学习情况，主要分为课堂考勤、课堂表现、课后作业三部分。如出勤率、课堂提问和讨论内容是否符合课程思政的要求，自主发言态度、作业质量与次数、对思政内容总体的掌握情况。

终结性考核:采用课程论文考核方式，以所学基础知识为主，论文内容、论文文体、论文形式多样；考核范围根据学生本期所学的理论知识，结合所掌握的课程思政内容、自身所思所想自主命题撰写课程论文。

4.《形势与政策》课程思政教学大纲

教研室名称：形势与政策教研室 教研室主任：郭延涛 课程负责人：郭延涛

课程名称	形势与政策	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各年级各专业	课程学分（学时）	1（80）

课程思政总体设计：

本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱国、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，进行国际热点问题、十九大精神、十九届一中、二中、三中、四中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容教育，切实提升立德树人的成效。

针对各讲具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，

落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
一、制度治党	2	与时俱进完善发展	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
二、抗疫大考的“中国答卷”	2	中国特色社会主义制度的显著优势	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
三、决胜全面小康	2	乘势而上 书写新章	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，挫折教育，理想信念信仰，家国情怀	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
四、全面辩证长远看待我国经济发展	2	化危为机 韧性依旧	国家利益高于一切	和平，创新，合作，统筹兼顾，科学安排，质量互变规律，循序	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞

				渐进，重点论和两点论，原则性和灵活性，集体主义，尊重人民，群众路线，重视基础建设，坚持唯物主义立场	赛、实践、作业等方法
五、中美经贸摩擦	2	决定世界大势的十个基本变量	总结历史经验教训	客观、辩证的观点，联系、发展的观点，艰苦奋斗、自力更生，哲学思想观点，大局意识，独立思考	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
六、补上全面小康“三农”短板	2	对标对表补短板	坚持实事求是	解放思想，实事求是，敢为天下先，百折不挠，理想信念教育，改革创新精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
七、坚持“一国两制”事业初心	2	稳步推进“一国两制”实践	坚持与时俱进	解放思想，实事求是，与时俱进，先进引领，人民至上，韬光养晦，唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
八、携手共建人类命运共同体	2	中国行动彰显担当	坚持求真务实	科学精神，全面、联系、历史、发展的观点，责任心使命感	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

课程思政考核要求：

采用“课堂+作业”的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂互动和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。

5. 《思想道德修养与法律基础》课程思政教学大纲

教研室名称：德育教研室 教研室主任：宋应云 课程负责人：宋应云

课程名称	思想道德修养与法律基础	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	3（54）

课程思政总体设计：

《思想道德修养与法律基础》课包括绪论和六章内容，以社会主义核心价值观为主线，结合中国特色社会主义新时代，对大学生进行综合性的思想观念、道德观念和法制观念教育。

在进行各章节思想道德和法制教育的同时，挖掘思政元素，进一步突出各章节的思政和法治的核心思想，挖掘与其它学科的横向联系，突出课程思政元素在育人方面的功能。

将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

《思想道德修养与法律基础》每章节的内容，作为一个宏观的指导性思想，

在具体落实微观教学和实践教学的时候，结合学科特点进行有效的课程思政教学。例如：绪论里面的中国特色社会主义新时代的理论，可以结合着进行爱国主义教育，时代新人要以民族复兴为己任可以结合当代中国科技、实业振兴，与人生价值观和爱国主义进一步结合。《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政，不是孤立的，他与《思想道德修养与法律基础》学科的核心教学内容共同承担着育人的功能，在做什么样的人、走什么样的路、什么样的人生才更有价值，一个人怎样才能在社会生活中更加健康的成长方面起着不可替代的作用。

《思想道德修养与法律基础》学科的课程思政更具有深度和广度，更具有专业和核心优势，运用得当，将进一步突出《思想道德修养与法律基础》。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
绪论	4	1 我们处在中国特色社会主义新时代 2、时代新人要以民族复兴为己任	做社会主义事业的合格建设者和接班人	践行社会主义核心价值观，担当民族复兴大任	润物细无声、情景设置、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第一章人生的青春之问	6	1、正确认识人的本质；人生观的主要内容；个人与社会的辩证关系 2、树立正确的人生观：科学高尚的人生追求；积极进取的人生态度；人生价值的评价与实现 3、创造有意义的人生：辩证对待人生矛盾；反对	1、正确认识到人生目的对人生实践的重要作用，明确为人民服务的人生观是科学的人生观； 2、了解人生态度与人生观的关系，端正人生态度； 3、正确把握评价人生价值的标准和实现人生价值的条件，立志在实践中创造有价值的人生。	引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观	教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。

		错误人生观；成就出彩人生			
第二章坚定理想信念	6	<p>1、理想信念的内涵及重要性</p> <p>2、崇高的理想信念</p> <p>3、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想</p>	<p>1、确立中国特色社会主义共同理想</p> <p>2、实现个人理想赋能中国梦</p>	<p>物质决定意识（理想信念作为精神现象具有时代性）、理论与实践相结合、马克思主义中国化、量变引起质变（小目标积少成多实现理想）、整体与部分的关系（个人理想应符合国家利益）</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。</p>
第三章弘扬中国精神	6	<p>1. 重精神是中国民族的优秀传统文化的表现方式，中国精神的基本内容，其作为强国兴国之魂的意义所在。</p> <p>2. 民族精神的基本内容，爱国主义及其时代价值、新时期的爱国主义及如何做忠诚的爱国者。</p> <p>3. 时代精神及其主要体现，改革创新的重要意义以及怎样做改革的实践者</p>	<p>1. 引导大学生继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神，做一个新时期坚定的爱国者。</p> <p>2. 正确理解爱国主义内涵，继承、发扬中华民族的优良传统，把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p> <p>3. 正确理解弘扬以改革创新为核心的时代精神，把爱国之情、报国之志化为效国之行。</p>	<p>1. 中国精神的基本内容，爱国主义的民族精神和以改革创新为核心的时代精神相统一。</p> <p>2. 社会主义核心价值观的精髓。</p> <p>3. 爱国主义的民族精神—自强不息、勤劳勇敢、团结统一、爱好和平</p> <p>改革创新的时代精神—与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先。</p>	<p>教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。</p>
第四章践行社会主义核心价值观	6	<p>1. 社会主义核心价值观的发展历程与基本内容。</p> <p>2. 坚定核心价值观自信的原因。</p> <p>3. 培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。</p> <p>4. 青年大学生应</p>	<p>1. 学生了解社会主义核心价值观提出的背景及基本内容。</p> <p>2. 深刻领会社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量，坚定核心价值观自信。</p> <p>3. 切实做到勤学、修德、明辨、笃实，成为社会主</p>	<p>1. 社会主义核心价值观的内涵。</p> <p>2. 总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”八字箴言。</p>	<p>案例式教学法、讲授式教学法、启发式教学法和互动式教学法等</p>

		该如何培育和践行社会主义核心价值观。	义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。		
第五章明大德守公德严私德	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道德及其变化发展 2. 吸收借鉴优秀道德成果 3. 遵守公民道德准则 4. 向上向善、知行合一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习，学生能够自觉地明德惟馨、崇德修身。 2. 引导学生自觉弘扬中华传统美德和中国革命道德，吸收借鉴人类文明的有益道德成果，不断深化对社会主义道德的认识。 3. 大学生能自觉讲道德、尊道德、守道德、做到孝老爱亲，忠于祖国和人民。 4. 大学生投身崇德向善的道德实践，就要向道德模范学习，培养志愿服务精神，大力弘扬时代新风，强化社会责任意识、规则意识、奉献意识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中华传统美德。 2. 道德模范榜样、志愿服务精神。 	案例分析法、讲授式教学法、启发式教学法、互动式教学法等
第六章尊法学法守法用法	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社会主义法律的特征和运行 2. 以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的运行 3. 建设中国特色社会主义法治体系 4. 坚持走中国特色社会主义法律道路 5. 培养法治思维 6. 依法行使权利和履行义务 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在理解法律及其历史发展的基础上，准确把握社会主义法律的本质特征和运行机制 2. 理解我国宪法地位和确立的基本原则，深化对法治中国制度的认识 3. 在理解中国特色社会主义法律体系的基础上，深入学习中国特色社会主义法治理论 4. 明确建设社会主义国家的性质和方向 5. 准确把握法治思维的基本含义和特征，正确理解法治思维的基本内容 6. 理解法律权利和法律义务，如何行使法律权利和履行法律义务 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识中国特色社会主义法律的发展规律和时代价值，增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感 2. 把握建设中国特色社会主义法律体系的核心要义 3. 坚持共产党的领导 4. 善用法治思维去解决问题妥善处理学习生活中遇到的法律问题和各种矛盾 	讲授法、案例分析法、比较法、多媒体教学法、讨论法、哲学辩证法

课程思政考核要求：

采用“课堂+作业+试卷”相结合的方式综合考查学生的知识点掌握和理解运用，主要通过课堂和作业的方式检验学生的理论和实践相结合程度，促进学生对知识的掌握，提高学生的认知能力和内化自觉性。

6.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程思政教学大纲

教研室名称：政治理论教研室 教研室主任：陈立军 课程负责人：陈立军

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程类别	公共基础课
面向专业	全校所有二年级各专 业	课程学分（学时）	4（72）

课程思政总体设计：

本课程紧密围绕全面提高人才培养能力核心点，坚定学生理想信念，以爱国、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，提升教师课程思政意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治、劳动、心理健康、审美、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育，切实提升立德树人的成效。

针对各章节具体内容，挖掘思政元素，在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，

落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践教学、作业论文各环节。同时创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。改进课堂教学过程管理，综合运用第一课堂和第二课堂，利用社会实践、志愿服务等活动，拓展课程思政建设方法和途径，不断提高课程思政能力与水平。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
前言	2	一、马克思主义与中国道路 二、马克思主义中国化的内涵和意义 三、马克思主义中国化的两次历史性飞跃	坚定四个自信	坚定制度自信、道路自信、理论自信、文化自信 理论联系，传承与发展创新	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第一章毛泽东思想及其历史地位	6	第一节 毛泽东思想的形成和发展 第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 第三节 毛泽东思想的历史地位	坚持中国特色社会主义	实际原则、历史的观点，发展的观点，群众的观点，继承精神，实事求是，独立自主，优良革命传统	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第二章 新民主主义革命理论	4	第一节 新民主主义革命理论形成的依据 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 第三节 新民主主义革命的道路和	爱国主义传统教育	实践检验标准，革命文化传统教育，忧患意识，斗争精神，无私奉献和不怕牺牲，国耻教育，挫折教育，理想信念信仰，家国	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

		基本经验		情怀	
第三章 社会主义改造理论	4	第一节 从新民主主义到社会主义的转变 第二节 社会主义改造道路和历史经验 第三节 社会主义制度在中国的确立	国家利益高于一切	和平, 创新, 合作, 统筹兼顾, 科学安排, 质量互变规律, 循序渐进, 重点论和两点论, 原则性和灵活性, 集体主义, 尊重人民, 群众路线, 重视基础建设, 坚持唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	第一节 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果 第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	总结历史经验教训	客观、辩证的观点, 联系、发展的观点, 批评与自我批评的精神, 一切向前看, 艰苦奋斗、自力更生, 哲学思想观点, 大局意识, 革命精神, 群众路线, 奉献精神, 矛盾论, 防止忽左忽右, 独立思考	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第五章 邓小平理论	6	第一节 邓小平理论的形成 第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容 第三节 邓小平理论的历史地位	坚持实事求是	解放思想, 实事求是, 敢为天下先, 百折不挠, 理想信念教育, 改革创新精神, 客观、辩证、扬弃的观点, 乐观主义精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第六章“三个代表”重要思想	4	第一节 “三个代表”重要思想的形成 第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位	坚持与时俱进	解放思想, 实事求是, 与时俱进, 先进引领, 人民至上, 以身作则, 群众路线, 廉洁奉献, 韬光养晦, 唯物主义立场	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

第七章科学发展观	4	第一节 科学发展观的形成 第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容 第三节 科学发展观的历史地位	坚持求真务实	科学精神,全面、联系、历史、发展的观点,责任心使命感,主人翁精神,敢于担当,人民至上	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第八章习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地	12	第一节 中国特色社会主义进入新时代 第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	坚持从实际出发	从实际出发,科学规划,计划性,目标导向,发展阶段,矛盾论,自信心,理想信念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第九章坚持和发展中国特色社会主义的总任务	4	第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦 第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排	坚定理想信念	科学布局,全面联系观点,有为担当,积极进取,团队精神,全局整体利益,中国梦,使命感,质量互变规律	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十章“五位一体”总体布局	4	第一节 建设现代化经济体系 第二节 发展社会主义民主政治 第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛 第四节 坚持在发展中保障和改善民生 第五节 建设美丽中国	坚持开拓创新	改革开放,开拓创新,解放思想,民族精神,时代精神,敢为担当,联系辩证观点,质量互变,质量意识,责任观念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十一章“四个全面”战略布局	4	第一节 全面建成小康社会 第二节 全面深化改革 第三节 全面依法治国 第四节 全面从	坚持四个全面	联系全面观点,科学精神,批判精神,系统论,爱国主义,大局意识,辩证法,务实,安全观,	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

		严治党		审美能力，责任担当，人民至上，群众观点	
第十二章 全面推进国防和军队现代化	4	第一节 坚持走中国特色强军之路 第二节 推动军民融合深度发展	树立国家安全观	国防，军事，科技竞争力，党领导一切，全局意识，爱国主义，现代化观念，信息安全，保密原则，辩证观点，法治思想，兵役义务，奋斗拼搏，保家卫国，革命英雄主义精神	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十三章 中国特色大国外交	4	第一节 坚持和平发展道路 第二节 推动构建人类命运共同体	坚持独立自主	维护国家统一，尊重生命，底线原则，统一战线，热着和平，独立自主精神，优良传统，平等互利文明礼貌，维护主权，爱国主义，全面联系历史发展观点等，责任心使命感，原则性和灵活性，内外因辩证关系，维护国家民族良好形象	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法
第十四章 坚持和加强党的领导	4	第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党 第二节 坚持党对一切工作的领导	树立四个意识	奋勇争先，使命感，责任心，担当进取，以身作则，表率作用，虚心学习，人民至上，法治公平，政治纪律意识，爱党爱国，民主观念	潜移默化、案例、讲授、视频、讨论、竞赛、实践、作业等方法

课程思政考核要求：

综合运用学生评价、教师互评、教学督导评价、教师自评等方式，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。突出课程思政要求，落实在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中。

7.《大学英语 I、II》课程思政教学大纲

教研室名称：基础英语教研室 教研室主任：毛琰虹 课程负责人：蔡佳甜

课程名称	大学英语 I、II	课程类别	公共基础课
面向专业	全校非分类培养专业高技能型；非分类专业	课程学分（学时）	7（128）

课程思政总体设计：

《大学英语》是我院面向非英语专业学生开设的一门公共必修课程。该课程主要讲授英语语言知识与应用技能，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，具有综合文化素养和跨文化交际素质，为继续学习和终身发展奠定基础。

《大学英语》在内容选取上注重：和当代经济技术发展相适应，贴近学生实际生活，和学生未来职业相关；以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用，培养学生一定的语言应用能力；注重传统与现代教学理念结合，既要求学生掌握语言基础知识，又重视学生发展语言运用能力，使学生掌握良好的语言学习方法，打下较为扎实的语言基础，培养学生用英语处理与未来职业相关业务的能力和工作需要的涉外能力；培养学生掌握有效的学习方法和策略，增强自主学习能力，为其未来

职业发展和终生学习提供有力保障。

1. 课程思政教学目标

(1) 通过学习和了解不同语言和国家文化，能够深刻感知到不同文化之间的思维差异，学会尊重和辩证地看待不同文化和价值观。

(2) 引导学生正确地认识世界，全面了解国情；能够使学生深刻感知到中国特色社会主义的优越性，增强民族自豪感。

(3) 引导学生正确认识自我，了解及肯定自己的价值，为社会主义发展做出自己应有的贡献。

2. 课程思政教育内容

该课程以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际素养为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的基础课程体系，是培养合格高等职业技术人才必不可少的一个组成部分，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的目标服务的。因此在结合思政内容教育时，应注重与本课程及学生的实际，从培养培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人和做事。把实现民族复兴的理想和责任融入大学英语教学之中。因此，本课程的思政教育内容应包括以下方面：

- 1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在本课程的学习过程中，要了解不同国家的文化和外语语言，因此更要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。
- 2) 加强中华优秀传统文化教育。中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现，凝聚着中华民族普遍认同

和广泛接受的道德规范、思想品格和价值取向，具有极为丰富的思想内涵。加强对学生的中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。

- 3) 培育和践行社会主义核心价值观。有效改善大学英语课堂中母语文化缺失，思想认知滞后，将学生培养成既充满文化自信又具有国际视野的时代所需人才，实现思政理论课程与大学英语协调同步、相得益彰。大学英语教育既要提升学生的语言能力，也要重视对其人文素养的培养，即：在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，树立正确的价值观，增进文化理解力，提高跨文化交际能力。
- 4) 深化职业理想和职业道德教育。课程思政建设应把业务理论与实践结合起来，在实践教学中深化职业理想和职业道德教育，引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，培养良好的职业品格，增强职业责任感。如教师在语言及不同文化辨析的教学中从社会主义核心价值观融入职业道德规范中的爱岗敬业，服务群众，奉献社会等思政要素，深化职业道德教育，职业能力的培养、职业素养的提高。
- 5) 强化军工精神教育。教育引导學生深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵，大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗，军工报国、甘于奉献，为国争光、勇攀高峰”的军工精神。在接触不同题材的单元教学内容时，时刻联系军工精神，在今后的学习生活中，肯吃苦、能坚持，耐得住寂寞，甘于奉献。

3. 课程思政融入方法

- 1) 小组研讨。将每个班级的学生分成不同的小组，就每个单元中的某一话题展开研究讨论和展示。教师给出参考模板及话题示例，引导学生在本节课的思政元素基础上展开讨论。
- 2) 英语视听。在课堂讲解中播放与我国话题相关的视频，引导学生在观看视频的同时进行注解，放在小组讨论的话题中。
- 3) 课后拓展。在课堂讲解任务完成后，将课后补充材料下发给学生，引导学生探索相关题目或话题。
- 4) 文化对比展示。通过对比其他文化与我国文化，引导学生尊重不同文化的差异。尊重文化多样性，同时能够让学生在同一场景的对比下增强民族自信心和文化自信心，坚定中国特色社会主义发展道路。
- 5) 课堂作业。在讲解结束后，随堂布置作业，帮助学生进一步理解和思考。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
Unit1 Education	8	(1)Listening & speaking (2)Text A Education Does Count & Text B (3)Grammar:Nouns (4)Writing: Application forms	通过学习国外职业教育的制度，和我国的职业教育制度进行对比，借鉴其优秀的一面应用在平时的学习和工作中，培养学生艰苦奋斗的精神和远大的职业理想与目标。	深化职业理想、自力更生、艰苦奋斗	小组研讨、英语视听、课后拓展
Unit2 Friendship	8	(1)Listening & speaking (2)Text A My Friend, the Telephone Operator & Text B (3) Grammar: Pronouns	通过学习正确的交友原则和交友方式，培养学生健康向上的生活态度和	讲仁爱、守诚信、提高友善修养	视频展示、小组研讨

		(4) Writing: Greeting cards	热爱生活，尊重他人的意识。		
Unit3 Gifts	8	(1) Listening & speaking (2) Text A The Rules For Gift Giving & Text B (3) Grammar: Numerals (4) Writing: Gift notes	通过对比不同国家送礼文化，来告诉学生不同文化背景下同一事物的不同含义，借此告诉学生尊重不同文化的重要性。从我国传统文化入手，带领学生学习认识带有中国传统特色的礼物，增强文化自信。	文化自信、真诚待人、尊重文化差异	视频展示、文化对比、课后拓展
Unit4 Movies	8	(1) Listening & speaking (2) Text A An Empire Founded On a Mouse & Text B (3) Grammar: Adjectives & adverbs (4) Writing: Invitation cards	通过介绍在世界上有不同影响力的华人代表，对比不同文化背景下大众的理解，培养学生爱国主义情怀。	文化自信、文化尊重、爱国情怀	英语视听、小组研讨、课后拓展
Unit5 Our Earth	8	(1) Listening & speaking (2) Text A Earth Hour & Text B (3) Grammar: Prepositions (4) Writing: Public announcements	介绍世界地球日和地球一小时活动，来提高学生环境保护意识，引起大家对环境保护的重视；通过对比不同时期同一地点的天气现象来培养学生对大自然的敬畏和个人素养的重视。	保护环境、尊重生命、提高个人文化修养	英语视听、小组研讨、口语练习
Unit6 Part-Time Jobs	8	(1) Listening & speaking (2) Text A Looking for a Part-Time Job & Text B (3) Grammar: Indefinite tense (4) Writing: Notices	通过同龄人的职业生涯规划来介绍毕业后工作的重要性，培养学生爱岗敬业、艰苦奋斗和诚实守信的	爱岗敬业、艰苦奋斗、诚实守信	小组研讨、写作展示、课后拓展

		and Posters	精神。		
Unit7 Health	8	(1)Listening &speaking (2) Text A The Truth about Fitness Myths& Text B (3)Grammar:Continous tense (4)Writing: Memos	对比当下两种截然不同的生活方式和生活态度,告诉学生发展积极健康生活方式的重要性,帮助学生树立正确的审美观念。	树立正确的审美思想、文化包容、养成健康的生活习惯	英语视听、视频展演、小组讨论
Unit8 Festivals	8	(1)Listening &speaking (2)Text A Christmas at Grandma' s & Text B (3)Grammar: Present Perfect Tense & Past Perfect Tense (4)Practical Reading and Writing: Email	通过对比中外不同重要节日的欢庆方式,来加深学生对中国传统节日的理解和认识,增强学生的文化自信。	文化自信、制度自信爱国情怀、文化认同	讲解、对比、视频分析、中国传统文化习俗展示
Unit9 Fashions	8	(1)Listening &speaking (2)Text A Selfie& Text B (3)Grammar: Modal Verbs (4)Practical Reading and Writing: Notes of Apology	介绍同一时代年轻人在不同文化影响下的表现,告诉学生们理解不同国家之间的文化差异,尊重文化多样性。同时,帮助学生树立艰苦奋斗的精神。通过对自我价值的肯定来提高自信心和意志力。	自我价值肯定、艰苦奋斗精神、尊重文化多样性	英语视听、课堂作业、小组展示
Unit10 Our Living Environment	8	(1)Listening &speaking (2) Text A A Special Taxi & Text B (3)Grammar: Adverbial Clause of Time (4)Practical Reading and Writing: Invitations Letters	通过生活中常见的场景介绍和分析,来帮助学生由浅到深地分析环境保护的重要性。介绍我国在环境保护方面采取的有效撮箕,增强学生爱国主	保护环境、自觉把小我融入大我、学习其他国家环境保护的有效措施	英语材料阅读、小组讨论、课后拓展

			义情怀和制度自信。		
Unit11 Fast Food	8	(1)Listening &speaking (2) Text A My First Day at McDonald' s & Text B (3)Grammar:Adverbial Clause of Purpose and Results (4)Practical Reading and Writing: Response to Invitations Letters	通过国外饮食习惯与我国饮食习惯的对比,来向学生展示不同文化背景下不同的生活方式,来告诉学生要树立健康的饮食习惯,不要盲目追逐流行和新潮,同时也要尊重和包容不同文化。	文化自信、树立健康的饮食习惯、尊重和包容不同文化	视频讲解、作业任务、课后拓展阅读
Unit12 Daily Shopping	8	(1)Listening &speaking (2) Text A Shopping at the Mall & Text B (3)Grammar: Gerunds and Past Participles (4)Practical Reading and Writing: Letters of Complaint	通过对比不同国家人民消费方式的不同,来展现不同文化对不同人民的影响。帮助学生树立勤俭节约、踏实和务实的观念。增强学生对生活的积极乐观的追求信念。	艰苦奋斗、文化自信、通过对比不同国家间的消费方式来增强对中国特色社会主义道路自信	英语试听、不同消费方式的对比讲解、小组讨论
Unit13 Modern Communication	8	(1)Listening &speaking (2)Text A 90 Days Without a Cell Phone or Email& Text B (3)Grammar: The Infinitives (4)Practical Reading and Writing: Notes of Congratulations	解释现代科技对人民生活的影响,来介绍现代科技发展对社会发展的重要影响。帮助学生正确地利用高科技产物,不要沉迷在虚幻世界,要在现实世界中进行自我价值的实现。	树立创新意识、增强文化自信和民族认同	英语视频分析讲解、小组讨论、现场提问展示
Unit14 Grateful Life	8	(1)Listening &speaking (2) Text A A Glass of Milk & Text B (3)Grammar: Relative	通过两个日常家庭故事来增强学生对家庭的责任感。通过生活化的情节	通过社会新闻中的报道来增强自身的个人修养,树立善良友	讲解、小组讨论、口语现场展示

		Clauses (4) Practical Reading and Writing: Thank-you Letters	和气氛唤起学生对社会的责任感, 树立远大的理想, 为家庭和社会做出自己应有的贡献,	好平等的意识, 增强自身对家庭和社会的责任感	
Unit15 Gender Difference	8	(1) Listening & speaking (2) Text A Feeling Safe & Text B (3) Grammar: Predictive Clauses (4) Practical Reading and Writing: Letters of Application	介绍男性和对女性对待同一实物的不同反应, 让学生了解性别差异确实存在, 但是更需要学生认识到性别差异存在但是男女平等。帮助学生树立法治观念和是非观念, 为社会多做善事。	尊重性别差异、提高个人道德修养、树立法制观念	课堂讲解、视频展示、课后作业
Unit16 Job Hunting	8	(1) Listening & speaking (2) Text A Job Hunting in the City & Text B (3) Grammar: Object Clauses (4) Practical Reading and Writing: Resumes	通过介绍社会生活和有效的求职经验, 帮助学生初步认识职场规则, 建立参与社会公共事务的意识, 培养爱岗敬业的精神。	艰苦奋斗、爱岗敬业、提高参与社会公共事务的意识	小组研讨、课堂任务、课后作业

课程思政考核要求:

针对高职教育教学改革, 结合教学模式, 建立适应教学内容改革的课程评价体系, 达到“教学相长, 以测促教”的目的, 课程考核以综合英语应用能力为重点考核点, 有机结合课程思政内容, 构成形成性评价和终结性考试两部分。考核点为学生用英语处理与未来职业相关业务的能力和所需要的涉外能力: 能够适当的语言形式描述事物, 简单地表达观点、态度与情感等; 掌握语篇中基本的衔接和连贯手段, 并根据特定目的有效地组织信息; 能读懂通用的简短实用文字材料, 如技术说明书、合同等, 理解正确; 能够有效分析不同国家在

不同文化中的表现立场，，坚定文化自信、民族自信、体制自信 and 理论自信。

思政点考核融入形成性评价和终结性考试两个部分。在形成性评价中，以学生在每次课堂活动和课后作业中的表现含有每个单元的思政元素为评分依据，包括社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、职业道德水平及军工精神的体现。终结性考试以选择题、阅读理解、翻译、作文等题型考核学生的思辨能力，主要从各个国家的文化对比和制度对比中，增强学生的文化自信和民族自豪感，引导学生富有中国心。

8. 《体育与健康》课程思政教学大纲

教研室名称：

教研室主任：

课程负责人：

课程名称	体育与健康	课程类别	公共基础课
面向专业	校内大一所有专业	课程学分（学时）	3（66）

课程思政总体设计：

为了全面贯彻党的教育方针，促进大学生身心健康发展，根据国家教育部颁布的《全国普通高校学生体育教学指导纲要》、《学生体质健康标准（实行方案）实施办法》、《学校体育工作条例》，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神和要求，在总结我校体育课程建设经验的基础上，经反复讨论总结后编写具有我院特色的公共体育思政文件。课程思政是通过课程承载思政，将思政寓于课程的思想教育新模式，是在新的历史时期实施“立德树人”的有效途径和重要手段。体育课程本身的育人功能和思想政治教育的目标不但能够充分地自然融合，而且呈现出显著的效果，相互联系，相互渗透。体育与健康课程将以“学生为中心”“以人为本”的课程目标与“育人为本”“全方位育人”的思想政治教育目标相结合，做到知识技能的传授、素质培养以及价值引领相

结合，积极有效地推动体育与健康课程思政的建设。

1. 课程思政教学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，不断提高学生思想道德素养，提高学生服务国家服务人民的社会责任感，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

2. 课程思政教育内容

《体育与健康》课程对学生的体育素养进行教育，培养学生的体育精神和社会主义核心价值观，结合运动特点，培养学生合理应用所学技术的能力和必胜观念，养成互帮互助的协作意识；不断进行磨炼并且学以致用可以培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神；培养学生不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵；让学生学以致用亲身融入比赛中，培养学生公平、公正的意志品质以及尊重裁判尊重规则的规矩意识；培养学生团结协作的能力，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；同时引导学生谦卑、恭敬、大度、包容、坚强、稳定、理解、变通，培养学生专注、精益、互助、友爱、敢于尝试、勇于挑战等运动核心素养；纠正学生的不良体态，建立正确的运动模式，全面提升学生的身心健康水平，使学生建立终身体育理念。

3. 课程思政融入方法

体育与健康的“课程思政”侧重在教学中融入与体育课程知识、体育人物、历史事件等内容密切相关。传统教学的“准备部分—基本部分—结束部分”，配

合着“讲解示范—学生练习—教师巡回辅导总结讲评”的教学模式来完成教学任务的课堂结构模式，改变教学过程中过分强调教师主体论的执行模式，构建以学生为中心的教学模式，采用知识点直接融入、任务融入等方法，将思想政治教育要素充分体现在教学组织和方法中，充分调动学生的学习主动性和积极性，用多样化的教学方法提高体育教学的应用性、趣味性和有效性，对学生起到教育、陶冶、感染、影响作用。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 体育理论模块	2	1. 体育概论 2. 身体素质训练	了解体育的发展历程及未来发展趋势，理解运动的内涵；提高学生对体育理念的认识，促进集体主义观念的形成。	通过运动概述的学习，使学生能了解体育的精神内涵，不断提高对体育活动的认知水平，同时培养学生参与体育锻炼的积极性培养学生终身体育的观念。	根据体育概论课程内容及体育专业知识讲解融入
2. 国家体育锻炼标准及体质健康测试模块	4	国家体育锻炼标准及体质健康测试	了解掌握体体质健康测试基本内容，提高对体育运动的兴趣。促进学生拼搏意识的形成。	通过学习国家体育锻炼标准及体质健康测试，培养学生培养良好健康的生活习惯，强化正确运动行为习惯，为健康体育打好基础。	体验式融入 知识点直接融入

3. 二十四式简化太极拳模块	12	二十四式简化太极拳	通过太极拳的学习,培养学生对中华优秀传统文化的认知和继承,同时学习过程中做到进益求精、专注习惯的养成—工匠精神的培养。使掌握太极拳基本技术,提高学生善于学习的良好习惯。培养学生对中国优秀传统文化的继承与发扬,进一步激发学生爱国精神。培养学生对中华优秀传统文化的高度认可度,发扬中国优秀传统文化,用礼仪来约束自己,提高爱国主义精神。在锻炼学生的体魄同时培养学生顽强拼搏、面对困难不断克服自我的不轻言放弃的体育精神。	二十四式简化太极拳作为我国的优秀传统文化、我国的国粹太极拳的学习,培养学生对中华优秀传统文化的认知继承与发展。	讲解与分析;体验与感知;对比与分析;实例与理论结合;探讨与总结
4. 足球模块	12	足球基本技术、基本知识、基本技能	在练习过程中,培养学生认真的态度和集体主义荣誉感,培养学生积极开朗的性格,使其在今后走向工作岗位,能更好的融入集体的优良品质。激发学生顽强拼搏,不畏困难,勇于尝试,不怕失败的学习精神。培养学生与他人合作的能力,为学生将来走向社会具备良好的沟通能力和团队协作能力。	通过学习新技术动作,不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中,鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习,树立学生团队主义精神,发挥自己的优势,为团队荣誉拼搏。	知识点直接融入体验式融入
第二学期					
教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 篮球模块	6	篮球运动基本知识、基本技	培养学生爱国主义,树立正确的唯	爱国主义、唯物史观、职业	讲解与分析;举例与对比;探讨

		术、基本技能	物史观的哲学思想，理解公平竞争、遵守规则的职业素养。培养学生顽强拼搏精神，养成团队合作意识，以及善于思考和具体问题具体分析能力。	素养，工匠精神、职业素养、整体观。	与总结。
2. 田径模块	12	田径运动基本知识、基本技术、基本技能	使学生理解田径发展相关知识，培养学生顽强拼搏的意志品质，能够引导学生学习工作要合理规划，提前做好准备，培养学生勇争第一、吃苦耐劳、奋勇拼搏的优良品质培养的学生集体主义观念和团队合作意识。	通过田径运动概述，增强学生的爱国主义和集体主义精神，通过学习专门田径运动技能能发展强化学生爱国主义精神教育，提高学生的自我学习能力及独立思考的能力。	结合课程知识及体育励志故事讲解融入
3. 排球模块	6	排球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义，树立正确的历史观和发展观，理解守规矩的重要性，通过学习排球技术培养学生吃苦能力的意志品质，养成勤于思考、勇于付出的道德品质，逐步形成互帮互助、相互配合合作共赢的思想意识。使学生树立团队合作意识；理解尊重与被尊重的关系；明确战术的应用是建立在基本技术的基础之上；理解团队核心的价值和作用，培养学生顽强拼搏精神和敢于取胜的意志品质。	正确的历史发展观；女排精神，规则意识，付出与收获的关系；勤能补拙的理念；合作共赢的观念；善于总结的意识；对比与分析的优势。打好基础的重要性；团队合作；集体主义观念；团队核心的树立；受人尊敬需要努力付出。	讲解与分析；体验与感知；对比与分析；实例与理论结合；探讨与总结

4. 羽毛球模块	6	羽毛球运动基本知识、基本技术、基本技能	了解羽毛球运动的起源、发展、现状及未来发展的趋势等。培养学生集体主义观念与顽强拼搏意识。掌握羽毛球基本技术,提高学生善于学习的良好习惯。提高思维转变能力,改进、巩固、提高基本技术,增强学生随机应变能力,培养学生吃苦耐劳的意志品质,提高学生基本技术运用能力,提升学生规则意识,增强自我约束能力。	通过学习新技术动作,不断进行磨炼并且学以致用培养学生奋斗精神、吃苦耐劳精神。在学习技术过程中,鼓励学生分析问题和解决问题的能力。通过团队练习,树立学生团队主义精神,发挥自己的优势,为团队荣誉拼搏。	讲解与分析;体验与感知;对比与分析;实例与理论结合;探讨与总结。
5. 乒乓球模块	6	乒乓球运动基本知识、基本技术、基本技能	培养学生爱国主义,树立正确的唯物史观的哲学思想,理解公平竞争、遵守规则的职业素养。进一步提高学生吃苦耐劳、团结合作的意志品质和一丝不苟的工匠精神,懂得部分与整体的关系。同时培养学生顽强拼搏精神,养成团队合作意识。培养学生善于思考和具体问题具体分析能力。	爱国主义、唯物史观、职业素养,工匠精神、职业素养、整体观,职业素养、认识论。	讲解与分析;体验与感知;对比与分析;实例与理论结合;探讨与总结

课程思政考核要求:

课程思政考核占课程总考核的 10%。包括学生的参与意识、合作意识、互助意识、吃苦意识、尊重他人意识、守规矩意识、集体观念、顽强拼搏精神、良好的学习态度、融洽的人际关系等方面纳入本课程考核与评价。

9.《军工文化》课程思政教学大纲

教研室名称：军工文化教研室 教研室主任：马小兵 课程负责人：马小兵

课程名称	军工文化	课程类别	公共基础课
面向专业	全校一年级各专业	课程学分（学时）	1（18）

课程思政总体设计：

一、课程思政教学目标

（一）知识目标

了解中国军工事业发展的伟大历程和辉煌成就，领会军工文化的深刻内涵，认识军工行业的特色文化，理解历代军工人形成的“国家利益至上”的军工信仰，“舍小家顾大家”的军工报国情怀，“自力更生、艰苦奋斗、军工报国、甘于奉献、为国争光、勇攀高峰”的人民军工精神。

（二）能力目标

能够高度认同军工文化的科学内涵和时代价值，坚定技能成才、技能报国理想，不断锤炼自己“忠”“毅”的品性、“严”“细”的作风、“精”“优”的质量观念，形成军工特色鲜明的职业素质，进一步弘扬新时代的工匠精神、劳动精神、军工精神。

（三）素质目标

课程将军工人的家国情怀厚植在学生的思想意识、价值取向和行为习惯中，引导学生深刻体会军工文化内蕴的人、物、事、魂，进一步激发学生关心军工、热爱军工、投身军工、建设军工的热情。

二、课程思政教育内容设计

军工文化是国防科技工业系统在长期的建设与发展实践中形成的以“两弹

“一星”精神和载人航天精神为核心内涵的物质和精神文明成果，是渗透到全行业思想观念、价值取向、法规体系和行为规范等的集中反映，是中国特色社会主义文化的重要组成部分，体现着社会主义文化的先进性。

（一）引导学生坚定理想信念

结合军工事业发展的历程，从历史、文化、社会等不同视角解析军工文化，鼓励学生不断提升专业素养，实现个人的成长成才，坚定建设中国特色社会主义的理想信念。

（二）引导学生厚植爱国情怀

在教学过程中，要让学生了解军工文化的历史意义和时代价值，借助人物介绍、事件分析等，激发学生投身军工建设的责任感和使命感，把爱国情怀转化为技能报国的实践行动。

（三）引导学生增长知识见识

注重拓展军工文化课程教学的知识面，整合优质的网络教育资源，扩大学生视野，强化课堂教学效果，激发学生对军工文化的求知欲，提升学生学习的自觉性和主动性。

（四）引导学生磨砺奋斗精神

加强对军工事业发展的历史事件、重点人物的案例教学，用榜样的力量激励学生成长，引导他们不怕苦、不怕难，做到自强不息、追求卓越，立志成为强国强军的高素质技术技能人才。

三、课程思政融入方法

（一）启发式教学法

坚持启发性原则，教师以问题为切入点，通过拟定和提出问题来引导学生

进行独立思考，通过小组讨论、分组辩论、情境体验等形式，剖析教学知识点，具体教学过程为：创设情境——提出问题——问题探究——学习研讨——强化认识。

（二）案例式教学法

“讲好军工故事、传承军工文化、弘扬军工精神”，课程把军工事业发展不同时期的重大事件、“两弹一星”元勋、载人航天英雄事迹、大国工匠和劳动模范的成长历程等作为案例，通过生动的实例讲述，增强课程思政的感染力和实效性。

（三）理论联系实际教学法

坚持理论联系实际，强化实践活动认知。常态化开展“大国工匠进校园”“劳动模范进校园”“军工文化大讲堂”等活动，引导学生在聆听和铭记中，学深悟透军工精神内涵。组织学生走进军工企业、感受军工文化，与老一辈军工人面对面交流，弘扬一代代军工人用青春和热血铸就的军工精神。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 军工事业的发展历程	4	1. 新中国军事工业发展的历程 2. 军事工业体系构建 3. 新时代军民融合发展战略	1. 了解中国近代军事工业在曲折中发展的艰辛历程 2. 明晰军民融合发展战略的时代意义	1. 官田兵工厂的创建背景 2. 黄崖洞兵工厂保卫战体现的革命精神 3. 新时代军民融合的成就	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第二章 军工文化的形成与发展	2	1. 军工文化的概念 2. 军工文化的形成 3. 军工文化的发展	1. 了解军工文化形成和发展过程 2. 科学认识军工文化的丰富内涵	1. 人民军工精神的丰富内涵 2. 军工文化的凝聚功能、稳定功能、辐射功能等	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法

第三章 军工文化核心价值观	6	1. 吴运铎精神 2. “两弹一星”精神 3. 载人航天精神	1. 学习吴运铎精神 2. 传承“两弹一星”精神 3. 弘扬载人航天精神	1. 吴运铎的三次负伤 2. “两弹一星”元勋的隐姓埋名和无私奉献事迹 3. 载人航天事业三步骤取得的瞩目成绩	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第四章 军工特色文化	2	1. 军工行业质量文化、创新文化、保密文化、安全文化、型号文化	1. 了解军工质量文化、创新文化、保密文化、安全文化、型号文化的基本内涵	1. 军工质量文化中精益求精的探索与实践 2. 军工保密文化建设案例	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法
第五章 新时代军工文化的传承与发展	4	1. 军工文化的传承 2. 军工文化的弘扬	1. 新时代大学生要传承军工文化 2. 大学生要结合实际规划职业生涯, 弘扬新时代的军工文化	1. 国家利益至上的丰富内涵 2. 普通人和匠人的区别 3. 我校在高素质技能人才培养方面的探索与实践	启发式教学法、案例式教学法、理论联系实际教学法

课程思政考核要求:

《军工文化》课程思政考核采用“多元评价”的方式进行, 将学生的认知、情感、价值观纳入其中, 综合地运用过程评价、动态评价等方式, 充分反映课程知识传授和价值引领等方面取得的成效。

(一) 课程思政教学目标达成度评价: 体现知识目标、能力目标、素质目标在课程思政教学过程中的达成度。

(二) 课程思政教育内容设计结合度评价: 体现课程教学内容与课程思想内容的结合度、设计形式、课堂展现的实施成效。

(三) 学生学习成效评价: 体现学生对教学知识点、课程思政内容的理解和掌握情况。

(四) 教学效果总体评价: 体现自我评价、院系评价、督导评价等方面内

容。

学生成绩评定，课堂活动参与度、互动问答活跃度占总成绩的 30%，考勤情况占总成绩的 15%，实践活动占总成绩的 25%，课程大作业占总成绩的 30%，最终学生成绩以五级制呈现。

10. 《中华优秀传统文化》课程思政教学大纲

教研室名称：文化传承与创新 教研室主任：王小逢（代）课程负责人：王小逢

课程名称	中华优秀传统文化	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分（学时）	2（36）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

（1）知识目标

了解中华优秀传统文化的基本特征、思想理念、传统美德、道德规范和人文精神；理解中国古代生活方式、传统艺术、古代文学、传统节日、古代礼仪和古代科技等方面体现的文化内涵。

（2）能力目标

能将中华优秀传统文化思想理念、传统美德、道德规范和人文精神运用于社会生活，并将思考所得用符合现代测评规范的、感染人的语言文字表达出来，影响周围的人；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。

（3）素质目标

增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力，增强文化认同感、文化自信心、民族自豪感；培养学生天下兴亡、匹夫有责的家国情怀，培育仁爱共济、立己

达人的的良好风尚，形成正心笃志、崇德弘毅的人格修养。

2. 课程思政教育内容

《中华优秀传统文化》以教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》为指导思想，任务是使学生了解中华文化的内容，理解中华文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，提炼、展示中华优秀传统文化的当代价值和世界意义，提升大学生文化涵养，丰富校园文化，用中华优秀传统文化的精髓精华滋养当代大学生的精神世界，用中华优秀传统文化的丰富智慧提振当代大学生的精神力量，增强其文化自信和民族自信。

本课程紧扣“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，在教学中应用“问题导向、情境再现、合作探究”的教学模式，结合各专业的特点和职业精神，确定了发展与流变、智慧与信仰、创造与交流、艺术与美感、民俗与风情等教学单元，师生共同寻找相关的文化现象，共同发现文化现象蕴含的文化精神，进而解决广告设计中遇到的实际问题，在传承文化的基础上，去粗取精、求同存异，提升学生的自我判断能力，增强学生的文化自信心、民族自豪感。

3. 课程思政融入方法

本课程以任务为载体，以学生为中心，以提高学生归纳、提炼能力为目标，增强学生民族自豪感、自信心，开展行动导向教学法、合作探究教学法等。

(1) 行动导向教学法

行动导向教学是以“行动导向驱动”为主要形式，在教学过程中充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，注重对学生分析问题，解决问题能力的培养，从完成某一方面的“任务”着手，通过引导学生完成“任务”，从而实现教

学目标。如课前通过超星学习通发布教学任务，引导学生学生上网查找天青色、天水碧、相思灰、竹月色、黛色、鹅黄、秋香色等诗意古色的概念，并寻找有哪些诗句是描写这些颜色的。把查找的答案上传的学习通平台，为课中展演做准备。

(2) 合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，积极为学生创设交流平台，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力。通过鼓励和营造民主和谐的氛围，学生逐渐开始自愿合作，主动参与交流讨论，在重视、采纳他人意见的同时，形成自己的观点和结论，完成活动任务，达到分工协作、优势互补，共同提高的目的。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
教学单元一：发展与流变之何谓文化	2	1. 引入：身边的“文化”。 2. 中华优秀传统文化的范畴、特征及精神价值。	1. 了解文化和中华优秀传统文化的内涵。了解中华优秀传统文化的范畴、特征和精神价值。 2. 厚植爱国主义情怀，树立文化自信，开阔文化视野，增强民族自信心和自豪感。	1. 当代中国人的精神力量。 2. 中华儿女做中国人的骨气、志气和底气。 3. 不忘本来、吸收外来、面向未来 4. 道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰(1)人与自然——天人和谐	2	1. 天人之学。 2. 道法自然。 3. 阴阳学说。 4. 生态意识。	1. 了解道法自然、天人合一的整体性思维。 2. 了解阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。 3. 树立生态意识。	1. 道法自然、天人合一的整体性思维， 2. “五行”相生、太虚即气的朴素唯物主义，	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法；

				3. 阴阳相对、阳生阴长的朴素辩证法。	情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（2）人与社会——儒法结合	2	1. 仁：从爱父母到爱天地万物。 2. 礼：维护社会安定与和谐。 3. 追求更有意义的价值和人生。以法治国。	1. 了解、领会追求天人和諧、以和为贵、和而不同的传统哲学思想。 2. 能从仁和礼的视野分析、解读当代社会的种种现象。	1. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道。 2. 包容、协作、团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。 3. 尚和合、求大同的社会追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元二：智慧与信仰（3）人与自我——直指本心	2	1. “修身、齐家、治国、平天下”的修身养性之路。 2. 人、艺、道同一的审美境界。	1. 了解、领会修齐治平、兼济天下的理想抱负。	1. 人格平等、众生平等。 2. 实事求是、知行合一的实践观点等。 3. 崇尚仁爱、坚守正义的为人之道， 4. 求同存异、和而不同的处世方法，	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（1）科学巨擘	2	1. 超前进歩的古代农学。 2. 独树一帜的古代医学。 3. 智慧超群的古代数理化。 4. 细致入微的古代天文学。	1. 了解、认识中国古代先民在科技方面的伟大成果。 2. 了解先民智慧，树立民族自尊心和自豪感。	1. 科学精神 2. 人文精神 3. 工匠精神	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（2）诗意符号	2	1. 文字中凝结的思想。 2. 文字中的历史变迁。 3. 文字中的线条之美。 4. 文字中的生活智慧。	1. 认识汉字的演变，激发学生历史学习的兴趣。增强学生规范用字的意识。 2. 培养学生的合作、交流能力，提高学生的分析能力。 3. 通过对汉字文化的探究，激发学生热爱祖国、弘扬民族文化的热情，让学生在实践中体验中国	1. “古为今用、推陈出新”“取其精华、去其糟粕”的思想理念。 2. 文化自信、民族自豪的价值追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

			文化的博大精深，感受生活中无处不在的中华文明。		
教学单元三：创造与交流（3）中华医学	2	1. 防病于未然 2. 寻求整体平衡 3. 穴位与经络	1. 了解中医的起源，望闻问切的治疗方法，我国古代著名的医学家及其主要贡献。 2. 培养对祖国文化的热爱和兴趣，增强民族自豪感。	1. 苟日新日日新、与时俱进的世界观。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元三：创造与交流（4）海波驼铃	2	1. 丝绸之路话丝绸。 2. 开路者张骞。 3. 繁盛的文化交流。	1. 了解丝绸之路的来历以及开辟的意义。 2. 体会张骞开辟丝绸之路的艰辛，感受他的体会张骞的坚定的信念和必胜的信心，以及坚韧、勇气、智慧、执着和强烈的责任感、使命感。 3. 了解丝绸之路的价值和意义，产生民族自豪感。	1. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀。 2. 尚和合、求大同的社会追求。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元四：艺术与美感（1）风雅百代	2	1. 凝练工整之范：用字凝练、声韵和谐、工整对仗。 2. 自然天成之美：道法自然、天人合一的诗意理念。 3. 情理交融之趣：爱国情、思乡情、相思情、朋友情。 4. 意境浑融之妙：美在含蓄、美在动感、美在传神。	1. 了解中国古代诗歌的自然之美、语言之美、深情之美、意境之美。 2. 能够结合所学专业，以诗歌为话题展开讨论，能以诗歌为切入点解读现代社会生活中的文化现象。	1. 千年文心、书香涵泳、经典流传的文脉传承。 2. 自强不息、厚德载物的进取精神。 3. 兼收并蓄、开放包容的博大胸怀 4. 形神兼备、情景交融的美学追求。 5. 天下兴亡、匹夫有责的担当意识。 6. 舍生取义、精忠报国的爱国情怀。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元四：艺术与美感（2）匠心独运	2	1. 青铜器：国之重器。 2. 瓷器：中国文化的名片。	1. 了解中国古代工艺美术的主要类别、发展概况、突出成就，把握各主要工艺品种的基本特点	1. 工匠精神：爱岗敬业的职业精神，精益求精的品质，精神协作	行动导向法； 合作探究法；

		<p>3. 玉石：君子如玉。</p> <p>4. 年画：渲染过年的热闹气氛。</p> <p>5. 刺绣：十指下的春风。</p> <p>6. 剪纸：剪刀剪出的世界。</p>	<p>及时代风格。</p> <p>2. 理解工艺品种独特的审美意蕴及其蕴含的工匠精神。</p> <p>3. 增强学生的民族自信心和自豪感，陶冶情操，提高艺术素养和对工艺美术的审美感知能力。</p>	<p>共进的团队精神和追求卓越的创新精神。</p> <p>2. 工匠精神是一种情怀、一种坚守，更是一种责任担当。</p>	<p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元四：艺术与美感(3)飞阁流丹	2	<p>1. 天人合一：以木为材、穹顶藻井、设计选址、故宫的建筑布局。</p> <p>2. 礼制等级：四合之院、九五之数、以龙为饰。</p> <p>3. 祈盼吉祥：建筑零部构件的象征含义。</p>	<p>1. 通过学习，了解中国传统建筑的分类；通过赏析，体会中国传统建筑的美感。</p> <p>2. 掌握中国传统建筑的分类和特点；学会鉴赏建筑艺术美的方法</p> <p>3. 培养爱国主义情感，树立正确的审美观念。</p>	<p>1. 天人合一的建筑理念。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念)。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元四：艺术与美感(4)笔墨横姿	2	<p>1. 以气为魂：舞的线条、三希法贴、“墨猪”现象。</p> <p>2. 书法自然：李白的《上阳台帖》、颜真卿的《祭侄文稿》背后的故事，</p> <p>3. 书求中和：中国书法作品中的“疾”“涩”之美；《兰亭集序》矫若游龙、的中和之美。</p> <p>4. 书如其人：中国书法的“藏”；书法艺术含蓄内敛、不露锋芒的文化内涵。</p>	<p>1. 了解书法家的风格特点及书法评价标准，能够结合书家的人格、精神等对书画作品进行简单的评述，并能作简单的书法练习。</p> <p>2. 通过观察、分析、讨论、认知、体验、练习、展示、评述等完成学习。</p> <p>3. 感受中国书法的艺术美，体验学习过程的乐趣，培养学生对传统艺术和传统文化的热爱，增强民族自豪感。</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p> <p>3. 书品如人品。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
教学单元四：艺术与美感(5)丹青神韵	2	<p>1. 时代气息：魏晋士人群体兴起导致文人画形成，唐朝绘画雍容华贵正是大唐盛世的写照，宋</p>	<p>1. 了解中国绘画作品中体现的时代气息和包容气质；理解中国绘画艺术气韵生动、画如其人的文化内涵。</p> <p>2. 能够结合时代信息和</p>	<p>1. 艺以人修、艺以德修的人文精神。</p> <p>2. 翰墨精神、丹青气韵。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p>

		<p>代绘画是商业发展和家国破碎的反映。</p> <p>2. 包容气质：三教合一在绘画中的体现，融合其他传统文化艺术元素，传播媒介上体现的包容气质。</p> <p>3. 气韵生动：水墨精神，超越形似的造型原则，抒写性灵。</p>	<p>包容气质鉴赏中国古典名画。</p> <p>3. 通过理解中国绘画艺术中画如其人的文化精神，使学生树立良好的职业道德、职业操守。增强学生文化自信和民族自豪感。</p>		<p>情景再现法。</p>
<p>教学单元四：艺术与美感（6）国色芳华</p>	2	<p>1. 诗意之色：梦遇天青、品诗寻色、专业融合。</p> <p>2. 中华五色：寻找五色、尚黑尚黄。</p> <p>3. 绝妙配色：“品色衣”制度、民间俗语对于颜色搭配的禁忌、古人配色法则。</p> <p>4. 本源之色：中国人用的颜色的原材料来源，颜色的取材体现了中国人的环保意识及人文关怀。</p>	<p>1. 了解天青色、青莲色、相思灰、竹月色、秋香色等颜色代表的文化内涵。理解中华五色的所表达的文化寓意。掌握古代配色搭配法则。</p> <p>2. 能够运用古代配色搭配法则欣赏古代诗词、绘画、现代影视、广告中的配色技巧。</p> <p>3. 通过了解古代颜料来源，树立敬畏自然的思想，珍惜自然环境的生态意识。</p>	<p>1. 形神兼备、情景交融的美学追求。</p> <p>2. 敬畏自然的思想，珍惜自然环境的生态意识。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>
<p>教学单元五：民俗与风情（1）中华饮食</p>	2	<p>1. 食文化：五味调和、味兼南北、食礼相融、药食同源。</p> <p>2. 饮文化：品茶斗艺、茶诗欣赏、琼浆金液、诗酒风流。</p>	<p>1. 了解中国传统饮食文化的精髓，中西方饮食文化的差异。</p> <p>2. 能够向家人、朋友（包括外国朋友）推荐一道中华美食，并能说出推荐原因。培养学生感知生活、热爱生活的能力。</p> <p>3. 知行合一，在平时的饮食中做到健康饮食，文明</p>	<p>1. 天人合一的思想理念。</p> <p>2. 俭约自守、中和泰和的生活理念。</p>	<p>行动导向法；</p> <p>合作探究法；</p> <p>案例分析法；</p> <p>情景再现法。</p>

			饮食，尊重劳动者，尊重劳动者的劳动果实，吃出健康，吃出礼仪，吃出温情，吃出美，吃出格调。		
教学单元五：民俗与风情（2）华夏衣冠	2	1. 上衣下裳的和平气质。 2. 十二章纹中的以德治国。 3. 龙凤呈祥的和谐之美。 4. “奇装异服”的沉思。 5. 裁衣学水田的意境。	1. 了解中国服饰的历史和历代服饰的特点。 2. 理解文化自信是中国服装设计崛起的根基，感知中华服饰的文化之美 3. 启发引导学生正确、得体、审美地对待自己的穿着打扮，培养富于个性的健康的服饰观。	1. 以人为本的人文情怀。 2. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元五：民俗与风情（3）悠游岁月	2	1. 千姿百态的民间游艺。 2. 古韵新风的岁时节令。	1. 感受、了解、认识中国传统节日的来龙去脉、表现特点、文化特征以及对现实的影响和应用。 2. 培养学生自觉关注觉察、主动思考探究、深刻理解感悟中国人的生活哲学和生活艺术。 3. 让学生感受祖国悠久的传统文化，从而提升对祖国的认识，激发学生生活兴趣，发展学生对生活的热情。	1. 实事求是、知行合一的实践观点等。 2. 以人为本的人文情怀。 3. 俭约自守、中和泰和的生活理念等。 4. 天人合一的思想理念。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。
教学单元五：民俗与风情（4）大国风范	2	1. 事神敬福：古代礼仪的起源。 2. 五礼九拜：古代礼仪的主要内容。 3. 礼敬他人：古代礼仪与和谐社会构建。	1. 了解中国传统礼仪的起源、本质、基本内容及其对当代社会的现实意义。 2. 能够感受中国传统礼仪源远流长，内容博大精深，学会在现代社会继承和发展中国传统礼仪。	1. 崇德向善、见贤思齐的优良品格。 2. 孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念。 3. 文以载道、以文化人的教化观念。	行动导向法； 合作探究法； 案例分析法； 情景再现法。

课程思政考核要求：

根据“共同寻找、共同发现、共同提升、求同存异”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 80 分——学习通线上课程学习 30 分，包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 30 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等；课外拓展 20 分，包括学生读书和观影感想、参与传统文化类比赛奖励等。

期末考核 20 分——期末考核总分少于 50 分，则本学期总评成绩视为不及格；采用学习通线上考核方式，开卷，包括选择题和论述题。

11. 《计算机应用基础》课程思政教学大纲

教研室名称：计算机应用基础 教研室主任：龚茜茹 课程负责人：董雨

课程名称	计算机应用基础	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分（学时）	2.5（48）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

在“课程教学目标”的确立上，融入思政元素来培养学生正确的世界观、人生观、价值观。引导学生自觉弘扬社会主义核心价值观，具有不畏困难，迎接挑战的精神，具有爱国主义情怀；能够熟练掌握与运用计算机与网络技术，有效的表达思想；能够掌握基于信息技术的团队协作方式，培养团队合作精神；能够自觉遵守并接受信息社会道德、法律规范的约束，培养学生良好的道德品质和法治观念。

2. 课程思政教育内容

围绕“计算机基础课程思政”目标，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精神、科技报国等思政元素内容。

3. 课程思政融入方法

(1) 贯穿式教育。挖掘课程中关于社会主义核心价值观的相关因素，如文明、和谐、自由、法治,爱国、敬业、诚信、友善等价值观，把这些相关的内容从课程的导论开始贯穿到课程的结语，这种信息的强化将从始至终影响学生。

(2) 案例教学。甄选出与专业相关的社会主义核心价值观的案例，让学生从案例中学习，掌握专业、行业必备技能的同时，潜移默化确定自己的人生观、世界观、价值观。从“历史文化、科技发展、理想信念、政治经济、安全技术”五个方面着手，选择案例和学习素材，加强学生社会主义核心价值观教育。

(3) 实践教学。在教师的带领下，引导学生利用计算机专业技术开展志愿服务活动，服务社会、服务人民，激发学生内心的“友善”，让学生去践行“和谐”社会带来的“自由”，从而发现自我价值，养成爱岗敬业的优良品德。通过开展课程实训，培养学生劳动观念，加强学生劳动精神教育。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
计算机基础知识	4	1、计算机的发展、计算机分类、特点、应用领域及未来发展趋势等； 2、计算机硬件系统和软件系统的组成； 3、计算机中数制的表示与存储、各进制之间的相互转换； 4、计算机安全知识，计算机病毒的概念及分类、预防等。	1、讲述计算机发展史和中国计算机领域取得成就，培养学生爱国主义精神和创新意识；2、讲述计算机安全知识，培养学生诚信意识、法治观念、友善价值。	爱国主义教育 爱岗敬业 诚信友善	1、针对计算机技术发展史，主要是根据中国计算机发展史，论述中国为此所做的贡献，从而强化学生的爱国教育与创新意识教育。 2、针对计算机病毒传播与预防，主要是在预防方面加强学生的诚信教育、法治和友善教育。

Windows7 操作系统	4	<ol style="list-style-type: none"> 1、操作系统的作用 2、管理文件和文件夹 3、配置计算机和管理程序 4、使用权限的设置 5、掌握一种汉字输入法 	<p>在学习系统操作知识时了解操作规范的重要性,做人也需遵守规范,恪守法度。</p>	<p>保护环境 节约用电 遵守规范</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、在讲解文件和文件夹管理时,培养学生及时清理电脑垃圾、节约用电的良好习惯。 2、在讲解配置计算机和管理程序时,教会学生做人要遵守规范。
Word2010 综合应用	12	<ol style="list-style-type: none"> 1、 Word 的基本操作 2、文档的编排(字体、段落、页眉页脚、文本等格式设置) 3、Word 中表格的相关操作(表格工具中“设计”和“布局”的使用) 4、插入对象(图片工具、艺术字、公式、日期、SmartArt 工具) 5、文档的页面设置和打印等内容。 	<p>选取党的理论、大国工匠、劳动模范、社会主义核心价值观等相关素材,加强学生党的理论、爱国主义精神、工匠精神、劳动精神和大爱情怀教育。</p>	<p>爱国主义教育 工匠精神 劳动精神</p>	<p>选取习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话精神等文本内容、图片作为素材进行长文档编辑、排版,帮助学生学习的理论知识;</p> <p>将“大国工匠”、劳动模范中的典型人物和社会主义核心价值观等内容作为素材完成作业,加强学生工匠精神和社会主义核心价值观教育。制作爱国、爱家乡、爱校园等关于以“爱”为主题的作业,让同学们感受到国家的强盛、家乡的美、校园的和谐,来培养学生大爱情怀。</p>
Excel2010 综合应用	14	<ol style="list-style-type: none"> 1、Excel 的基本操作 2、表格的建立与美化 3、应用公式与函数 4、管理数据(排序、筛选、分类汇总、透视表) 5、图表的创建及美化 6、表格的设置与打 	<p>通过演示计算我国GDP 增长率掌握 Excel 公式与函数的用法及图表的创建,培养学生民族自豪感和职业精神教育。</p>	<p>职业道德 爱国主义</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、通过我国 GDP 增长数据让学生明白:正是在中国共产党的领导下,我国取得了举世瞩目的经济建设成就,人民生活总体达到小康,增强学生民族自豪感,加强学生爱国主义教育。 2、通过数据的分析

		印			和统计, 让学生养成严谨细致的职业道德
Powerpoint2010 综合应用	6	1、演示文稿的基本操作 2、演示文稿的设计与制作	选取中国改革开放以来取得的成就方面的视频、音频、图片, 制作 ppt, 培养学生爱国主义精神。	爱国主义	以“厉害了, 我的国”为素材, 选取中国经济实力、创新改革、军队力量、脱贫致富、人民生活、生态环境等方面的视频、音频、图片进行作品展示, 彰显祖国的大好形势。
计算机网络与Internet的应用	4	1、计算机网络的基础知识 2、使用浏览器进行网页浏览、搜索、电子邮件的创建收发 3、网络软件使用及网络安全	让学生了解我国网络安全形势及我国的网络安全法, 要求学生共同保障网络安全, 上网行为要规范, 维护网络空间主权和国家重点基础设施安全、社会公共利益, 促进我国经济社会信息化健康发展。	文明上网 依法治国	1、讲解计算机网络基础知识时, 可以将“国家网络安全宣传周”等信息融入到课程中, 从而教育学生规范网络行为、文明有素上网。 2、通过讲解计算机网络安全的相关知识, 提高学生的信息鉴别能力及网络安全意识, 通过软件版权问题的讲解让学生明白使用盗版软件的危害, 从而了解知识产权保护的重要意义, 教育学生自觉维护正版软件的权益。
计算机前沿技术	4	大数据、云计算、人工智能	结合中国在大数据、云计算、人工智能等方面取得的先进成就, 激发学生爱国主义精神, 培养学生创新意识。	爱国主义 创新意识	选取中国在大数据、云计算、人工智能等方面的应用案例, 激发学生爱国主义精神, 培养学生创新意识和科技报国的历史使命感。

课程思政考核要求：

采用平时课堂作业和期末考核相结合，线上线下考核相结合，教师评价与学生评价相结合的多角度、全方位的课程思政考核方法。要求同学们树立爱国、文明、和谐、诚信、友善法治的价值观，具备初步的团结协作意识，具有自主创新意识、工匠精神，科技报国的理念。

12. 《大学生职业发展与就业指导（1）》

课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导 教研室主任：薛书彦 课程负责人：丁君

课程名称	大学生职业发展与就业指导（1）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	1.5（30）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

《大学生职业发展与就业指导》（1）课程主要讲授职业生涯规划的基本理论与应用，自我认知，职业认知，生涯决策，目标制定与个人定位，职业生涯规划的制定与管理等相关内容。旨在培养大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，具有自我认知、职业认知、职业决策、角色平衡和环境适应的能力，具有自主规划、自我管理、全面发展的素质。让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。把个人发展和国家需要、社会发展相结合的家国情怀。

2. 课程思政教育内容

(1) 了解职业生涯规划的基本理论及应用，树立自我规划和成长意识，提升自主规划、自我管理、全面发展的素质，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，将个人的职业发展与社会需求、中国梦相联系，培养学生的家国情怀。

(2) 了解自我认知中兴趣、性格、技能、价值观探索的内容及方法，培养自我认知的能力，树立正确的人生观、价值观和择业观，引导学生树立积极的人生态度，提升时间管理和自我管理能力，促进自我的全面发展和职业素质的提升。

(3) 了解职业环境、就业政策相关的知识，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，培养职业探索及职业信息搜索与分析的能力，教育引导 学生深刻理解各行业的职业素质、职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(4) 了解生涯决策理论及方法，培养生涯决策、职业管理与执行能力，教育引导 学生树立责任意识和独立意识，提升学生的心理健康调试能力。

(5) 掌握目标制定及生涯管理的内容及方法。培养学生的各种通用能力，比如沟通、问题解决、自我管理和人际交往能力等，提升学生的职业素养和心理健康水平。

3. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型和优秀校友案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 大学学习与职业生涯规划	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学与高中的差异； 2. 大学的基本任务； 3. 梦想、理想与职业的关系； 4. 职业生涯规划的概念和意义。 	明确大学生生活与未来职业的关系；了解个人理想与职业与社会需求的关系，引导学生将个人的职业目标和家国情怀相联系，引导大学生建立大学规划的观念和意识引导大学生树立远大理想，规划好人生方向，提升生命质量	通过优秀校友案例解读使学生理解规划的意义，培养学生规划的意识并将个人职业目标与社会需求相结合的择业价值观。	课堂讲授 案例分析 游戏法
2. 职业生涯规划的理论及应用	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帕森斯的特质因素理论及其应用； 2. 舒伯的生涯发展理论及其应用； 3. 明尼苏达的工作适应论及其应用； 4. 其他重要的生涯规划理论。 	通过生涯规划概念及理论的理解，树立规划的和全面发展的意识和理论联系实际的思想。	通过中西方生涯发展理论的对比建立学生的文化自信；通过生涯发展理论和生涯九宫格的应用让学生树立全面发展的意识和理论联系实际的思想。	课堂讲授案例分析 小组讨论
3. 兴趣与职业发展	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索的目的和方法； 2. 兴趣的概念； 3. 霍兰德职业兴趣理论； 4. 职业兴趣的评定方法； 6. 兴趣与生涯发展的关系。 	引导学生树立积极的人生态度，提升时间管理和自我管理能力，思考个人兴趣与目标职业的匹配关系，理想与现实之间的关系。促进自我的全面发展和职业素质的提升。	在兴趣概念和类型解读环节引入兴趣与职业的关系引导学生思考理想与现实之间的关系由此引导学生脚踏实地、端正学习态度，提升职业素养。	课堂讲授案例讨论 小组讨论
4. 性格与职业发展		<ol style="list-style-type: none"> 1. 性格的概念； 2. MBTI 类型量表 3. 性格测评； 4. 性格代码解析； 5. 性格与生涯发展 	引导学生了解自己的性格，能够更好的理解和悦纳自己，形成健康的心理	在性格概念解读环节引导学生培养健全的人格和自信心；	

	4	的关系。	调试方式，通过性格代码不同岗位需要具备的性格特质，围绕职业目标完善人格，进而引导学生培养包容、协作团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人。	通过性格类型的解读和优秀校友案例解析，引出军人的职业素养，进而教育引导理解军工精神和工匠精神的实质和内涵。在性格代码解析环节，通过优秀校友成功案例引导学生开拓思维，培养创新思维。	课堂讲授案例解析 小组讨论
5. 技能与职业发展	2	技能的概念； 职业技能三分法； 职业技能测试； 职业技能的掌握； 4. 职业技能与生涯发展的关系；	通过技能定义和类型的解读引导学生了解知识和技能获得过程，明确大学基本任务和目标，掌握技能获得途径和方法，培养学生说老实话、办老实事、做老实人。	由简历的结构和内容分析引导学生分析三大技能的构成及获得方式，引导学生培养科学的学习方法、积极做事的态度和踏实做人的职业品质。	课堂讲授案例分析， 小组讨论 头脑风暴
6. 价值观与职业发展	2	1. 职业价值观的概念； 2. 职业价值观分类； 3. 价值观测试； 4. 职业价值观与生涯发展的关系。	通过职业价值观的探索，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，正确做人和做事，将个人职业目标和社会需求、家国情怀相联系。培养学生热爱岗位和奉献意识。	分享习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中谈到：人生的第一粒扣子要扣好。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观； 引入疫情期间特殊行业工作人员的担当，引导学生树立正确的职业价值观。	课堂讲授案例分析 小组讨论 头脑风暴
7. 职业认知		1. 了解工作世界信息的作用； 2. 工作世界信息包括的内容； 3. 探索工作世界的方法与途径；	使学生了解职业世界的概况通过了解我们国家目前经济、行业的发展趋势、激发大家的	引入中国经济、科技、外交在世界的地位，以及应对此次疫情中国的管理机制、	课堂讲授案例导入 实践调研 小组展示

	4	<p>4. 生涯人物访谈案例解析及方法应用（职业道德的探索）；</p> <p>5. 职业认知报告汇报。</p> <p>价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容</p>	<p>民族自豪感；掌握搜集和管理职业信息的方法，认识了解外部世界对职业规划的重要性，积极进行职业环引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。境探索，树立正确的职业观和就业观。</p>	<p>凝聚力、抗疫举措和成果在世界的影响力。华为应对美国的制裁应对举措，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。</p> <p>通过生涯人物访谈，引导学生访谈身边德高望重的老教师和专业导师，学习他们对待专业的严谨和工作中的职业道德；引用优秀校友案例帮助学生树立正确的职业观。结合学校的军工特色核军工培养目标，引导学生树立正确的职业观和择业观。</p>	
8. 生涯决策与目标制定	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 决策的概念； 2. 决策的影响因素； 3. 决策的应对方法； 4. 目标制定的意义； 5. 求职、简历与面试； 6. 目标的划分与制定的原则。 	<p>使学生了解职业发展决策类型和决策的影响因素，思考并改进自己的决策模式。引导学生将决策技能应用于学业规划、职业目标选择及职业发展过程。</p> <p>通过介绍可操作性目标制定及个人定位的方法，使学生树立准确定位，制定科学可行的职业目标。</p>	<p>由决策的概念引出责任心、担当的重要性，进而引导学生树立责任意识和独立意识，培养良好的职业道德；通过案例法介绍生涯决策中的不合理信念的调试方法，提高学生的决策能力，进而提高学生的身心健康水平。</p>	<p>课堂讲授案例分析， 课堂讲授小组讨论</p>

<p>9. 职业生涯规划 的制定 与管理</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划案例解析; 2. 职业生涯规划书的撰写; 3. 职业生涯规划的实施与评估; 4. 职业生涯规划书的修改与展示。 	<p>引导学生培养理论联系实践的思想,能够践行自我的职业生涯规划,提高执行力和自我管理能力;同时培养学生团队协作、沟通表达和信息化应用水平。</p>	<p>通过省赛、国赛优秀作品解析讨论优秀作品的共性和个性特点,帮助学生进一步明确职业规划的步骤和意义,引导学生理论联系实际,践行自我的职业生涯规划; 通过生涯规划报告的展示提升学生沟通、信息化应用水平,提升学生的职业素养。</p>	<p>课堂讲授案例解析 小组讨论 个人展示</p>
<p>10. 职业素质 提升与实践</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人际关系与生涯发展; 2. 时间管理与生涯发展; 3. 压力管理与生涯发展; 4. 理财管理与时间。 	<p>使学生了解人际交往、时间管理、压力、理财的基本概念、影响因素及管理方法,了解其与职业发展的关系,尝试通过实践提升相关技能,提升职业素养,提高自我管理和自我身心健康调试能力。</p>	<p>通过学校案例引导学生认识人际交往中的诚实守信的必要性,由此引导学生在求职和职场中培养良好的职业道德; 由时间管理引导学生提升执行力进而提升规则意识; 通过介绍压力管理的方法提升学生的自我心理健康调试水平; 通过理财管理引导学生形成正确的人生观和价值观。</p>	<p>课堂讲授角色扮演小组讨论 案例分析</p>

课程思政考核要求：

本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（职业生涯规划作业）相结合的形式。

1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格，培养学生的规则意识；

2) 过程细则：

过程考核分三部分进行，包括：项目活动表现（如职业认知、出勤情况、课堂作业）。

平时出勤情况，占总成绩的 15%；

课堂作业，占总成绩的 15%；

项目活动，考查过程中的团队协作，占总成绩的 20%；

课程大作业（重点考查自我探索中主客观方法相结合的情况；职业探索途径的可行性和信息的有效性以及对职业道德的认知；目标制定的可行性等），占总成绩的 50% 。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格五个档次。

13. 《大学生职业发展与就业指导（2）》

课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导 教研室主任：薛书彦 课程负责人：刘昊凯

课程名称	大学生职业发展与就业指导（2）	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	1（16）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

让学生掌握与就业相关的基本理论知识，具备较强的就业能力，具有良好的就业素质，在就业时能把个人需要和国家需要结合起来，树立正确的职业价值观，培养良好的职业道德。

2. 课程思政教育内容

求职前树立正确的择业观，求职中把握自己的初心，求职成功后树立正确的职业道德和爱岗敬业的优良品质。

（1）掌握一些有关的自我定位、就业心理调试、就业信息整理的方法，同时要树立正确的择业观。

（2）提高学生的通用技能，如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等，同时让学生在自我管理和人际交往时把握道德底线和标准。

（3）具有对个人准确定位和个人就业材料分析和设计的能力。写材料时要实事求是，培养其诚实的优良品质。

（4）具有对就业形势分析的基本知识和技能。引导其合理看待就业形势，选择时候考虑国家大局和家乡建设。

（5）具有对个人就业目标的分析和设计能力。引导其目标制定要符合国家和家乡的需求。

（6）具有对相关就业政策法规的分析能力。了解法规依法办事，依法维护自身合法权利。

（7）具有对劳动力市场信息的分析能力。对信息分析同时了解中国国情。

3. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
1. 就业形势与自我定位	2	1. 当前我国就业的整体形势 2. 高校毕业生就业状况解读 3. 高毕业生就业形势的主要特点 4. 当前大学生的自我定位中存在的问题 5. 树立科学的就业观	使学生了解目前的就业形势，指导学生准确定位，树立科学的就业观。	科学就业观 先就业再择业 择业地点选择上重视家乡，能否带动家乡致富	讨论：就业时你关注哪些因素？为什么？
2. 就业心理调试	2	1. 求职过程中常见的心理问题； 2. 心理调适的作用与方法； 3. 建立个性化的心理调适方法	使学生理解心理调适的重要作用；指导学生掌握适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折，纾解负面情绪。	遇到心理问题解决方法之一为改变不合理信念，不合理信念的产生往往是对法律道德了解过少引起的，引导学生了解案例中的法律因素，培养学生法治观念。	案例讨论
3. 搜集与整理就业信息	2	1. 了解就业信息； 2. 搜集与整理就业信息； 3. 分析与利用就业信息。	使毕业生能够及时、有效地获取就业信息，建立就业信息的搜集渠道，帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量。	搜集就业信息时你的选择标准是什么，引导学生选择标准多样化	讨论法
4. 简历的撰写	2	1. 简历的写作原则； 2. 简历的完整结构； 3. 撰写简	使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧	简历中可以有实践经历，可以加上你的志愿服务等服务社会的经历，体现自身的工作责任感和社会责任感。	讲授，学生展示

		<p>历的要点；</p> <p>4. 注意简历的细节；</p> <p>5. 求职信的写作；</p> <p>简历投递的技巧。</p>			
5. 面试技巧及求职礼仪	2	<p>1. 面试前应做的准备；</p> <p>2. 常见的面试类型和问题分析；</p> <p>3. 结构化面试应技巧；</p> <p>4. 压力面试应对技巧；</p> <p>面试后的跟进。</p>	<p>使学生了解面试中的需要注意的礼仪技巧，提高面试礼仪。使学生掌握面试的基本形式和面试应对要点，提高面试技能。</p>	<p>面试礼仪和面试谈话中注意谦逊态度，不能弄虚作假</p>	<p>模拟面试和讨论法</p>
6. 求职训练营	2	<p>模拟招聘</p>	<p>使学生真正体验简历的撰写和模拟招聘的过程，提升学生的求职技能</p>	<p>面试过程和内容要得体礼貌诚信</p>	<p>学生展示，学生评点，教师引导</p>
7. 就业政策及就业流程、平台	2	<p>1. 就业创业相关政策的解读；</p> <p>2. 就业的流程及相关手续的办理。就业协议书的签订、改派补办等；劳动合同的签订；人事代理和就业报到证的办理等</p> <p>3. 智慧就业信息平台的使用</p>	<p>使学生了解就业创业相关政策以及整个就业过程中手续的办理以及可能会遭遇的问题以及对应办法。学会使用智慧就业信息平台。</p>	<p>依法办事，权利平等。了解政策就是让学生了解自己的权利并合法维护自身权利。</p>	<p>案例法，讨论法。</p>
8. 职场适应	2	<p>1. 学校和职场的差别；学生和职业人的差别；</p> <p>2. 初入职场可能会面临</p>	<p>引导学生了解学校和职场、学生和职业人的差别，建立对工作环境客观合理的期待，在心理上做好进入职业角色的准</p>	<p>热爱岗位，奉献意识</p>	<p>讨论法，提问，引导</p>

		<p>的问题以及解决方式。</p> <p>3. 影响职业成功的因素——所需知识、技能及态度的变化；</p> <p>4. 有效的工作态度及行为；</p> <p>5. 工作中的人际沟通；</p> <p>6. 职业道德培养。</p>	<p>备，实现从学生到职业人的转变。使学生了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人。</p>	
--	--	---	--	--

课程思政考核要求：

本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与撰写课程大作业（简历撰写）相结合的形式。

1) 本学期达到总学时 1/3 学时缺课，即取消考试资格；

2) 过程细则：

过程考核分三部分进行，包括：项目活动表现（如模拟招聘）、出勤情况、课堂作业。

平时出勤情况，占总成绩的 15%；

项目活动表现，占总成绩的 20%；

课堂作业，占总成绩的 15%；

课程大作业，占总成绩的 50% 。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格四个档次。

4) 观察学生作业中表现出的工作价值观是否合适,据此适当加分或减分。

14.《国史研究》课程思政教学大纲

教研室名称: 马列教研室 教研室主任: 王美华 课程负责人: 白西乔

课程名称	国史研究	课程类别	公共基础课
面向专业	全校各专业	课程学分(学时)	2(32)

课程思政总体设计:

1. 课程思政教学目标

(1) 知识目标

1) 通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存,认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系;通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载,了解私有制、阶级和早期国家的特征;通过了解春秋战国时期的经济发展和政治变动,理解战国时期变法运动的必然性;了解老子、孔子学说;通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义。

2) 通过了解秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措,认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义;通过了解秦汉时期的社会矛盾和农民起义,认识秦朝崩溃和两汉衰亡的原因。

3) 通过了解三国两晋南北朝政权更迭的历史脉络,隋唐时期封建社会的高度繁荣,认识三国两晋南北朝至隋唐时期的制度变化与创新、民族交融、区域开发和思想文化领域的新成就;通过了解两宋的政治和军事,认识这一时期在政治、经济、文化与社会等方面的新变化;通过了解辽夏金元诸政权的建立、

发展和相关制度建设，认识北方少数民族政权在统一多民族封建国家发展中的重要作用。

4) 明至清中叶中国版图的奠定、封建专制的发展与社会变动 通过了解明清时期统一全国和经略边疆的相关举措，知道南海诸 岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国版图一部分，认识这 一时期统一多民族国家版图奠定的重要意义；了解明清时期社会经 济、思想文化的重要变化；通过了解明清时期封建专制的发展、世界的变化对中国的影响，认识中国社会面临的危机。

5) 认识列强侵华对中国社会的影响，认识社会各阶级为挽救危局所作的努力及存在的局限性；理解辛亥革命与中华民国建立对中国结束帝制、建立民国的意义及局限性；认识五四爱国运动的历史意义，认识马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命的深远影响。

6) 了解日本军国主义的侵华罪行；通过了解正面战场和敌后战场的 抗战，感悟中华民族英勇不屈的精神，认识中国共产党是全民族团结 抗战的中流砥柱；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场， 理解十四年抗战胜利在中华民族伟大复兴中的历史意义；认识中华人民共和国成立的伟大意义；认识新中国为民主政治建设和向社会主义过渡所作出的努力。

(2) 能力目标

在树立正确历史观基础上，从历史的角度认识中国的国情，形成对祖国的认同感和正确的国家观；能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势，形成对中华民族的认同感和正确的民族观，具有民族自信心和自豪感；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，了解中国各个历史时期的英雄人物，能传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意

义；认同社会主义核心价值观，认同走中国特色社会主义道路是历史的必然，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；能够确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（3）素质目标

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科本质的体现；史料实证是诸素养得以达成的必要途径；历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求；家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过诸素养的培育，达到立德树人的要求。

2. 课程思政教育内容

探寻历史真相，总结历史经验，认识历史规律，顺应历史发展趋势，是历史学的重要社会功能。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产、提高公民文化素质等方面起着不可替代的重要作用。学生通过历史课程的学习，进一步拓宽历史视野，发展历史思维，提高历史学科核心素养，能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，具有广阔的国际视野，树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观，为未来的学习、工作与生活打下基础。

3. 课程思政融入方法

本课程以任务驱动、以历史事实为载体、以学生为中心，将培养和提高学生的历史学科核心素养作为目标，注重梳理中外历史发展的基本线索和主要阶段，引导学生运用历史唯物主义的基本立场、观点、方法；在历史时空框架下

把握重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及人类文明的重要成果，理解历史进程中的变化与延续、继承与发展、原因与结果，建构历史发展的前后联系，认识历史发展的总体趋势。使学生通过历史课程的学习逐步形成具有历史学科特征的正确价值观、必备品格与关键能力。

(1) 任务驱动教学法

本课程旨在用马克思唯物主义历史观审视历史史实，探寻认识历史发展规律，以历史情境任务为驱动，激发学生主动学习。

(2) 合作探究教学法

在课程实施过程中，充分发挥学生的主观能动作用，加强师生之间、学生之间的探讨与交流，同时引导学生自主搜集相关资料，提高学生的合作意识、沟通能力和表达能力，让学生体会学无止境、精益求精的求学精神，虚心学习他人长。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
文明起源的科学探索	2	黄帝和炎帝；多元的文明；原始农耕经济与文明进步	培养民族自豪感，增强文化自信	民族自豪感、文化自信	任务驱动法；合作探究法；案例分析法。
中国古代社会与朝代更替	2	夏商周更替与华夏族的形成；商代与周代的社会构成；春秋战国社会变化；秦朝兴亡思索；王朝更替与农民战争	培养爱国情怀，培育现代公民意识	制度自信，现代公民意识，家国情怀	任务驱动法；合作探究法；案例分析法。
汉代唐代清代盛世透视	2	文景之治到昭宣中兴；贞观之治到开元盛世；康雍乾盛世；盛世透视	培养爱国情怀，增强制度自信	民族自豪感、家国情怀，制度自信	
中国古代交通与文化传播	2	古代交通建设；车同轨与书同文；从张骞	增强民族自豪感；培养爱国情怀，增强文化自信	民族自豪感、文化自信	任务驱动法；合作探究法；

		驼队到郑和的云帆； 古代外来文明			案例分析法。
中国历史上的 民族关系	2	地理环境对民族关系的 影响；中国与天下； 华夷界限与天下一 统；统一的经济基础； 多元一体的政治制 度；统一过程与民族 融合；民族关系中的 几个问题	培养民族团结、民族平等 意识，增强民族政策认同	团结、平等、 制度自信	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
中国古代的政治、法律和选 官制度	2	宗法血缘与国家制 度；中央集权与君主 专制；门阀政治的兴 起和式微；官僚政治 的完善与科举制度的 创立，皇权的强化与 体制弊端	培养法治精神，提升制度 自信	制度自信、现 代公民意识、 法治精神	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
中国古代农 业、手工业和 商业	2	古代农学、农业进步 成就；古代手工业； 重农抑商和商业的艰 难发展	增强民族自豪感，培育工 匠精神	工匠精神、诚 信、法治、契 约精神	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
中国古代的军 事思想与军事 制度	2	军事思想；著名战例； 军事制度	增强爱国情操，理解中华 武德；培养热爱和平精神	和平、武德、 爱国	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
中国古代丰富 多彩的社会生 活	2	远古时期的人类生 活；夏商周春秋战国 及历代社会生活变 化、社会习俗、特色	增强传统习俗的认同与 传承	文化自信、传 统传承	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
中国古代思想 的演变	2	道德学说；自然哲学； 天道与人道；儒道释 融合与思想创新	培养追求创新精神，增强 文化自信	科学、天人合 一、道法自然	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
中国古代文学 艺术宝库	2	文学、书画、舞乐艺 术	培养家国情怀，提高艺术 审美	文化自信、精 益求精、忧国 忧民、美育	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
中国古代史学 的形成与发展	2	先秦史学；魏晋至隋 唐史学发展；宋元明 清史学	培养一丝不苟的科学精 神，实事求是精神	科学、严谨、 实事求是	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
关于中国古代 科学技术的思 考	2	古代科技成就及特 点；古代科技成就原 因；为什么古代科技 逐渐衰落	培养民族自豪感，增强反 思进步意识	民族自豪感、 反思精神	任务驱动法； 合作探究法； 案例分析法。
中国近代历史 的新课题	2	清朝的封闭落后和西 方近代化潮流；洋务	增强爱国精神，提升民 主、科学意识	不屈的斗争 精神、爱国奉	任务驱动法； 合作探究法；

		运动与近代化起步；清末民初制度变革的尝试；新文化运动；民主革命胜利		献、民主、科学	案例分析法。
共和国探求社会主义现代化的曲折历程	2	新民主主义到社会主义过渡；共和国发展的历史性转折；开创由中国特色社会主义现代化道路；迈向跨世纪发展的新阶段	增强道路自信，爱国情怀	道路自信、爱国	任务驱动法；合作探究法；案例分析法。

课程思政考核要求：

根据“任务驱动、共同学习、共同提高”的教学指导思想，将考核模式上从“单一评价”转为“多元评价”：

平时成绩 80 分——学习通线上课程学习 30 分，包括学生观看视频的进度、单元测试、资源浏览率等；课堂表现 50 分，包括课堂活动参与度、答疑活跃度等。

期末考核 20 分——期末考核总分少于 50 分，则本学期总评成绩视为不及格；采用学习通线上考核方式，开卷，包括选择题和写作题。

15. 《基本职业素养》课程思政教学大纲

教研室名称：职业发展与就业指导 教研室主任：薛书彦 课程负责人：丁君

课程名称	基本职业素养	课程类别	公共限定修课
面向专业	所有专业	课程学分（学时）	2（36）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

《基本职业素养》课程从职业道德、职业基本能力和职场行为技巧三方面，介绍了有关诚信、敬业、人际交往与沟通、创新与学习、信息素养与团队协作、职场礼仪与口才等职场必备的素养知识。可以帮助同学们提升自身的沟通能力、

学习能力和创新能力，掌握有关职场商务礼仪、职场演说、团队建设、使用信息工具等职场技巧，进而提高同学们适应职场的能力，在生动活泼的案例中了解诚信、敬业、质量意识的重要性，明白职场人的原则与底线，具备较强的职场适应能力，具有良好的职业素养。

2. 课程思政教育内容

(1) 沟通与表达能力训练：学习理解人际交往概述，以及影响人际交往的因素，提高学生的人际沟通技巧，同时让学生在自我管理和人际交往时把握道德底线和标准。

(2) 学习与管理能力训练：学会如何学习信息收集知识，运用信息检索提高学习和工作效率，能够正确使用科学管理的几种方法提高自身学习能力，养成良好的习惯，通过学习效率和执行力的提高提升学生的意志自由和 行动自由。

(3) 环境适应能力训练：学习职业道德知识，掌握就业能力保护的方法，通过训练职业抗压能力，使得学生掌握面试技巧，提高学生的职业能力；提升学生的职业素养和心理健康水平。

(5) 规范与流程训练：掌握企业文化与制度相关知识，重点培养学生的商务礼仪技巧，提高学生的职业礼仪。教育引导学生深刻理解各行业的职业素质、职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

(6) 团队协作与能力训练：培养学生的团队协作能力，重点在团队合作、执行力；同时掌握时间管理、目标管理等相关职业能力，促进自我的全面发展和职业素质的提升。

3. 课程思政融入方法

课堂讲授、典型和优秀校友案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查等。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
学习能力	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学习能力, 以及学习能力与职业素养的关系. 2. 掌握培养学习能力的基本方法 3. 了解时间管理 	<p>促使学生树立终身学习的观念提高学生自主学习的能力。提升大学生的职业适应力, 培养大学生可持续、可发展、可转移的, 面向未来的终身学习能力。</p>	<p>通过情景化的教学设计, 将学习能力的培养与真实职场相联系, 强化知识的内化与应用, 培养学生理论联系实际的能力, 提升学生解决职场可能遇到的问题、促进学生学习能力的迁移应用。</p>	<p>线上自主学习与线下实践教学相结合 案例分析</p>
2. 创新思维	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生认识到创新的本质和重要性; 2. 掌握激发灵感的基本方法; 3. 了解和掌握逆向思维在创新中的作用; 4. 了解团队创新中的重要方法: 头脑风暴法 	<p>促进想象力的发展提高学生自主学习的能力, 使学生不仅学习了创新思维的相关知识, 还从解决问题的实践中真正将知识内化于心, 应用于生活职场的创新创造等方面, 学习在职场当中, 如何抓住有效信息、激发创意灵感、运用团队创新的力量, 获得创新思维, 提高</p>	<p>以创新思维课程视频中的烈焰族和冰灵族两族相争的故事情节, 引出创新问题和知识点, 激发学生解决问题的兴趣, 在实践中巩固知识。应用于生活职场的创新创造等方面, 提高了学生的综合素养。</p>	<p>故事分析 情景模拟</p>

			了学生的综合素养。		
3. 信息素养	2	<p>1. 掌握微信公众号的申请、信息发布、H5 的制作及发布等。</p> <p>2. 熟练掌握微信公众号的常用建设技巧,能熟练进行 H5 的宣传制作。</p>	<p>通过学习,同学们都认识到移动互联网交流平台的重要性。对于微信公众号建设的关键点也有了清晰地认知,提升学生的自主学习能力,培养学生创新能力。</p>	<p>以小组为单位运用信息素养的逻辑思维在仿真职场中解决问题。</p>	<p>运用情景剧、动画、视频等信息化手段</p>
4. 沟通能力	6	<p>1. 掌握愉快交谈的小法宝、倾听的小技巧、巧问的用途、赞美的诀窍、会议中分歧的解决</p> <p>2. 熟练掌握职场与人际交往中沟通的技巧与方法,提升沟通能力。</p>	<p>通过学习,同学们都认识到沟通能力的重要性,提升学生的沟通能力和运用沟通技巧,提升职场竞争力。</p>	<p>设计 8-10 个沟通不畅的障碍,和难题,运用愉快谈话小法宝、倾听、问话、赞美的技巧,达到有效沟通的目的,解决沟通问题;</p> <p>设计 5 种不同场境的会议或讨论,运用视频中的 5 种方法解决会议分歧,达到集思广益形成团队共识。</p>	<p>动画、视频等信息化手段情景模拟</p>
5. 职业口才	6	<p>掌握面试中常见的答题技巧、演说礼仪、演说开场白、即兴演讲窍门以及不同演说风格</p>	<p>通过熟练掌握面试中常见的答题技巧、学会运用不同的方式开场、能熟练进行演说,进而提升学生的自主学习能力,培养学生敢说、勇于表达的能力,培养学生说老帮助克服胆怯与紧张,拥有自信、积极做事的态度和踏实做人的职业</p>	<p>公众说话的勇气训练:职场口才训练的第一步是要树立自信心,克服公众说话时的胆怯心理。分小组练习演说礼仪、三分钟即兴分享等活动,营造轻松、无障碍交流氛围,促进小组成员实践</p>	<p>动画、视频等信息化手段情景模拟</p>

			品质。	练习。	
6. 职业礼仪	4	1. 掌握日常办公礼仪与细节、职场穿搭的窍门、在职场如何做一个优雅得体的人(优雅的站、坐、走;规范的引导、握手、名片等)。	将礼仪运用于工作和生活的各个层面。如,优雅地站、坐、走、称呼、引导、握手、递接名片等。学会职场穿搭、学会办公室礼仪与细节等。进而提升学生的主动运用礼仪的习惯;培养学生知礼仪、修心性,因礼而美的素质。	将学生分为若干组,将事先设计好的任务发给学生,运用视频中讲授的知识点来进行实操训练,评出班级礼仪小达人,使学生感受到礼仪之美,提升自信心和职业素养。	动画、视频等信息化手段 情景模拟
7. 团队协作	4	1 了解团队的构成要素、高效团队的特征、了解怎样获得团队信任、发扬团队精神 2. 了解团队团队执行能力、团队的力量	通过学习,同学们都认识到团队协作的重要性。认知团队角色,提高学生团队协作与团队沟通的能力。	以团队协助课程视频中的团队组建的游戏,引出团队定义的知识,引起学生思考团队组建应考虑的因素,在实践中巩固知识。	动画、视频等信息化手段 情景模拟
8. 职业态度	4	1. 使学生认识到职业态度的重要性 2. 掌握职场中解决问题的原则和底线	通过学习,同学们都认识到职业态度对职业发展的重要性。对于职场中应该不断提升自己的专注度、专业能力,不断的追求更高的突破、取信于人的关键点也有了清晰地认知。培养学生专注专业的职业精神精益求精的职业态度。	模拟职场真实情境环节,设计小组竞争解决5个职场中不良态度所导致的障碍和难题,运用诚实守信、专注专业的职业精神,解决不良工作态度的问题; 结合学生所学专业设计不同的项目任务,运用视频中的精益求精的职业态度,小组共同制定项目任务完成标准,达到高标准形成团队共识。	动画、视频等信息化手段 情景模拟

课程思政考核要求:

1) 本课程为考查课,通过信息化手段,将评价考核贯穿在视频学习,课堂实践学习以及线上线下学习中,通过自评、互评、教师评不仅有效促进了学生的学习,还有利于教师掌握学情,随时调整教学进度。同时,也能实现对学生有较全面和客观公平的考核。

2) 考核分二部分进行,包括:

线上视频学习和单元测试,占总成绩的 50%;

线下同学互评和教师评价,占总成绩的 50%。

3) 学生最后成绩为优秀、良好、中等、及格、不及格五个档次。

16. 《音乐鉴赏》课程思政教学大纲

教研室名称: 音乐舞蹈 教研室主任: 孙亚飞 课程负责人:

课程名称	音乐鉴赏	课程类别	公共基础课
面向专业	所有专业	课程学分(学时)	2(38)

课程思政总体设计:

1. 课程思政教学目标

在《音乐鉴赏》的理论教学中,使学生了解古今中外的优秀音乐作品,音乐鉴赏理论知识、中国和西方各时期的音乐、中国汉族和少数民族的音乐、世界民族音乐等。培养学生的音乐鉴赏能力和培养其高尚的审美情操,具有品鉴音乐内涵的素质和进行音乐表演及音乐实践的能力,提升个人的艺术素质和艺术修养,为以后个人艺术能力的发展奠定基础。

在实际教学中,音乐专业教师在讲授涉及西方音乐文化的内容时,头脑里

要有根红线，把握适当的度，坚持音乐教育目的，介绍必要的西方音乐作品，宣扬中国音乐文化和音乐作品，通过文化对比增强学生的文化自信，对他们进行有益的文化推介。

在教学中，把爱国主义教育作为教学目标之一，贯穿于音乐教育之中，以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多，教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中，使他们热爱党，热爱社会主义祖国。培养学生的爱国主义情怀和远大理想，引导学生主动探索，培养学生要勇于创新的时代精神，养成科学、严谨的工作态度，培养学生努力钻研的工匠精神，增强学生科技报国的责任担当，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。

2. 课程思政教育内容

- (一) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
- (二) 培育和践行社会主义核心价值观
- (三) 加强中华优秀传统文化教育
- (四) 深入开展宪法法治教育
- (五) 辩证唯物主义、历史唯物主义思想
- (六) 正确的人生观、价值观的培养
- (七) 对真、善、美、恶、丑良好的判断能力
- (八) 遵纪守法和良好的思想品德、情操高尚
- (九) 把学生培养成为对党和人民有用的人才

3. 课程思政融入方法

- (1) 认真学习和领会课程思政工作的长期性、重要性，认真备课，在备好

每一节课的过程中，认真挖掘每一节课内容中所包含的课程思政元素，加强同头课教师和思政课教师的联系与教研，认真学习党的各项路线、方针、政策，把党的各项政策恰到好处的融入到每节课的教学内容中。

(2) 设计好每节课的教学环节，对涉及课程思政的教学内容要响锤重敲，使学生在获取专业知识的同时树立正确的人生观、价值观，主要以老师的讲解引导为主，必要时可组织学生讨论。

(3) 期中、期末考试评价时，增加课程思政的元素，对学生做出全面综合的评价。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一篇：音乐理论基础知识	6	任务1 音符 任务2 节奏与节拍 任务3 常用音乐标记与术语	培养学生的远大理想。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。树立学生的“四个自信”。	坚定理想信念、爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱集体、科学技术现代化、科学精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、历史与现实相结合、共性与个性相结合
第二篇：音乐鉴赏基础知识	4	任务1 音乐的基本特征 任务2 如何鉴赏音乐	把爱国主义教育贯穿于音乐教育之中，以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多，教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中，使他们热爱党，热爱社会主义祖国。	科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、正面教育与纪律约束相结合
第三篇：声乐部分	10	任务1 人声的分类与声乐演唱形式	把爱国主义教育贯穿于音乐教育之中，以音乐来陶冶学生	科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、共性与个性

		任务 2 民歌 任务 3 现代创作歌曲 任务 4 合唱指挥 任务 5 大型声乐套曲	的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多，教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中，使他们热爱党，热爱社会主义祖国。	道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	相结合、显性教育与隐性教育相结合
第四篇：乐器与器乐曲	6	任务 1 中国民族乐器 任务 2 西方乐器 任务 3 大型器乐体裁与欣赏	把爱国主义教育贯穿于音乐教育之中，以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多，教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中，使他们热爱党，热爱社会主义祖国。	科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合
第五篇：综合艺术形式	8	任务 1 舞剧音乐 任务 2 歌剧、音乐剧 任务 3 曲艺艺术 任务 4 戏曲音乐	把爱国主义教育贯穿于音乐教育之中，以音乐来陶冶学生的爱国主义情操。教材中具有爱国主义教育的音乐作品很多，教师应该把对学生的爱国主义教育贯穿于教学的全过程中，使他们热爱党，热爱社会主义祖国。	科学精神、工匠精神、热爱工作、热爱岗位、职业道德、爱学校、理论自信、文化自信、政治意识、民族精神、时代精神	灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、共性与个性相结合、显性教育与隐性教育相结合

课程思政考核要求：

在专业的人才培养全过程及各个环节，要呈现出思政教育元素和所承载的思政教育的功能，严格按照课程思政的总目标以及重点内容的要求，健全教师考核和学生考核机制，教师是否融入课程思政，学生在培养结束是否吸收思政

的要点，在教师和学生之间是否有完好的课程思政这一纽带，最终做到全面考核课程思政的实施及考核标准。

17. 《金融学》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：王聪珊

课程名称	金融学	课程类别	专业群共享课程
面向专业	会计专业、投资与理财专业、财务管理专业	课程学分（学时）	3.5（64）

课程思政总体设计：

一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，明晰金融对于整个国家的重要性。

党的十八大以来，从“市场起决定性作用”到供给侧结构性改革，从中央金融工作会议到党的十九大报告，从“一带一路”倡议到“亚投行”的创立，从宣布设立上海科创板到金融供给侧改革等，均是习近平主席新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

金融相关岗位的职业道德归纳起来包括诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法、业务优良、服务群众和奉献社会等。增强学生以后成为相关从业人员的事业心和责任感，鼓励学生在以后从业过程中自觉以主人翁的态度热爱本职工作，树立崇高的职业理想，干一行爱一行。

3. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。

社会主义核心价值观的基本内容是：富强、民主、文明、和谐，自由、平

等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善。24 字社会主义核心价值观元素可以被区分为三个层面，国家层面、社会层面与个人层面。思想政治教育元素中职业道德元素与个人层面重叠，国家层面与民族复兴元素重叠，可以深入挖掘的就是社会层面的自由、平等、公正、法治。

4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是金融大国，但还不是一个金融强国，后辈们仍然需要继续努力，承担起实现中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当积极作为为国家富强民族振兴人民幸福多作贡献。

5. 金融风险防范教育。

党的十九大报告把防范和化解重大风险放在非常重要的位置。中国人民银行在每个季度发布的货币政策执行报告中也多次指出，要守住不发生区域性、系统性金融风险的底线。金融业的运行本身就具有高风险性的特征，这在我国体现得尤为突出。由于在我国的金融体系中，商业银行占有重要的地位，由此决定了我国的融资格局中，间接融资规模较大。较大的间接融资规模，能够广泛筹集社会资金，确保了国家一大批重点建设工程的资金需求，实现了既定的经济社会发展目标。

二、 课程思政教育内容

1. 遵纪守法，诚实守信教育职业道德内容。

讲授课程中结合职业道德，设置麦道夫的庞氏骗局、光大乌龙指事件、中石化石油期货巨亏事件、香港金融保卫战、尤努斯的格莱珉银行等案例提示学生遵纪守法、严守纪律、精湛业务、勇于挑战。

2，社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观。

内容有：为何我国叫停违规校园贷？我国的 P2P 平台为何在湖南、山东、重庆等地被全面取缔？金融大国与强国为何高度关注数字货币的发行？这些问题可以在课程重点与难点强化环节或课后习题环节设置。目的是让学生通过思考明白，只有金融秩序井然，才能体现社会公平正义，唯有法制，才能实现真正的自由平等。

3. 爱国主义教育，民族复兴元素。

导论课程中提问学生心目中的“金融强国”有哪些国家？判断的依据是什么？让学生课后观看《货币战争》并思考为什么经济强国与金融强国高度重合。在货币与货币制度一章课前提问：有人提议在欧元区之外设亚元区，你认为是否可能出现美元、欧元、亚元三足鼎立的局面？人民币成为世界货币还需要在哪些方面做好准备？在利息与利率一章让学生思考：美联储近期加息会对世界各国经济产生怎样影响，中国是否也要考虑加息？金融机构体系一章让学生思考：我国为何要牵头设立亚洲基础设施投资银行？世界银行、亚洲开发银行、亚投行之间的定位有何不同？通过这些问题的思考，可以激发学生的爱国之情，提高学习兴趣，立志为民族复兴而努力学习。

三、课程思政融入方法

1. 历史沿革演绎法。

充分利用图片的直观教学方法，并进行深入讲解和对比分析，使学生了解中国货币悠久的发展史、晋商的兴衰史以及中国金融业百年变迁和改革发展的历史脉络，回顾历史、展望未来、坚定信心，帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2. 典型案例分析法。

由于金融业特有的高风险特征，使得金融领域大案要案频发，金融领域也成为反腐倡廉工作的重点领域之一。所以，在金融学的教学中，对典型案例的分析应在思政教育中发挥重要的作用。教师在授课中，要随时关注各种渠道披露的典型案例，在广泛收集、归类总结金融领域典型案例的基础上，进行深入的分析，深度剖析金融领域一些大案要案发生的深层原因，对学生进行预防职务犯罪的教育，培养学生的廉政意识，将职业道德建设和廉政教育融入其中。

3. 热点问题剖析法。

在金融学课程教学中，很多老师都有一个困惑就是，金融理论和现实相距甚远，这样的课堂讲授带来的结果必然是教师讲授没激情，学生学习没兴趣。而解决这个问题的有效方法是采用金融热点问题剖析法。

4. 比较分析法。

在一些西方发达国家，其市场经济的发育程度较高，法制也相对比较健全。这些国家在经济学与金融学的研究中侧重于对宏观和微观的技术性问题的研究，他们往往将人与人的经济关系作为既定的研究前提，研究的主题是货币资金的有效配置问题。中国特色社会主义进入新阶段后，我国尚处于经济转型时期，仍然存在金融体系不完善和金融市场发育程度不高等问题。具体到金融学课程的讲授中，应该将国内金融与国际金融结合起来，在充分借鉴西方国家已有的金融理论研究成果的基础上，遵循市场经济的运行规律，紧密结合中国的国情，采用有效的研究方法和措施。

5. 课堂讨论教学法。

在课堂教学中，采用课堂讨论的教学方法，能够更好地发挥学生学习的主动性和积极性，有利于培养学生的独立思考能力和语言表达能力。在金融学课

程的讲授中，针对一些热点、焦点问题，可以通过分组课堂讨论的方式，使学生深入理解相关问题，帮助学生形成正确的观点，引领其价值取向，同时还可以增强学生的团队合作意识。例如，在讲授证券市场上普遍存在的投机现象时，可以就“投资与投机”问题，安排学生进行课堂讨论。通过讨论，让学生形成一个共识，在证券市场上不可能彻底摒弃投机，但是不能过度投机。只有通过有效的监管，遏制过度投机现象，才能保证证券市场的高效、有序运行，才能更好地发挥其在促进经济发展和资源有效配置中的积极作用。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 货币与货币制度	4	1、货币的产生与发展、货币的定义及形式 2、货币的本质与职能 3、货币流通概念、形式、规律 4、货币制度构成要素、演变	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 货币战争。 2. 欧元区的设立。 3. 金融大国与强国为何高度关注数字货币的发行？	1. 历史沿革演绎法。 2. 课堂讨论教学法
第二章 信用利息	4	1、信用的概念、产生的条件、信用的发展 2、信用的形式 3、信用工具的概念、特点、分类 4、利息与利息率	1. 金融强国、诚实、守信。 2. 社会主义核心价值观。 3. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	1. 农行 39 亿票据案。 2. 我国的信用评级机构与金融强国的差距分析。 3. 美联储降息，我国应如何应对？ 4. 日本的负利率政策。 5. 远离校园贷。	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。
第三章 金融市场与金融机构	6	1、金融市场概念、功能、构成要素、分类 2、货币市场概念、特点、种类 3、资本市场概念、证券市场 4、外汇市场与黄金市	1. 增强爱国主义情怀。 2. 担当起民族振兴的历史重任。	1. 我国的金融机构体系演变历史。 2. 金融开放下的金融市场走势如何？专家学者热议新前景。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。

		场概述 5、金融机构及其分类			
第四章 货币供求与货币政策	6	1、货币供给理论、货币层次划分 2、货币需求概述、货币需求理论 3、货币均衡 4、货币政策概述 5、货币政策最终目标 6、货币政策工具	1. 增强民族自豪感。 2. 增强中国特色社会主义的制度自信。	1. 央行发布三季度货币政策报告：继续实施适度宽松的货币政策。 2. 我国广义货币供应量首超百万亿。	1. 典型案例分析法。 2. 历史沿革演绎法。
第五章 通货膨胀与通货紧缩	6	1、通货紧缩概述 2、通货紧缩的成因理论、社会经济效应、治理对策措施 3、我国的通货紧缩	1. 爱国主义教育，民族复兴元素。 2. 明晰金融对于整个国家的重要性。	1. 通货紧缩 钱更值钱了为什么不好？ 2. 周小川：中国必须警惕通货紧缩风险。 3. 1929~1933 年美国的通货紧缩。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析法。
第六章 外汇与国际收支	4	1、外汇与汇率 2、人民币汇率 3、国际收支	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 金融风险防范教育。 3. 金融对于整个国家的重要性。	1. 反面案例：“炒外汇”稳赚不赔？仅半月女子被骗 106 万元。 2. 新闻：2019 年中国国际收支保持基本平衡。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
第七章 中央银行业务	4	1、中央银行的产生与发展； 2、中央银行的性质与职能 3、中国人民银行发展与变革 4、中央银行负债业务 5、中央银行资产业务 6、中央银行中间业务	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 金融对于整个国家的重要性。	1. 新闻：复工复产进行时新增 200 亿元央行专项再贷款为湖北纾困。 2. 新闻：新闻观察：中国央行再降准 支持实体经济发展。 3. 英格兰银行成长记。	1. 典型案例分析法。 2. 历史沿革演绎法。
第八章 商业银行业务	6	1、商业银行的资产业务 2、商业银行的中间业务 3、商业银行的资产业务 4、商业银行的中间业务	1. 职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。 2. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。	1. 上海：银行基础业务实现村民全覆盖。 2. 麦道夫的庞氏骗局。 3. 光大乌龙指事件。 4. 尤努斯的格美	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。

				银行。	
第九章 证券投资业务	4	1、证券投资的概念、作用 2、证券投资工具（股票、债券、基金、期货期权等） 3、证券的发行程序 4、证券的交易程序 5、证券投资的收益与风险	1. 金融风险防范教育。 2. 遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。 3. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观。	1. 严厉打击老鼠仓行为。 2. 股市有风险，投资需谨慎。 3. 如何化解金融风险？	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
第十章 信托与租赁业务	4	1、信托的概念和特点 2、信托的职能与作用 3、金融信托的种类及其业务操作 4、租赁的定义与特点、种类 5、融资租赁业务操作	1. 遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。 2. 爱国主义教育，民族复兴元素	1. 诚信为本，稳健为基——中国信托业 2020 投资者教育活动成功举办。 2. 践行诚信，行稳致远——中国信托业 2018 投资者教育活动成功举办。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
第十一章 保险业务	4	1、保险概述 2、财产保险业务 3、人身保险业务	1. 金融风险防范教育。	1. 案例：保险的作用是什么？保险的作用就是解决人生的三大忧患！	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
第十二章 政策性银行业务	4	1、政策性银行概述 2、政策性银行的资产负债业务 3、我国的政策性银行	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。	1. 进出口银行资产总额已超 4.6 万亿元。 2. 中国进出口银行融资支持的哈萨克斯坦首都西南环城公路项目举行通车仪式。	1. 热点问题剖析法。 2. 比较分析法。 3. 课堂讨论教学法。

课程思政考核要求：

金融学课程思政的目的是培养学生成为专业方面的有用人才，又是有爱国情怀，有理想信念、有使命担当的新时代好青年。这就需要在考评当中将学生的认知、情感、价值观等指标纳入其中，将传统的客观量化评价和主观效度检验相结合，采用动态评价、效果评价、民主评价等方式，多元化充分化衡量学

生成长成才情况，反映金融学课程中知识传授与价值引领的结合度。将思政考核纳入考核评价体系，占比 20%。

18. 《基础会计》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：马迪

课程名称	基础会计实务	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财	课程学分（学时）	3.5（60）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要，将财务会计课程与思想教育进行结合，使其保持协调；在教育中渗透强化学生品德、培养高素质人才的综合性教育观念，为学生的发展和完善提供正确的指导和依据，实现“专业思政”，立体化育人的教学目标。

2. 课程思政教育内容

为了真正适应社会的需要，就要全面贯彻落实好习近平总书记所提出的“各类课程都要与思想政治理论课同向同行”。正所谓“不以规矩，不能成方圆”，遵纪守法既是每个公民的社会责任，也是会计职业人士应该坚守的底线。培养具备法制理念的公民是社会主义精神文明建设的重要任务，属于“立德树人”教育的核心要素之一，在基础会计课程的课堂教学过程中以德树人，以文化人，使学生明白作为公民要遵纪守法，必须遵守会计准则与法规的要求，成为一名称职的会计从业人员。

3. 课程思政融入方法

优化教学设计，构建“课程思政”。在课堂教学中注重与学生的互动，鼓励学生发现身边的案例并积极参与讨论，以案例讨论、视频教学等直接的方式，使学生零距离感受到德育的重要性，引导学生树立责任意识，形成正确的执业观，为会计行业输送更多德智兼备之人。

加强教师的思政意识，建立“课堂思政”的良好理念。创新教学方式，突出“课程思政”的优势。采取线上线下教学的方式，给学生传输相关专业的资料，让学生能够积极主动地参与到学习中。在课堂中运用双驱动教学模式，在给讲解专业知识的同时融入思政教育，以此来提高学生的思想道德品质。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 认知会计与会计职业	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会计的产生与发展 2. 会计的含义与特点 3. 会计的职能 4. 会计的对象 5. 会计的目标 6. 会计假设 7. 会计基础 8. 会计信息质量要求 9. 会计核算的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解会计的产生与发展，以史为鉴可以知兴替。“经济越发展，会计越重要。” 2. 了解会计的发展历程，让学生知道会计是随着宏观经济的不断发展而推进的，培养学生以宏观视觉看待问题。 3. 会计信息对经济生活的影响。 4. 理解会计诚信对会计信息质量的影响。 5. 会计诚信与个人就业、成长的 	以史为鉴可以知兴替、宏观视角、会计诚信与个人诚信建设、谨言慎行、内在美。	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。

			<p>关系</p> <p>6. 培养学生的谨慎性原则</p> <p>7. 理解实质重于形式原则的应用</p>		
项目二 设置账户与借贷记账法的运用	20	<p>1. 会计要素与会计恒等式</p> <p>2. 设置和使用账户</p> <p>3. 借贷记账法</p> <p>4. 贷记账法的实务运用</p>	<p>1. 通过会计恒等式让学生理解学习也是守恒的,学生的付出与其收获是成正比的。</p> <p>2. 通过学习复式记账法与单式记账法的对比,培养学生以全面发展的眼光看问题</p> <p>3. 引导学生们做事要有始有终,不可随意放弃,更多的努力学习以取得更多的收获。</p> <p>4. 引导学生树立服务意识,严格遵守会计准则和《会计法》规定,要以公允、客观的态度核算各项业务。</p>	<p>在学习方面,付出与收获的关系、会计恒等式的哲学思考、全面发展的眼光看待问题、爱岗敬业、社会平等、法制意识。</p>	<p>以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。</p>
项目三 填制与审核会计凭证	4	<p>1. 填制与审核原始凭证</p> <p>2. 填制与审核记账凭证</p> <p>3. 会计凭证的传递与保管</p>	<p>1. 通过亲自动手填制与审核会计凭证,培养学生精益求精的工匠精神和严肃认真的科学精神。</p> <p>2. 通过学习会计凭证的传递与保管注意事项,培养学生法制观念,依法进行会计凭证的保管与到期销毁工作</p>	<p>工匠精神、科学、社会主义核心价值观法制元素。</p>	<p>以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。</p>
项目四 设置与登记会计账簿	4	<p>1. 设置会计账簿</p> <p>2. 启用与登记会计账簿</p> <p>3. 对账</p> <p>4. 错账的查找与更正</p> <p>5. 结账</p>	<p>1. 通过账簿的设置与填制,培养学生精益求精的工匠精神、严肃认真的科学精神。</p> <p>2. 通过错账的查找</p>	<p>工匠精神、知错能改、规则意识、有始有终。</p>	<p>以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。</p>

			与更正,培养学生树立规则意识,在人生路上,如果犯错,要用正确的方法及时进行更正、及时止损。 3. 通过结账,培养学生有始有终的习惯。		
项目五 财务会计报告	4	1. 认知财务会计报告 2. 资产负债表的编制 3. 利润表的编制 4. 现金流量表 5. 认识所有者权益变动表	1. 践行社会主义核心价值观中公正、诚信的理念,养成细心、责任、有担当等良好的职业素养和职业道德。 2、通过学习资产负债表的平衡关系,培养学生平衡学习与生活的能力。	社会公正、诚信、平衡能力。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目六 会计基本技能的综合运用	4	1. 账户分类 2. 会计核算程序的应用	1. 通过学习账户的分类,引导学生养成善于归纳总结的习惯,提高学习与生活质量,追求幸福生活。	对美的追求、幸福生活、生活品质。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目七 会计工作组织的总体认知	2	1. 会计工作组织及其意义 2. 会计机构与会计工作岗位 3. 会计法规 4. 认知会计档案 5. 认知会计电算化信息系统	通过本项目的学习,树立学生的文化自豪感和民族自信心,培养学生法制观念,与时俱进的创新意识与创新精神。	民族自豪感与民族自信心、法制观念、与时俱进、创新意识与创新精神。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。

课程思政考核要求:

考核形式多样化、考核内容综合化,将课内与课外进行有效的衔接,采取课堂表现与日常行为相结合的方式,逐渐形成多角度、全方位的考核机制来评价学生。其中理论知识考核还需要加强考查学生的基本理论与课后内化的能力,考查其解决问题的能力。

19.《基础会计大作业》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：马迪

课程名称	基础会计大作业	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财	课程学分（学时）	1（26）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要，将财务会计课程与思想教育进行结合，使其保持协调；在教育中渗透强化学生品德、培养高素质人才的综合性教育观念，为学生的发展和完善提供正确的指导和依据，实现“专业思政”，立体化育人的教学目标。

2. 课程思政教育内容

为了真正适应社会的需要，就要全面贯彻落实好习近平总书记所提出的“各类课程都要与思想政治理论课同向同行”。正所谓“不以规矩，不能成方圆”，遵纪守法既是每个公民的社会责任，也是会计职业人士应该坚守的底线。培养具备法制理念的公民是社会主义精神文明建设的重要任务，属于“立德树人”教育的核心要素之一，在基础会计课程的课堂教学过程中以德树人，以文化人，使学生明白作为公民要遵纪守法，必须遵守会计准则与法规的要求，成为一名称职的会计从业人员。

3. 课程思政融入方法

优化教学设计，构建“课程思政”。在课堂教学中注重与学生的互动，鼓励学生发现身边的案例并积极参与讨论，以案例讨论、视频教学等直接的方式，使学生零距离感受到德育的重要性，引导学生树立责任意识，形成正确的执业

观,为会计行业输送更多德智兼备之人。

加强教师的思政意识,建立“课堂思政”的良好理念。创新教学方式,突出“课程思政”的优势。采取线上线下教学的方式,给学生传输相关专业的资料,让学生能够积极主动地参与到学习中。在课堂中运用双驱动教学模式,在给讲解专业知识的同时融入思政教育,以此来提高学生的思想道德品质。

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 认知会计与会计职业	2	10. 会计的产生与发展 11. 会计的含义与特点 12. 会计的职能 13. 会计的对象 14. 会计的目标 15. 会计假设 16. 会计基础 17. 会计信息质量要求 18. 会计核算的方法	8. 了解会计的产生与发展,以史为鉴可以知兴替。“经济越发展,会计越重要。” 9. 了解会计的发展历史,让学生知道会计是随着宏观经济的不断发展而推进的,培养学生以宏观视觉看待问题。 10. 会计信息对经济生活的影响。 11. 理解会计诚信对会计信息质量的影响。 12. 会计诚信与个人就业、成长的关系 13. 培养学生的谨慎性原则 14. 理解实质重于形式原则的应用	以史为鉴可以知兴替、宏观视角、会计诚信与个人诚信建设、谨言慎行、内在美。	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。
项目二 设置账户与借贷记	20	1. 会计要素与会计恒等式	1. 通过会计恒等式让学生理解学习也	在学习方面,付出与	以案例讨论、视频教学等直接

账法的运用		<ul style="list-style-type: none"> 2. 设置和使用账户 3. 借贷记账法 4. 贷记账法的实务运用 	<p>是守恒的,学生的付出与其收获是成正比的。</p> <p>2. 通过学习复式记账法与单式记账法的对比,培养学生以全面发展的眼光看问题</p> <p>3. 引导学生们做事要有始有终,不可随意放弃,更多的努力学习以取得更多的收获。</p> <p>4. 引导学生树立服务意识,严格遵守会计准则和《会计法》规定,要以公允、客观的态度核算各项业务。</p>	<p>收获的关系、会计恒等式的哲学思考、全面发展的眼光看待问题、爱岗敬业、社会平等、法制意识。</p>	方式引导学生。
项目三 填制与审核会计凭证	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 填制与审核原始凭证 2. 填制与审核记账凭证 3. 会计凭证的传递与保管 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 通过亲自动手填制与审核会计凭证,培养学生精益求精的工匠精神和严肃认真的科学精神。 2. 通过学习会计凭证的传递与保管注意事项,培养学生法制观念,依法进行会计凭证的保管与到期销毁工作 	工匠精神、科学、社会主义核心价值观法制元素。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目四 设置与登记会计账簿	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. 设置会计账簿 2. 启用与登记会计账簿 3. 对账 4. 错账的查找与更正 5. 结账 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 通过账簿的设置与填制,培养学生精益求精的工匠精神、严肃认真的科学精神。 2. 通过错账的查找与更正,培养学生树立规则意识,在人生路上,如果犯错,要用正确的方法及时进行更正、及时止损。 3. 通过结账,培养学生有始有终的习惯。 	工匠精神、知错能改、规则意识、有始有终。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。

项目五 财务会计报告	4	1. 认知财务会计报告 2. 资产负债表的编制 3. 利润表的编制 4. 现金流量表 5. 认识所有者权益变动表	1. 践行社会主义核心价值观中公正、诚信的理念，养成细心、责任、有担当等良好的职业素养和职业道德。 2. 通过学习资产负债表的平衡关系，培养学生平衡学习与生活的能力。	社会公正、诚信、平衡能力。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目六 会计基本技能的综合运用	4	1. 账户分类 2. 会计核算程序的运用	1. 通过学习账户的分类，引导学生养成善于归纳总结的习惯，提高学习与生活质量，追求幸福生活。	对美的追求、幸福生活、生活品质。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
项目七 会计工作组织的总体认知	2	1. 会计工作组织及其意义 2. 会计机构与会计工作岗位 3. 会计法规 4. 认知会计档案 5. 认知会计电算化信息系统	通过本项目的学习，树立学生的文化自豪感和民族自信心，培养学生法制观念，与时俱进的创新意识与创新精神。	民族自豪感与民族自信心、法制观念、与时俱进、创新意识与创新精神。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。

课程思政考核要求：

考核形式多样化、考核内容综合化，将课内与课外进行有效的衔接，采取课堂表现与日常行为相结合的方式，逐渐形成多角度、全方位的考核机制来评价学生。其中理论知识考核还需要加强考查学生的基本理论与课后内化的能力，考查其解决问题的能力。

20. 《证券市场基础知识》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：来璞

课程名称	证券市场基础知识	课程类别	专业课
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	3（56）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

(1) 树立学生的法制意识：热爱祖国、遵纪守法；结合一些法制案例培养学生严格遵守法律法规的态度。

(2) 陶冶学生的人文精神：结合课程实践环节，通过观看“焦点访谈”等影响力较强的视频，让学生感悟他人人生，树立正确的人生观和价值观，坚持职业理想、锤炼品格，积极做好人生规划。

(3) 培养学生的合作精神：将教学过程和工作过程融为一体，学会协调证券投资人和客户的关系，积极沟通、相互尊重，较快较好地融入团队协作活动中，共同完成工作任务。

2. 课程思政教育内容

爱国教育；风险意识；时间观念；诚实守信；职业道德；工匠精神；遵纪守法等

3. 课程思政融入方法

(1) 将身边的案例融入理论知识

(2) 以学生为中心，调动学生学习积极性

(3) 启发式教学

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 金融市场体系	4	金融市场概述；全球金融市场	激发学生的爱国情怀和奋勇向前的使命感和责任感。	爱国教育	通过了解中国金融市场的飞速发展，引导学生进行爱国主义教育。

第二章 中国的金融体系与多层次资本市场	6	中国的金融体系；中国的多层次资本市场	通过学习中国资本市场的发展历史，提高民族自信心和自豪感。	民族自信心	讲述中国资本市场的发展历史
第三章 证券市场主体	8	证券发行人、投资者、中介机构、自律性组织、证券监管机构	培养学生学习和工作中的细心谨慎、细致入微、严格把关、善于钻研的工匠精神。	工匠精神	美国次债危机
第四章 股票	8	股票概述、发行、交易、估值	结合股市信息披露的重要性、内幕交易的危害性对学生进行法治教育，指导学生在未来工作中知法、守法。	遵纪守法	案例：瑞幸咖啡财务造假事件
第五章 债券	10	债券概述、发行、交易、估值	弘扬诚信，谴责贪婪与自私行为，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻。	诚信精神	电视剧《天经地义》片段
第六章 证券投资基金	8	证券投资基金概述，运作与市场参与主体，募集、申购赎回与交易，监管与信息披露	引导学生意识到做任何事情，都应该讲究科学、合理的方法才能取得事半功倍的效果。	客观、科学分析	学生自主选择一支基金进行技术分析
第七章 金融衍生工具	8	金融衍生工具概述，远期、期货与互换，其他衍生工具	引导学生认识到高收益往往伴随着高风险，投机可以使投资者一夜暴富，也可能血本无归。	正确的投资观念	“老鼠仓”事件
第八章 金融风险 管理	4	风险概述、风险管理、风险衡量方法	带领学生认识到任何回报的取得，都必须要有相应的付出，提高风险意识，切勿相信天上掉馅饼。	风险意识	大学生被骗案例

课程思政考核要求：

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。

2. 规范过程性考核。

21. 《证券市场基础知识课程设计》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：来璞

课程名称	证券市场基础知识大 作业	课程类别	专业课
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	1（26）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

（1）树立学生的法制意识：热爱祖国、遵纪守法；结合一些法制案例培养学生严格遵守法律法规的态度。

（2）陶冶学生的人文精神：结合课程实践环节，通过观看“焦点访谈”等影响力较强的视频，让学生感悟他人人生，树立正确的人生观和价值观，坚持职业理想、锤炼品格，积极做好人生规划。

（3）培养学生的合作精神：将教学过程和工作过程融为一体，学会协调证券投资人和客户的关系，积极沟通、相互尊重，较快较好地融入团队协作活动中，共同完成工作任务。

2. 课程思政教育内容

爱国教育；风险意识；时间观念；诚实守信；职业道德；工匠精神；遵纪守法等

3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发式教学

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 金融市场体系 第二章 中国的金融体系与多层次资本市场 第三章 证券市场主体		金融市场概述；全球金融市场；中国的金融体系；中国的多层次资本市场	激发学生的爱国情怀和奋勇向前的使命感和责任感。培养学生学习和工作中的细心谨慎、细致入微、严格把关、善于钻研的工匠精神。	爱国教育；民族自信心	通过了解中国金融市场的飞速发展，引导学生进行爱国主义教育。美国次债危机案例。
第四章 股票		股票概述、发行、交易、估值	结合股市信息披露的重要性、内幕交易的危害性对学生进行法治教育，指导学生在未来工作中知法、守法。	遵纪守法	案例：瑞幸咖啡财务造假事件
第五章 债券		债券概述、发行、交易、估值	弘扬诚信，谴责贪婪与自私行为，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻。	诚信精神	电视剧《天经地义》片段
第六章 证券投资基金		证券投资基金概述，运作与市场参与主体，募集、申购赎回与交易，监管与信息披露	引导学生意识到做任何事情，都应该讲究科学、合理的方法才能取得事半功倍的效果。	客观、科学分析	学生自主选择一支基金进行技术分析
第七章 金融衍生工具 第八章 金融风险 管理		金融衍生工具概述，远期、期货与互换，其他衍生工具；风险概述、风险管理、风险衡量方法	引导学生认识到高收益往往伴随着高风险，投机可以使投资者一夜暴富，也可能血本无归。	树立正确的投资观念和 risk 意识	“老鼠仓”事件

课程思政考核要求：

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

22. 《证券市场基本法律法规》课程思政教学大纲

教研室名称：投资了理财 教研室主任：王金震 课程负责人：徐楚梦

课程名称	证券市场基本法律 法规	课程类别	专业拓展课程
面向专业	投资理财	课程学分（学时）	3.5（64）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

《证券市场基本法律法规》课程教师在传授专业业务和技能知识时，要深入挖掘课程中隐含的法治观念，诚实守信、爱国守法、社会责任意识、明礼诚信等思政元素，把做人做事的基本道理，社会主义核心价值观的要求，实现民族复兴的理想和责任融入专业课程的教学，把“立德树人”作为教育的根本任务，以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育。

2. 课程思政教育内容

(1) 培养学生法律意识，遵守法律法规，同时具有解决相关法律问题的基本能力；

(2) 培养学生的职业道德和敬业爱岗的观念；

(3) 培养学生契约精神

(4) 培养学生“诚信守法的工作理念，将学习的法律法规运用到实际工作中；

(5) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理；

(6) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养。

3. 课程思政融入方法

(1) 将身边的案例融入理论知识

(2) 以学生为中心，调动学生学习积极性

(3) 启发式教学

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 证券法概述	4	证券市场的法律 法规体系	培养学生的法律意识，规则意识，遵守法律法规，以及学校的各种规章制度，做事有法可依，有章可循	有法必依，违法必究，无规矩不成方圆。	引入教师自身作为一名教师应该遵循的规则，以及社会现实案例，来教导学生在社会中扮演不同的角色需要遵循不同的法律法规，规章制度，无规矩不成方圆
第二章 公司法	4	1. 有限责任公司 2. 股份有限公司 3. 公司管理人	1. 通过了解外资企业法、独资企业法和合伙企业法的相关知识、公司内涵等，使学生明确未	职业规划教育	1. 通过了解外资企业法、独资企业法和合伙企业法的相关知识、公司内涵等，使学生明

		员的义务和责任 4. 公司财务会计制度的基本要求和内容 5. 公司合并, 分立的种类及程序 6. 法律责任	来从事的行业性质, 熟悉法律法规知识。 2. 培养激发学生的创新创业热情及有序思维		确未来从事的行业性质, 熟悉法律法规知识。 2. 结合马云的创业故事
第三章 证券市场基本法律法规	12	1. 证券发行与交易的相关规定 2. 证券投资基金法 3. 期货交易管理条例 4. 证券公司监督管理条例	培养学生诚实守信, 事实求是, 遵守职业道德的思想	德法兼修	通过引入案例吴某某在担任江苏现代资产管理顾问有限公司证券投资部实际负责人期间, 使用他人证券账户提前建仓, 再利用公司名义在四川卫视《天天胜券》节目推荐相关股票, 在股票价格上涨后抛售, 获取非法利益。被处罚金人民币二千七百六十万元, 来警示学生触碰法律红线的后果
第四章 证券公司治理	8	1. 证券公司治理的基本要求 2. 内部控制 3. 合规管理	培养学生具有高度的社会责任感	社会责任意识	结合上市公司的社会责任分析的案例, 培养学生今后无论是在创业企业家还是在投资人的角度, 都具有高度的社会责任感。
第五章 证券公司风险管理	4	1. 风险控制指标管理 2. 全面风险管理 3. 流动性风险管理	切记天上不会掉馅饼, 谨慎理财。	不要把鸡蛋放在一个篮子里	以学生熟知的“庞氏骗局”、“割韭菜”等词入手, 对学生进行理财风险教育。
第六章 证券公司反洗钱工作	4	1. 反洗钱工作的基本要求 2. 证券公司大额交易和可疑交易	1. 教导学生树立证券的金钱观, 取之有道, 用之有方, 不要不义之财	金钱观	1. 结合反洗钱的典型案例, 告诫大家, 不义之财不可取, 不仅违反了法

		报告制度 3. 恐怖活动资产冻结工作	2. 帮助学生树立正确的消费观念，杜绝盲目攀比、超前消费		律要求，要受到法律的制裁 2. 案例“月光族”的困境
第七章 从业人员管理	4	1. 各类型从业人员的基本要求以及行为准则	树立正确价值观，培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	1. 责任感、使命感 2. 职业道德素养	以刘姝威揭发蓝田股份财务造假为例，对学生进行责任感使命感教育及职业道德教育。
第八章 证券市场典型违法违规行为及法律责任	8	1. 证券一级市场违法违规行为的认定与法律责任 2. 证券二级市场违法违规行为的认定与法律责任	1. 激发学生的爱国情怀，强化学生大局意识。 2. 强化违法犯罪必受法律制裁的观念，教导学生一定要遵纪守法，做合法的公民	爱国教育	1. 以华为 2020 年纳税 1010 亿元为例，结合法律条文及企业文化对学生进行爱国主义教育 2. 以证券市场上的违法案例对学生进行法治教育

课程思政考核要求：

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

23. 《证券投资》课程思政教学大纲

教研室名称：投资理财 教研室主任：王金震 课程负责人：张皓舒

课程名称	《证券投资》	课程类别	专业基础课程
面向专业	投资理财	课程学分（学时）	3.5（60）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

《证券投资》课程教师在传授专业知识和业务技能的时候，要深入发掘课程中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神等思政元素，

把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入平时的教学活动中，还可以结合实际案例如“亚洲金融危机”“次贷危机”等金融市场恶性事件，使学生明白金融市场对于国民经济的重要性。教师要把“立德树人”作为教育的根本任务，以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育为己任。

2. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生团队协作精神和交际沟通协调能力；
- (2) 培养学生创新精神；
- (3) 培养学生良好的消费行为习惯；运用所学知识，能够甄别并远离虚假的网络投资产品；
- (5) 培养学生形成正确的投资理念；
- (5) 引导学生树立正确的道德观，为人处事应公平公正；
- (6) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养；
- (7) 鼓励学生树立远大理想，确定奋斗目标并为之奋斗。

3. 课程思政融入方法

- (1) 将金融市场的案例融入教学中。
- (2) 以学生为中心，调动学生的主观能动性。
- (3) 启发式教学。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 证券投资基础工具	4	1、证券投资概述 2、股票的含义、	通过对证券投资工具的学习，使同学们体会金融工具的	与时俱进	案例分析法： 通过对金融工具发展的讲述引入

		性质、分类	发展，培养其不断探索的意识。		思政内容。
第二章 金融衍生工具	4	1、金融衍生工具简介； 2、期货、期权的概念、特征、分类 3、可转换债券的起源与发展	通过对金融衍生品的讲解，是学生明白创新的重要性。	创新精神	通过对可转换债券的介绍引入思政内容
第三章 证券市场	6	1、证券市场概述 2、证券市场组织结构	培养激发学生自主探索的热情； 启发学生建立合作共赢思想。	探索精神 合作意识	分组讨论，激发学生探索热情，培养合作共赢的意识。
第四章 证券发行	4	1、证券发行常识； 2、股票发行的条件； 3、基金发程序； 4、债券发行	培养学生对交易规则的遵守意识。	责任意识	通过对发行规则的讲解引入思政内容。
第五章 证券交易	4	1、证券交易常识； 2、证券交易程序	培养学生的理财意识，谨慎理财。	1、不要把鸡蛋放在一个篮子里； 2、切记天上不会掉馅饼	以学生熟知的“庞氏骗局”、“割韭菜”等词入手，对学生进行理财风险教育。
第六章 证券行情软件	4	1、证券行情软件的使用； 2、证券行情软件的技术指标	培养学生的动手能力	自学能力	通过对交易软件的讲解，告诉学生自学的重要性。
第七章 证券投资收益与风险	4	1、证券投资收益； 2、证券投资风险	进行投资决策要全面认识风险，防患于未然	居安思危	以次贷危机为案例讲解投资风险对金融市场的影响，引出思政内容。
第八章 证券投资基本分析	6	1、行业分析； 2、公司分析	培养学生理性分析的意识	理性投资	深入分析多个金融产品的收益与风险，向学生展示理性思维的重要性。

第九章 证券投资技术分析	4	1、技术分析概述 2、技术分析理论	培养学生与时俱进的意识，不满足于教材的内容，不断探索。	探索精神	通过对技术理论发展过程的讲解，让学生明白理论不是一成不变的，而是随着时间变化不断发展。
第十章 证券投资行为分析	8	1、投资者概述； 2、证券市场异常现象； 3、投资者行为分析	学生通过学习，体会到独立思考的重要性	独立思考	通过对羊群效应的讲解使学生明白在交易中随波逐流有哪些不良影响。

课程思政考核要求：

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

24. 《证券投资大作业》课程思政教学大纲

教研室名称：投资理财 教研室主任：王金震 课程负责人：张皓舒

课程名称	《证券投资大作业》	课程类别	专业基础课程
面向专业	投资理财	课程学分（学时）	2（52）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

《证券投资大作业》课程教师在传授专业知识和业务技能的时候，要深入发掘课程中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神等思政元素，把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入平时的教学活动中，还可以结合实际案例如“亚洲金融危机”“次贷危机”等金融市场恶性事件，使学生明白金融市场对于国民经济的重要性。教师要把“立德树人”作为教育的根本任务，以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育为己任。

2. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生团队协作精神和交际沟通协调能力；
- (2) 培养学生创新精神；
- (3) 培养学生良好的消费行为习惯；运用所学知识，能够甄别并远离虚假的网络投资产品；
- (4) 培养学生形成正确的投资理念；
- (5) 引导学生树立正确的道德观，为人处事应公平公正；
- (6) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养；
- (7) 鼓励学生树立远大理想，确定奋斗目标并为之奋斗。

3. 课程思政融入方法

- (1) 将金融市场的案例融入教学中。
- (2) 以学生为中心，调动学生的主观能动性。
- (3) 启发式教学。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 证券投资基础工具	4	3、证券投资概述 4、股票的含义、性质、分类	通过对证券投资工具的学习，使同学们体会金融工具的发展，培养其不断探索的意识。	与时俱进	案例分析法： 通过对金融工具发展的讲述引入思政内容。
第二章 金融衍生工具	4	4、金融衍生工具简介； 5、期货、期权的概念、特征、分类 6、可转换债券的起源与发展	通过对金融衍生品的讲解，是学生明白创新的重要性。	创新精神	通过对可转换债券的介绍引入思政内容

第三章 证券市场	6	3、证券市场概述 4、证券市场组织结构	培养激发学生自主探索的热情； 启发学生建立合作共赢思想。	探索精神 合作意识	分组讨论，激发学生探索热情，培养合作共赢的意识。
第四章 证券发行	4	5、证券发行常识； 6、股票发行的条件； 7、基金发行程序； 8、债券发行	培养学生对交易规则的遵守意识。	责任意识	通过对发行规则的讲解引入思政内容。
第五章 证券交易	4	3、证券交易常识； 4、证券交易程序	培养学生的理财意识，谨慎理财。	3、不要把鸡蛋放在一个篮子里； 4、切记天上不会掉馅饼	以学生熟知的“庞氏骗局”、“割韭菜”等词入手，对学生进行理财风险教育。
第六章 证券行情软件	4	3、证券行情软件的使用； 4、证券行情软件的技术指标	培养学生的动手能力	自学能力	通过对交易软件的讲解，告诉学生自学的重要性。
第七章 证券投资收益与风险	4	3、证券投资收益； 4、证券投资风险	进行投资决策要全面认识风险，防患于未然	居安思危	以次贷危机为案例讲解投资风险对金融市场的影响，引出思政内容。。
第八章 证券投资基本分析	6	3、行业分析； 4、公司分析	培养学生理性分析的意识	理性投资	深入分析多个金融产品的收益与风险，向学生展示理性思维的重要性。
第九章 证券投资技术分析	4	3、技术分析概述 4、技术分析理论	培养学生与时俱进的意识，不满足于教材的内容，不断探索。	探索精神	通过对技术理论发展过程的讲解，让学生明白理论不是一成不变的，而是随着时间变化不断发展。
第十章 证券投资行为分析	8	4、投资者概述； 5、证券市场异常现象； 6、投资者行为分析	学生通过学习，体会到独立思考的重要性	独立思考	通过对羊群效应的讲解使学生明白在交易中随波逐流有哪些不良影响。

课程思政考核要求：

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

25. 《商业银行综合柜台业务》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：赵霞

课程名称	商业银行综合柜台 业务	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	3.5(60)

课程思政总体设计：

1. 思政教学目标

《商业银行综合柜台业务》课程是投资与理财专业的一门专业核心课程，主要培养学生作为银行综合柜台工作人员应具备的专业知识、专业技能、职业素养、职业能力和思政素养。

在课程教学过程中，针对学生普遍存在的不关心思想政治、价值观方向偏离、岗位适应能力差的问题，结合课程特点，从教学的实际出发，深入挖掘与课程专业、课程内容、课程环节、课程的知识点相契合的德育因素，明确《商业银行综合柜台业务》课程相关的思政融入点：工匠精神、爱国主义、职业道德，注重学思结合、知行统一，给予学生正确的价值取向引导，以此提高学生缘事析理、自主学习能力和创新能力、职业道德素养。

通过课程知识和技能的传授，引导学生对于人生观、世界观和价值观的正确认知，对于个人品德、家国情怀、工匠精神的感悟。在课程教学中，将思政

教育贯穿整个课程的教学过程，通过课程模块设置，选择典型的项目任务，培养学生艰苦奋斗、严谨务实的职业素养，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育目标。

2. 思政教育内容

(1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
国家重大政策及战略；

培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；

培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；

民族自豪感、坚持“四个自信”。

(2) 培育和践行社会主义核心价值观

国家层面：富强、民主、文明、和谐；

社会层面：自由、平等、公正、法治；

个人层面：爱国、敬业、诚信、友善。

(3) 加强中华优秀传统文化教育

生态文明、生态环境保护方面；

发扬优秀传统文化方面。

(4) 深入开展宪法法治教育

培养学生环保、健康、安全理念和法律意识

(5) 深化职业理想和职业道德教育

培养学生责任意识、职业道德和服务意识

国家标准规范，精益求精的工匠精神；

职业素质教育（吃苦耐劳、团队协作、职业道德等）；

学生创新创业能力培养方面：

(6) 强化军工精神教育

培养学生诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神

3. 思政融入方法

1. 课前话题讨论, 时事讨论激发思考。
2. 案例导入增强专业责任感、认同感。
3. 网络教学平台资源预习+PPT 课件学习。
4. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。
5. 课中教师案例示范, 言传身教, 强化职业素养。
6. 实践训练强技能。
7. 课后以赛促创, 巩固效果。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 商业银行柜员基本职业能力训练	6	(1) 银行柜员服务规范 (2) 银行柜员书写规范 (3) 柜员岗前准备: 重要单证和现金出库、入库	1. 引导学生在学校要遵守课堂管理秩序, 参加工作要遵守单位的规章制度, 爱岗敬业。 2. 在金融服务工作中要提高服务意识, 增强社会责任感。 3. 在学习中, 要做到课前预习, 工作中做好岗前准备。	1. 职业道德: 爱岗敬业。社会主义核心价值观: 敬业。 2. 职业素质教育: 认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 3. 凡事预则立不预则废。机会只青睐于有准备的人。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。 3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。 4. 课中教师案例示范, 言传身教, 强化职业素养。 5. 课后以赛促创, 巩固效果。
项目二 存款业务处理	10	(1) 柜面日初操作处理 (2) 活期储蓄存款业务	1. 引导学生养成认真负责的工作态度。 2. 通过言传身教, 让学生直观认识到	1. 职业素质教育: 认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。

		<p>操作处理</p> <p>(3) 定期储蓄存款业务操作处理</p> <p>操作处理</p> <p>(4) 其他储蓄存款业务操作处理</p> <p>操作处理</p> <p>(5) 特殊业务操作处理</p> <p>操作处理</p> <p>(6) 公司存款业务处理</p>	<p>一丝不苟、耐心操作的重要性。</p> <p>3. 向行业标杆人员学习,培养学生精益求精的工匠精神和善于钻研、不畏困难的科学探索精神。</p>	<p>2. 学习业务标准规范,提高业务操作技能。</p> <p>3. 追求精益求精的工匠精神。</p>	<p>3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。</p> <p>4. 课中教师案例示范,言传身教,强化职业素养。</p> <p>5. 课后以赛促创,巩固效果。</p>
项目三 贷款业务处理	6	<p>(1) 个人贷款业务操作处理</p> <p>(2) 公司贷款业务操作处理</p> <p>(3) 贷记卡业务操作处理</p>	<p>1. 引导学生不攀比不追风,支出要与收入相匹配,不超前消费。培养学生厉行节约的习惯。</p> <p>2. 在金融工作中要增强信贷风险意识,合规操作,重视信贷调查和审批程序。</p> <p>3. 在信用卡审核中确保本人办理。</p>	<p>1. 远离校园贷,理性消费。勤俭节约是中华民族的传统美德。</p> <p>2. 遵守国家金融法律法规,打击非法集资。</p> <p>3. 工作程序不流于形式化,注重操作的合规性。</p>	<p>1. 时事讨论激发思考。</p> <p>2. 案例导入增强专业责任感、认同感。</p> <p>3. 实践训练强技能。</p>
项目四 结算业务处理	12	<p>(1) 支票的审核与填写</p> <p>(2) 支票业务操作处理</p> <p>(3) 汇票的审核与填写</p> <p>(4) 汇票业务操作处理</p>	<p>1. 引导学生养成认真负责的工作态度,增强学生的责任担当,有大局意识和服务意识。</p> <p>2. 培养学生辩证认识问题的能力,在业务处理过程中遇到问题时,要辩证地看待问题产生的根源,并且有一种追求“完美”的品质。</p>	<p>1. 职业素质教育:认真负责、团队协作、服务意识等。</p> <p>2. 辩证思维来解决业务中出现的问题。</p>	<p>1. 课前话题讨论。</p> <p>2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。</p> <p>3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。</p> <p>4. 课中教师案例示范,言传身教,强化职业素养。</p> <p>5. 课后以赛促创,巩固效果。</p>
项目五 代理业务处理	4	<p>(1) 代发工资业务操作处理</p> <p>(2) 代理保险业务处理</p>	<p>1. 培养学生遵守职业道德和职业规范。</p> <p>2. 引导学生正确认识保险业务。</p>	<p>1. 职业道德:爱岗敬业。社会主义核心价值观:敬业。</p> <p>2. 辩证认识问题的能力。</p>	<p>1. 课前话题讨论。</p> <p>2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。</p> <p>3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。</p> <p>4. 课中教师案例</p>

					示范，言传身教，强化职业素养。 5. 课后以赛促创，巩固效果。
项目六 外汇业务处理	2	(1) 外币储蓄存款业务操作处理 (2) 外币兑换业务操作处理	1. 培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立学生的“四个自信”。 2. 引导学生认识到：世界要和平，社会和谐、民族、宗教要和解、人与人之间要和气、全球要合作。主张仁爱之德、友爱之心、博爱之怀、大爱之疆；为创建和平、和谐、繁荣美好的新世界而奋斗、共创和平美好之未来。	1. 爱国主义情怀、民族自豪感、坚持“四个自信”。 2. 倡导“人类命运共同体”意识，坚定维护世界和平，全球合作，贸易自由。	1. 时事讨论激发思考。 2. 案例导入增强专业责任感、认同感。 3. 实践训练强技能。
项目七 电子银行业务处理	2	(1) 自助银行业务操作处理 (2) 网上银行业务操作处理	1. 引导学生认识到科技和人才的重要性，激发学生奋发图强的意志品格。树立中国特色社会主义共同理想，实现个人价值与社会价值的统一。 2. 引导学生认识网络诈骗的危害，谨防被骗。 3. 大学生最重要的一项能力的培养就是自学能力，要加强自我管理的意识。	1. 科技强国、人才强国。 2. 提高防范意识，识别网络诈骗。 3. 自学能力、自我管理的能力。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。 3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。 4. 课中教师案例示范，言传身教，强化职业素养。 5. 课后以赛促创，巩固效果。
项目八 银行网点突发事件应急处理	2	(1) 银行网点安全管理规章制度规范学习 (2) 银行网点突发事件应急处理	1. 培养学生遵守职业道德和职业规范。 2. 培养学生团结协作精神，以及诚实守信的科学态度。 3. 通过创新实践，培养学生的创新思维，提高学生的创新能力。	1. 遵守职业道德和职业规范。 2. 团队协作的工作作风。 3. 创新思维。	1. 时事讨论激发思考。 2. 案例导入增强专业责任感、认同感。 3. 实践训练强技能。

			力，弘扬时代精神。		
项目九 金融综合技能 业务训练	10	(1) 票据审核业务技能练习 (2) 个人理财业务操作处理 (3) 金融产品营销业务操作处理	1. 引导学生养成认真负责的工作态度。 2. 引导学生不攀比不追风，支出要与收入相匹配，不超前消费。 3. 培养学生辩证认识问题的能力，合理进行资产配置。	1. 职业素质教育：认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 2. 远离校园贷，理性消费。 3. 辩证认识问题。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。 3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。 4. 课中教师案例示范，言传身教，强化职业素养。 5. 课后以赛促创，巩固效果。

课程思政考核要求：

1. 平时成绩（20%）：考勤、上课表现、作业、空间互动、实训任务完成情况等。

2. 课程报告与汇报（20%）：开展研讨交流、心得分享、成果汇报等多种学习形式，并保留过程资料，全方位评价综合素养。

3. 期末考试（60%）：闭卷考试。题型为单选题、多选题、判断题、论述题、综合业务题等。考查内容从单一的专业维度，向人文素养、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸，考量专业课程的综合能力。

26.《商业银行综合柜台业务课程设计》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：赵霞

课程名称	商业银行综合柜台 业务课程设计	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	2(52)

课程思政总体设计：

1. 思政教学目标

《商业银行综合柜台业务课程设计》课程是投资与理财专业的一门专业核心课程，主要培养学生作为银行综合柜台工作人员应具备的专业知识、专业技能、职业素质、职业能力和思政素养。

在课程教学过程中，针对学生普遍存在的不关心思想政治、价值观方向偏离、岗位适应能力差的问题，结合课程特点，从教学的实际出发，深入挖掘与课程专业、课程内容、课程环节、课程的知识点相契合的德育因素，明确《商业银行综合柜台业务》课程相关的思政融入点：工匠精神、爱国主义、职业道德，注重学思结合、知行统一，给予学生正确的价值取向引导，以此提高学生缘事析理、自主学习能力、创新能力、职业道德素养。

通过课程知识和技能的传授，引导学生对于人生观、世界观和价值观的正确认知，对于个人品德、家国情怀、工匠精神的感悟。在课程教学中，将思政教育贯穿整个课程的教学过程，通过课程模块设置，选择典型的项目任务，培养学生艰苦奋斗、严谨务实的职业素养，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育目标。

2. 思政教育内容

（1）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
国家重大政策及战略；

培养学生的爱国主义情怀，树立远大的理想；

培养学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；

民族自豪感、坚持“四个自信”。

(2) 培育和践行社会主义核心价值观

国家层面：富强、民主、文明、和谐；

社会层面：自由、平等、公正、法治；

个人层面：爱国、敬业、诚信、友善。

(3) 加强中华优秀传统文化教育

生态文明、生态环境保护方面；

发扬优秀传统文化方面。

(4) 深入开展宪法法治教育

培养学生环保、健康、安全理念和法律意识

(5) 深化职业理想和职业道德教育

培养学生责任意识、职业道德和服务意识

国家标准规范，精益求精的工匠精神；

职业素质教育（吃苦耐劳、团队协作、职业道德等）；

学生创新创业能力培养方面；

(6) 强化军工精神教育

培养学生诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神

3. 思政融入方法

1. 课前话题讨论, 时事讨论激发思考。

2. 案例导入增强专业责任感、认同感。

3. 网络教学平台资源预习+PPT 课件学习。

4. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。

5. 课中教师案例示范，言传身教，强化职业素养。

6. 实践训练强技能。
7. 课后以赛促创，巩固效果。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 商业银行柜员基本职业能力训练	6	(1) 银行柜员服务规范 (2) 银行柜员书写规范 (3) 柜员岗前准备: 重要单证和现金出库、入库	1. 引导学生在学校要遵守课堂管理秩序, 参加工作要遵守单位的规章制度, 爱岗敬业。 2. 在金融服务工作中要提高服务意识, 增强社会责任感。 3. 在学习中, 要做到课前预习, 工作中做好岗前准备。	1. 职业道德: 爱岗敬业。社会主义核心价值观: 敬业。 2. 职业素质教育: 认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 3. 凡事预则立不预则废。机会只青睐于有准备的人。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。 3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。 4. 课中教师案例示范, 言传身教, 强化职业素养。 5. 课后以赛促创, 巩固效果。
项目二 存款业务处理	10	(1) 柜面日初操作处理 (2) 活期储蓄存款业务操作处理 (3) 定期储蓄存款业务操作处理 (4) 其他储蓄存款业务操作处理 (5) 特殊业务操作处理 (6) 公司存款业务处理	1. 引导学生养成认真负责的工作态度。 2. 通过言传身教, 让学生直观认识到一丝不苟、耐心操作的重要性。 3. 向行业标杆人员学习, 培养学生精益求精的工匠精神和善于钻研、不畏困难的科学探索精神。	1. 职业素质教育: 认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 2. 学习业务标准规范, 提高业务操作技能。 3. 追求精益求精的工匠精神。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。 3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。 4. 课中教师案例示范, 言传身教, 强化职业素养。 5. 课后以赛促创, 巩固效果。
项目三 贷款业务处理	6	(1) 个人贷款业务操作处理 (2) 公司贷款业务操作	1. 引导学生不攀比, 不追风, 支出要与收入相匹配, 不超前消费。培养学生厉行节约的习惯。	1. 远离校园贷, 理性消费。勤俭节约是中华民族的传统美德。 2. 遵守国家金	1. 时事讨论激发思考。 2. 案例导入增强专业责任感、认同感。

		处理 (3) 贷记卡 业务操作处 理	2. 在金融工作中要 增强信贷风险意识, 合规操作, 重视信贷 调查和审批程序。 3. 在信用卡审核中 确保本人办理。	融法律法规, 打 击非法集资。 3. 工作程序不流 于形式化, 注重 操作的合规性。	3. 实践训练强技 能。
项目四 结算业务处理	12	(1) 支票的 审核与填写 (2) 支票业 务操作处理 (3) 汇票的 审核与填写 (4) 汇票业 务操作处理	1. 引导学生养成认 真负责的工作态度, 增强学生的责任担 当, 有大局意识和服 务意识。 2. 培养学生辩证认 识问题的能力, 在业 务处理过程中遇到 问题时, 要辩证地看 待问题产生的根源, 并且有一种追求“完 美”的品质。	1. 职业素质教 育: 认真负责、 团队协作、服务 意识等。 2. 辩证思维来 解决业务中出 现的问题。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台 资源预习+ PPT 课 件学习。 3. 教学平台发布 视频。观看微课视 频、网络慕课资 源。 4. 课中教师案例 示范, 言传身教, 强化职业素养。 5. 课后以赛促创, 巩固效果。
项目五 代理业务处理	4	(1) 代发工 资业务操作 处理 (2) 代理保 险业务处理	1. 培养学生遵守职 业道德和职业规范。 2. 引导学生正确认 识保险业务。	1. 职业道德: 爱 岗敬业。社会主 义核心价值观: 敬业。 2. 辩证认识问 题的能力。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台 资源预习+ PPT 课 件学习。 3. 教学平台发布 视频。观看微课视 频、网络慕课资 源。 4. 课中教师案例 示范, 言传身教, 强化职业素养。 5. 课后以赛促创, 巩固效果。
项目六 外汇业务处理	2	(1) 外币储 蓄存款业务 操作处理 (2) 外币兑 换业务操作 处理	1. 培养学生以爱国 主义为核心的民族 精神和以改革创新 为核心的时代精神, 树立学生的“四个自 信”。 2. 引导学生认识到: 世界要和平, 社会要 和谐、民族、宗教要 和解、人与人之间要 和气、全球要合作。 主张仁爱之德、友爱	1. 爱国主义情 怀、民族自豪感、 坚持“四个自 信”。 2. 倡导“人类命 运共同体”意 识, 坚定维护世 界和平, 全球合 作, 贸易自由。	1. 时事讨论激发 思考。 2. 案例导入增强 专业责任感、认同 感。 3. 实践训练强技 能。

			之心、博爱之怀、大爱之疆；为创建和平、和谐、繁荣美好的新世界而奋斗、共创和平美好之未来。		
项目七 电子银行业务处理	2	(1) 自助银行业务操作处理 (2) 网上银行业务操作处理	1. 引导学生认识到科技和人才的重要性, 激发学生奋发图强的意志品格。树立中国特色社会主义共同理想, 实现个人价值与社会价值的统一。 2. 引导学生认识网络诈骗的危害, 谨防被骗。 3. 大学生最重要的一项能力的培养就是自学能力, 要加强自我管理的意识。	1. 科技强国、人才强国。 2. 提高防范意识, 识别网络诈骗。 3. 自学能力、自我管理能力和自我管理能力。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。 3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。 4. 课中教师案例示范, 言传身教, 强化职业素养。 5. 课后以赛促创, 巩固效果。
项目八 银行网点突发事件应急处理	2	(1) 银行网点安全管理制度规范学习 (2) 银行网点突发事件应急处理	1. 培养学生遵守职业道德和职业规范。 2. 培养学生团结协作精神, 以及诚实守信的科学态度。 3. 通过创新实践, 培养学生的创新思维, 提高学生的创新能力, 弘扬时代精神。	1. 遵守职业道德和职业规范。 2. 团队协作的工作作风。 3. 创新思维。	1. 时事讨论激发思考。 2. 案例导入增强专业责任感、认同感。 3. 实践训练强技能。
项目九 金融综合技能业务训练	8	(1) 票据审核业务技能练习 (2) 个人理财业务操作处理 (3) 金融产品营销业务操作处理	1. 引导学生养成认真负责的工作态度。 2. 引导学生不攀比不追风, 支出要与收入相匹配, 不超前消费。 3. 培养学生辩证认识问题的能力, 合理进行资产配置。	1. 职业素质教育: 认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 2. 远离校园贷, 理性消费。 3. 辩证认识问题。	1. 课前话题讨论。 2. 网络教学平台资源预习+ PPT 课件学习。 3. 教学平台发布视频。观看微课视频、网络慕课资源。 4. 课中教师案例示范, 言传身教, 强化职业素养。 5. 课后以赛促创, 巩固效果。

课程思政考核要求:

1. 平时成绩 (20%): 考勤、上课表现、作业、空间互动、实训任务完成情况等。

2. 课程报告与汇报 (20%): 开展研讨交流、心得分享、成果汇报等多种学习形式, 并保留过程资料, 全方位评价综合素养。

3. 期末考试 (60%): 闭卷考试。题型为单选题、多选题、判断题、论述题、综合业务题等。考查内容从单一的专业维度, 向人文素养、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸, 考量专业课程的综合能力。

27. 《经济法》课程思政教学大纲

教研室名称: 会计 教研室主任: 景静 课程负责人: 樊巍巍

课程名称	经济法	课程类别	专业课程
面向专业	会计、财务管理、投资 与理财	课程学分 (学时)	3.5 (60)

课程思政总体设计:

1. 课程思政教学目标

增强对学生思想道德以及思想政治方面的教育。

确保学生的思想、行为跟以习近平总书记为核心的党中央保持一致, 确保学生对于党和国家的重大路线、方针、政策的支持和拥护, 树立社会主义核心价值观, 提升学生人文素养。

了解习近平中国特色社会主义思想中关于中国特色社会主义法治理念与经济法相结合的内容。

培养学生的家国情怀、修养个人品德,培养学生运用马克思主义工作方法和辩证唯物主义的理论及方法论去分析和解决课程中、专业中、实践中遇到的问题。使课程回归生活态度、回归四个自信。使学生通过学习课程,明白如何做人、如何做事。使学生能够自然接受思政内容,能够引起学生情感共鸣,有效激励学生产生学习动力以及对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

2. 课程思政教育内容



3. 课程思政融入方法

将违法做法引发的负面案例引入课堂并剖析,提高辨识能力和社会责任意识。

针对当前热点问题探析解决办法,呈现正确的价值观和思维方式。

通过辩论会、小组发言等形式,让学生谈心得体会。

通过课程论文让学生谈对课程思政内容的理解。

通过走访法庭进行庭审旁听、调研等社会实践,以及慕课学习等方式,加深对思政课程内容的理解。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章、经济法绪论	8	1、经济法的概念和调整对象、特点、基本原则、地位和作用； 2、经济法律关系和经济法律责任的特征； 3、经济法律关系的构成及其确立，法律事实的概念。	让学生了解依法治国的基本知识，以及对于财会工作的引导作用，财会工作中法律与道德的关系	1、为什么要实行依法治国，为什么要在财会专业中进行法律教育。 2、在财会工作中，如何处理法律与道德的关系 3、介绍中国特色社会主义法律体系以及我国十八大以来法治建设取得的成绩	讲解、小组讨论
第二章、企业法律制度	18	1、法人的概念和特点； 2、有限责任公司与股份有限公司的特征、设立条件、组织机构及股份发行与转让等方面的问题。 3、合伙企业的特点、合伙人的责任承担、合伙企业的设立条件； 4、合伙企业的执行、入伙、退伙的效力。 5、国有独资公司的特点，三种外商投资企业。	1、培养学生树立正确的职业道德观，在财会工作中要做到学法、守法、尊法、用法。 2、让学生知道社会主义市场经济制度特征，理解社会主义制度的优越性	1、作为一名财会人员，遇到公司领导违反法律和公司章程，导致公司财产与个人财产进行混同，并要求财会人员做假账时，该怎么办 2、课程小论文：通过国有企业法律制度的学习，谈谈对社会主义市场经济制度特征的理解以及列举社会主义制度的优越性 3、“瑞幸咖啡上市欺诈案”，让学生明白财务工作中要以守法为底线。 4、结合瑞幸咖啡上市欺诈案，谈谈如何在财会工作中做到学法、守法、尊法、用法	讲授、课堂小组讨论、案例、课下思考与练习
第三章、市场秩序管理法律制度	6	1、产品质量监督的法律制度； 2、消费者的权利和生产者、销售者的法律义务及瑕疵给付责任的构成；	激发学生的爱国主义精神，更加坚定四个自信，同时激发学生勇于承担时代使命，强化责	1、高通天价反垄断罚单案 2、我们国家发改委有底气对世界芯片巨头开出天价反垄断罚单的底气在哪里。引导学生树立我国经济社会发展取得巨大成就归根结底源自于全国人民的实干和担当，激发学生的爱国主义精神，	讲授、案例、课堂讨论

		<p>3、产品责任的构成要件、免责事由及其责任的实现；</p> <p>4、掌握消费争议的解决方式和违法者的法律责任。</p> <p>5、消费者权利与经营者的义务</p> <p>6、反不正当竞争的基本原则；</p> <p>7、对反不正当竞争行为的监督管理制度；</p> <p>8、《反不正当竞争法》所调整的不正当竞争行为类型及其内涵。</p>	<p>任与担当</p>	<p>更加坚定四个自信.同时激发学生勇于承担时代使命,强化责任与担当</p>	
<p>第四章、合同法律制度</p>	<p>18</p>	<p>1、合同的种类、合同订立的过程</p> <p>2、合同的形式与内容、合同的效力、合同的履行</p> <p>3、合同的变更转让与终止、违约责任的承担</p>	<p>让学生更好的理解和践行社会主义核心价值观</p>	<p>1、泸州遗产案.通过课堂辩论赛的方式,让学生思考遗产究竟要留给谁.让学生明白社会道德及公序良俗对于法律的影响.从而让学生树立正确家庭观、感情观,更好的践行社会主义核心价值观.</p> <p>2、合同的最基本原则是诚实信用,让学生理解诚实信用是最基本的道德准则,从而树立做人做事都要坚守诚信的观念</p>	<p>讲授、案例、课堂辩论赛</p>
<p>第五章、工业产权法律制度</p>	<p>4</p>	<p>1、商标的含义,商标的基本规定；</p> <p>2、商标注册的申请原则及如何保护商标专用权。</p> <p>3、专利及专利权的取得、专利权的保护。</p>	<p>引导学生树立创新意识,尤其是自主创新意识</p>	<p>观看视频资源大国崛起中关于专利的专辑,让学生树立创新是推动社会进步的根本动力,在当下我们所处的新时期,创新更是驱动高质量发展的利器.引导学生树立创新意识,尤其是自主创新意识.</p>	<p>讲授、观看视频资源、案例</p>

第六章、劳动与社会保障法律制度	8	劳动基准法、劳动合同法	理解劳动法的立法初衷与宪法中国家尊重并保障人权的条款具有一致性,从而让学生理性看待西方国家关于人权问题对我国的攻击	讲解“魏延政”案,通过课堂小组讨论,让学生利用所学知识给魏延政出主意,看可以通过劳动法的哪些规定去维护劳动者的合法权益.让学生感受到劳动法的立法倾向是保护劳动者合法权益,从而对宪法中国家尊重并保障人权的条款有更加深入的了解和认识.	讲授、课堂讨论、案例
第七章、仲裁与民事诉讼法律制度	6	仲裁协议的效力、仲裁程序、民事诉讼程序	体会司法程序的严肃与神圣,理解依法治国、建设法治政府、法治社会、法治国家的重要意义.	1、社会实践活动:组织学生去法院旁听庭审,让学生感受到司法的神圣和庄严. 2、播放视频资料:聂树斌案、赵作海案、呼格吉勒图案,让学生切实感受到公正司法的重量,理解习总书记提出的要让每一个人民群众从每个个案中感受的公平正义的意义.从而让学生从司法程序中认识到依法治国、建设法治国家、法治社会、法治政府的重要性.	社会实践、观看视频资料、讲授、案例
<p>课程思政考核要求:</p> <p>期中及期末考试中体现对于学生课程思政效果的考查.</p> <p>对学生思政收获作出客观评价:讨论的贡献度、思维、逻辑、观点输出等</p> <p>通过调查问卷形式对学生课程思政效果进行了解,基于此给出评价</p>					

28. 《经济法大作业》课程思政教学大纲

教研室名称: 会计 教研室主任: 景静 课程负责人: 樊巍巍

课程名称	经济法大作业	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财	课程学分(学时)	1(26)

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

增强对学生思想道德以及思想政治方面的教育.

确保学生的思想、行为跟以习近平同志为核心的党中央保持一致,确保学生对于党和国家的重大路线、方针、政策的支持和拥护,树立社会主义核心价值观,提升学生人文素养.

了解习近平中国特色社会主义思想中关于中国特色社会主义法治理念与经济法相结合的内容.

培养学生的家国情怀、修养个人品德,培养学生运用马克思主义工作方法和辩证唯物主义的理论及方法论去分析和解决课程中、专业中、实践中遇到的问题。使课程回归生活态度、回归四个自信。使学生通过学习课程,明白如何做人、如何做事。使学生能够自然接受思政内容.能够引起学生情感共鸣,有效激励学生产生学习动力以及对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

2. 课程思政教育内容

将课程思政内容通过练习题目和案例融入课程.

3. 课程思政融入方法

将违法做法引发的负面案例引入课堂并剖析,提高辨识能力和社会责任意识.

针对当前热点问题探析解决办法,呈现正确的价值观和思维方式.

通过辩论会、小组发言等形式,让学生谈心得体会.

通过课程论文让学生谈对课程思政内容的理解.

通过走访法庭进行庭审旁听、调研等社会实践,以及慕课学习等方式,加深

对思政课程内容的理解.

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章、经济法绪论	2	1、经济法的概念和调整对象、特点、基本原则、地位和作用； 2、经济法律关系和经济法律责任的特征； 3、经济法律关系的构成及其确立，法律事实的概念。	让学生了解依法治国的基本知识, 以及对于财会工作的引导作用, 财会工作中法律与道德的关系	4、为什么要实行依法治国, 为什么要在财会专业中进行法律教育. 5、在财会工作中, 如何处理法律与道德的关系 6、中国特色社会主义法律体系以及我国十八大以来法治建设取得的成绩	讲授、案例
第二章、企业法律制度	6	1、法人的概念和特点； 2、有限责任公司与股份有限公司的特征、设立条件、组织机构及股份发行与转让等方面的问题。 3、合伙企业的特点、合伙人的责任承担、合伙企业的设立条件； 4、合伙企业的执行、入伙、退伙的效力。 5、国有独资公司的特点, 三种外商投资企业。	1、培养学生树立正确的职业道德观, 在财会工作中要做到学法、守法、尊法、用法。 2、让学生知道社会主义市场经济制度特征, 理解社会主义制度的优越性	1、财会人员做假账时, 该怎么办 2、谈谈对社会主义市场经济制度特征的理解以及列举社会主义制度的优越性 3、财务工作中要以守法为底线。 4、在财会工作中做到学法、守法、尊法、用法	讲授、案例
第三章、市场秩序管理法律制度	2	1、产品质量监督的法律制度； 2、消费者的权利和生产者、销售者的法律义务及瑕疵给付责任的构成； 3、产品责任的构成要件、免责事由及其责任的实现； 4、掌握消费争议的解决方式和违法者	激发学生的爱国主义精神, 更加坚定四个自信. 同时激发学生勇于承担时代使命, 强化责任与担当	引导学生树立我国经济社会发展取得巨大成就归根结底源自于全国人民的实干和担当, 激发学生的爱国主义精神, 更加坚定四个自信. 同时激发学生勇于承担时代使命, 强化	讲授、案例

		<p>的法律责任。</p> <p>5、消费者权利与经营者的义务</p> <p>6、反不正当竞争的基本原则；</p> <p>7、对反不正当竞争行为的监督管理制度；</p> <p>8、《反不正当竞争法》所调整的不正当竞争行为类型及其内涵。</p>		<p>责任与担当</p>	
第四章、合同法制度	6	<p>1、合同的种类、合同订立的过程</p> <p>2、合同的形式与内容、合同的效力、合同的履行</p> <p>3、合同的变更转让与终止、违约责任的承担</p>	<p>让学生更好的理解和践行社会主义核心价值观</p>	<p>1、让学生明白社会道德及公序良俗对于法律的影响,从而让学生树立正确家庭观、感情观,更好的践行社会主义核心价值观。</p> <p>2、合同的最基本原则是诚实信用,让学生理解诚实信用是最基本的道德准则,从而树立做人做事都要坚守诚信的观念</p>	<p>讲授、案例</p>
第五章、工业产权法律制度	2	<p>1、商标的含义,商标的基本规定;</p> <p>2、商标注册的申请原则及如何保护商标专用权。</p> <p>3、专利及专利权的取得、专利权的保护。</p>	<p>引导学生树立创新意识,尤其是自主创新意识</p>	<p>让学生树立创新是推动社会进步的根本动力,在当下我们所处的新时期,创新更是驱动高质量发展的利器.引导学生树立创新意识,尤其是自主创新意识.</p>	<p>讲授、案例</p>
第六章、劳动与社会保障法律制度	3	<p>劳动基准法、劳动合同法</p>	<p>理解劳动法的立法初衷与宪法中国家尊重并保障人权的条款具有一致性,从而让学生理性看待西方国家关于人权问题对我国的攻击</p>	<p>让学生感受到劳动法的立法倾向是保护劳动者合法权益,从而对宪法中国家尊重并保障人权的条款有更加深入的了解和认识.</p>	<p>讲授、案例</p>
第七章、仲裁与民事诉讼法律制度	3	<p>仲裁协议的效力、仲裁程序、民事诉讼程序</p>	<p>体会司法程序的严肃与神圣,理解依法治国、建设法治政府、法治社会、</p>	<p>1、让学生感受到司法的神圣和庄严.</p> <p>2、让学生理解习总书记提出的要让每</p>	

			法治国家的重要意义.	一个人民群众从每个个案中感受的公平正义的意义. 从而让学生从司法程序中认识到依法治国、建设法治国家、法治社会、法治政府的重要性.	
--	--	--	------------	--	--

课程思政考核要求:

期中及期末考试中体现对于学生课程思政效果的考查。

对学生思政收获作出客观评价:讨论的贡献度、思维、逻辑、观点输出等。

通过调查问卷形式对学生课程思政效果进行了解,基于此给出评价。

29. 《保险实务》课程思政教学大纲

教研室名称: 投资与理财 教研室主任: 王金震 课程负责人: 杨明珠

课程名称	保险实务	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分(学时)	3.5(56)

课程思政总体设计:

1. 课程思政教学目标

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

《保险实务》课程是我院国际金融专业的一门职业技能核心课程。该课程所针对的主要职业岗位是保险代理人岗位。众所周知,保险是一种我为人人,人人为我具有互助性的金融产品。保险销售与沟通的过程充满了拒绝和挑战,

“如何让客户认可保险?”就是保险销售工作所需要解决的最关键的一个问题。可以说,处理这个问题水平的高低,直接决定了从事保险销售岗位毕业生的工作业绩。而要解决好这问题,最基本的要求就是:首先要让客户产生信任和好感。要深入挖掘课程中隐含的诚实守信、敬业友善、社会责任意识、团队合作精神、等思政元素,把做人做事的基本道理,社会主义核心价值观的要求,实现民族复兴的理想和责任融入专业课程的教学。

2. 课程思政教育内容

将社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”的思政元素有机融入到保险课程教学目标之中:

- (1) 培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力; 激发学生树立远大理想,确定人生奋斗目标并为之奋斗
- (2) 培养学生“诚信守法,成本节约”的筹资理念;
- (3) 引导学生做人要正直的人,为人处事应公平合理;
- (4) 树立正确价值观,培养学生爱国主义精神与良好职业素养。

3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识。
- (2) 以学生为中心,调动学生学习积极性。
- (3) 启发式教学。

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
认识风险与保险	4	(1) 认识风险 (2) 选择风	风险无处不在,引导学生的风险意识。疫情中“一个都不能	风险意识 理财观念	汶川地震、新冠肺炎疫情,世事无常,明天和意外哪个

		险管理技术 (3) 认识保险	少”，全面救治，激发学生的爱国情怀，体现社会主义制度的优越性。		先来，谁也不知道，保险的重要性。
保险合同业务处理	8	(1) 初识保险合同； (2) 保险合同的主要形式； (3) 保险合同的构成要素； (4) 保险合同的订立、变更和终止； (5) 保险经营的基本原则。	培养学生爱岗敬业、善于沟通、客观公正、严守秘密的职业道德操守 培养学生的契约精神	法治、诚信 职业道德素养	通过课堂引导及讨论的方式，一方面增强学生的金融安全意识，一方面时时刻刻警醒学生，在以后的就业与工作当中，既要遵纪守法，也要讲良心、讲诚信。
认识财产保险及产品	16	(1) 初识财产保险； (2) 火灾保险； (3) 机动车辆保险； (4) 其他财产保险； (5) 损失补偿及派生原则	让学生认识到国家倡导的学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的局面。	富强、民主、和谐，是创造人民美好幸福生活的政治保障。	保险对航空航天及其它大项目的支持 汽车保险给人们生活带来的保障及改变 农业保险给农民生活的保障
认识人身保险及产品	16	(1) 人身保险概况及市场现状分析； (2) 人身保险合同常见条款解读； (3) 人寿保险及其产品分析； (4) 健康保险、意外伤害险及其产品	认识到未雨绸缪的重要性，辩证分析保险规划的要点，做好人生规划。	未雨绸缪	案例：重疾保险

		分析； (5) 团体保险及其产品分析。			
了解保险公司的业务流程	4	(1) 保险公司概述； (2) 保险营销与保险展业； (3) 保险核保； (4) 保险理赔； (5) 近因原则在保险理赔中的运用； (6) 保险客户服务； (7) 保险资金运用。	培养学生精益求精的职业品德，激发学生对待学习与工作高标准、严要求的工匠精神	工匠精神	从理赔案例中学习保险业务流程
保险规划	2	(1) 保险规划准备； (2) 个人(家庭)人身保险规划；	认识到未雨绸缪的重要性，辩证分析保险规划的要点，做好人生规划	1. 整体利益与局部利益、长远利益与短期利益的协调； 2. 爱国主义教育。	李嘉诚、梅艳芳都为自己买了巨额保险 角色模拟
熟悉银行保险实务	2	(1) 银行保险的发展模式与概况分析； (2) 银行保险业务流程； (3) 银行保险产品研习； (4) 银行保险业务演练。	引导学生树立正确的风险意识、投资意识，认识到风险与收益的相对性	切记天上不会掉馅饼，谨慎理财。 正确投资观念	不要把鸡蛋放在一个篮子里。 以 P2P 网贷为代表的很多互联网金融机构，打着普惠金融的幌子，干着非法集资，到处放高利贷的违法生意，不仅破坏了金融稳定的秩序，也给很多家庭和个人带来了无尽的苦恼。

课程思政考核要求:

1. 创新考核和形式: 口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

30. 《保险实务课程设计》课程思政教学大纲

教研室名称: 投资与理财 教研室主任: 王金震 课程负责人: 杨明珠

课程名称	保险实务课程设计	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分(学时)	3.5(56)

课程思政总体设计:

1. 课程思政教学目标

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”

《保险实务课程设计》课程是我院国际金融专业的一门职业技能核心课程。该课程所针对的主要职业岗位是保险代理人岗位。众所周知, 保险是一种我为人人, 人人为我具有互助性的金融产品。保险销售与沟通的过程充满了拒绝和挑战, “如何让客户认可保险?” 就是保险销售工作所需要解决的最关键的一个问题。可以说, 处理这个问题水平的高低, 直接决定了从事保险销售岗位毕业生的工作业绩。而要解决好这问题, 最基本的要求就是: 首先要让客户产生信任 and 好感。要深入挖掘课程中隐含的诚实守信、敬业友善、社会责任意识、团队合作精神、等思政元素, 把做人做事的基本道理, 社会主义核心价值观的要

求，实现民族复兴的理想和责任融入专业课程的教学。

2. 课程思政教育内容

将社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”的思政元素有机融入到保险课程教学目标之中：

- (1) 培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力；
激发学生树立远大理想，确定人生奋斗目标并为之奋斗
- (2) 培养学生“诚信守法，成本节约”的筹资理念；
- (3) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理；
- (4) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养。

3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识。
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性。
- (3) 启发式教学。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
认识风险与保险	4	(1) 认识风险 (2) 选择风险管理技术 (3) 认识保险	风险无处不在，引导学生的风险意识。疫情中“一个都不能少”，全面救治，激发学生的爱国情怀，体现社会主义制度的优越性。	风险意识 理财观念	汶川地震、新冠肺炎疫情，世事无常，明天和意外哪个先来，谁也不知道，保险的重要性。
保险合同业务处理	8	(1) 初识保险合同； (2) 保险合同的主要形式； (3) 保险合	培养学生爱岗敬业、善于沟通、客观公正、严守秘密的职业操守 培养学生的契约精神	法治、诚信 职业道德素养	通过课堂引导及讨论的方式，一方面增强学生的金融安全意识，一方面时时刻刻警醒学生，在以

		<p>同的构成要素；</p> <p>(4) 保险合同的订立、变更和终止；</p> <p>(5) 保险经营的基本原则。</p>			<p>后的就业与工作当中，既要遵纪守法，也要讲良心、讲诚信。</p>
认识财产保险及产 品	16	<p>(1) 初识财产保险；</p> <p>(2) 火灾保险；</p> <p>(3) 机动车辆保险；</p> <p>(4) 其他财产保险；</p> <p>(5) 损失补偿及派生原则</p>	<p>让学生认识到国家倡导的学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的局面。</p>	<p>富强、民主、和谐，是创造人民美好幸福生活的政治保障。</p>	<p>保险对航空航天及其它大项目的支持</p> <p>汽车保险给人们生活带来的保障及改变</p> <p>农业保险给农民生活的保障</p>
认识人身保险及产 品	16	<p>(1) 人身保险概况及市场现状分析；</p> <p>(2) 人身保险合同常见条款解读；</p> <p>(3) 人寿保险及其产品分析；</p> <p>(4) 健康保险、意外伤害险及其产品分析；</p> <p>(5) 团体保险及其产品分析。</p>	<p>认识到未雨绸缪的重要性，辩证分析保险规划的要点，做好人生规划。</p>	<p>未雨绸缪</p>	<p>案例：重疾保险</p>
了解保险公司的业 务流程	4	<p>(1) 保险公司概述；</p> <p>(2) 保险营销与保险展业；</p>	<p>培养学生精益求精的职业品德，激发学生对学习与工作高标准、严要求的工匠精神</p>	<p>工匠精神</p>	<p>从理赔案例中学习保险业务流程</p>

		<p>(3) 保险核保；</p> <p>(4) 保险理赔；</p> <p>(5) 近因原则在保险理赔中的运用；</p> <p>(6) 保险客户服务；</p> <p>(7) 保险资金运用。</p>			
保险规划	2	<p>(1) 保险规划准备；</p> <p>(2) 个人(家庭)人身保险规划；</p>	认识到未雨绸缪的重要性，辩证分析保险规划的要点，做好人生规划	<p>1. 整体利益与局部利益、长远利益与短期利益的协调；</p> <p>2. 爱国主义教育。</p>	李嘉诚、梅艳芳都为自己买了巨额保险角色模拟
熟悉银行保险实务	2	<p>(1) 银行保险的发展模式与概况分析；</p> <p>(2) 银行保险业务流程；</p> <p>(3) 银行保险产品研习；</p> <p>(4) 银行保险业务演练。</p>	引导学生树立正确的风险意识、投资意识，认识到风险与收益的相对性	切记天上不会掉馅饼，谨慎理财。正确投资观念	不要把鸡蛋放在一个篮子里。以 P2P 网贷为代表的很多互联网金融机构，打着普惠金融的幌子，干着非法集资，到处放高利贷的违法生意，不仅破坏了金融稳定的秩序，也给很多家庭和个人带来了无尽的苦恼。
<p>课程思政考核要求：</p> <p>1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。</p> <p>2. 规范过程性考核。</p>					

31. 《证券交易》课程思政教学大纲

教研室名称：投资理财 教研室主任：王金震 课程负责人：张皓舒

课程名称	《证券交易》	课程类别	专业核心课程
面向专业	投资理财	课程学分（学时）	3（56）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

《证券交易》课程教师在传授专业知识和业务技能的时候，要深入发掘课程中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神等思政元素，把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入平时的教学活动中，还可以结合实际案例如“327 国债风波”“119 股灾”等金融市场恶性事件，使学生明白金融从业者具备职业道德的重要性。教师要把“立德树人”作为教育的根本任务，以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育为己任。

2. 课程思政教育内容

- （1）培养学生团队协作精神和交际沟通协调能力；
- （2）培养学生创新精神；
- （3）培养学生良好的消费行为习惯；运用所学知识，能够甄别并远离虚假的网络投资产品；
- （4）指导学生合理运用投资技术，培养其遵纪守法的意识；
- （5）引导学生树立正确的道德观，为人处事应公平公正；
- （6）树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养；
- （7）鼓励学生树立远大理想，确定奋斗目标并为之奋斗。

3. 课程思政融入方法

- (1) 将金融市场的案例融入教学中。
- (2) 以学生为中心，调动学生的主观能动性。
- (3) 启发式教学。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 岗位、工作任务与职业能力要求认知	4	5、证券营业部概况 6、证券交易服务工作任务概况	通过对证券交易营业部和服务内容的学习，使同学们体会证券营业部的重要性，培养其服务客户的意识。	责任意识	案例分析法： 通过对中原证券营业部的工作内容进行讲解。
第二章 证券市场和证券公司概览	6	7、证券市场的发展和特征； 8、证券公司的业务内容	通过对证券市场的发展概况的讲解，培养学生与时俱进的意识	与时俱进意识	通过对科创板的介绍引入思政内容
第三章 证券的内涵	8	有价证券的特征和分类	引导同学们合理规划未来的投资决策	证券有风险，投资需谨慎	通过对各类有价证券风险的讲解引入风险的讲解。
第四章 证券行情解读	8	9、股票价格指数的内涵； 10、股票即时行情的内涵 11、债券即时行情解读 12、基金即时行情解读	培养激发学生自主探索的热情； 启发学生建立合作共赢思想。	探索精神 合作意识	分组讨论，激发学生探索热情，培养合作共赢的意识。
第五章 证券的信息收集与研判	8	5、股票的信息收集与研判 6、	培养学生的理财意识，谨慎理财。	5、不要把鸡蛋放在一个篮子里； 6、切记天上不会掉馅饼	以学生熟知的“庞氏骗局”、“割韭菜”等词入手，对学生进行理财风险教育。
第六章 证券交易操作	8	5、证券交易所的交易规则；	培养学生对交易规则的遵守	责任意识	通过对交易所规则的讲解和违规

		6、除权除息对过票的影响			案例的讲解,告诉学生规则的重要性。
第七章 经济分析	8	5、宏观经济分析; 6、行业分析 7、公司分析	培养学生理性分析的意识	理性投资	深入分析多个行业和公司,向学生展示理性思维的重要性。
第八章 证券交易风险	6	5、证券交易风险的类型; 6、不同类型风险的防范	进行投资决策要全面认识风险,防患于未然	居安思危	以119股灾为案例讲解投资风险的不良影响,引出思政内容。

课程思政考核要求:

1. 创新考核和形式: 口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

32. 《证券交易大作业》课程思政教学大纲

教研室名称: 投资理财 教研室主任: 王金震 课程负责人: 张皓舒

课程名称	《证券交易大作业》	课程类别	专业基础课程
面向专业	投资理财	课程学分(学时)	2(52)

课程思政总体设计:

1. 课程思政教学目标

《证券交易大作业》课程教师在传授专业知识和业务技能的时候,要深入发掘课程中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神等思政元素,把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入平时的教学活动中,还可以结合实际案例如“亚洲金融危机”“次贷危机”等金融市场恶性事件,使学生明白金融市场对于国民经济的重要性。教师要把“立德树人”作为教育的根本任务,以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业

技能与职业精神的双重培育为己任。

2. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生团队协作精神和交际沟通协调能力；
- (2) 培养学生创新精神；
- (3) 培养学生良好的消费行为习惯；运用所学知识，能够甄别并远离虚假的网络投资产品；
- (4) 培养学生形成正确的投资理念；
- (5) 引导学生树立正确的道德观，为人处事应公平公正；
- (6) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养；
- (7) 鼓励学生树立远大理想，确定奋斗目标并为之奋斗。

3. 课程思政融入方法

- (1) 将金融市场的案例融入教学中。
- (2) 以学生为中心，调动学生的主观能动性。
- (3) 启发式教学。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 证券投资基础工具	4	7、证券投资概述 8、股票的含义、性质、分类	通过对证券投资工具的学习，使同学们体会金融工具的发展，培养其不断探索的意识。	与时俱进	案例分析法： 通过对金融工具发展的讲述引入思政内容。
第二章 金融衍生工具	4	9、金融衍生工具简介； 10、期货、期权的概念、特征、分类 11、可转换债券	通过对金融衍生品的讲解，是学生明白创新的重要性。	创新精神	通过对可转换债券的介绍引入思政内容

		的起源与发展			
第三章 证券市场	6	5、证券市场概述 6、证券市场组织结构	培养激发学生自主探索的热情； 启发学生建立合作共赢思想。	探索精神 合作意识	分组讨论，激发学生探索热情，培养合作共赢的意识。
第四章 证券发行	4	13、证券发行常识； 14、股票发行的条件； 15、基金发行程序； 16、债券发行	培养学生对交易规则的遵守意识。	责任意识	通过对发行规则的讲解引入思政内容。
第五章 证券交易	4	7、证券交易常识； 8、证券交易程序	培养学生的理财意识，谨慎理财。	不要把鸡蛋放在一个篮子里； 切记天上不会掉馅饼	以学生熟知的“庞氏骗局”、“割韭菜”等词入手，对学生进行理财风险教育。
第六章 证券行情软件	4	7、证券行情软件的使用； 8、证券行情软件的技术指标	培养学生的动手能力	自学能力	通过对交易软件的讲解，告诉学生自学的重要性。
第七章 证券投资收益与风险	4	8、证券投资收益； 9、证券投资风险	进行投资决策要全面认识风险，防患于未然	居安思危	以次贷危机为案例讲解投资风险对金融市场的影响，引出思政内容。
第八章 证券投资基本分析	6	7、行业分析； 8、公司分析	培养学生理性分析的意识	理性投资	深入分析多个金融产品的收益与风险，向学生展示理性思维的重要性。
第九章 证券投资技术分析	4	5、技术分析概述 6、技术分析理论	培养学生与时俱进的意识，不满足于教材的内容，不断探索	探索精神	通过对技术理论发展过程的讲解，让学生明白理论不是一成不变的，而是随着时间变化不断发展。
第十章 证券投资行为分析	8	7、投资者概述； 8、证券市场异常现象； 9、投资者行为分析	学生通过学习，体会到独立思考的重要性	独立思考	通过对羊群效应的讲解使学生明白在交易中随波逐流有哪些不良影响。

课程思政考核要求：

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

33. 《个人理财》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：来璞

课程名称	个人理财	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	3（56）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

（1）树立学生的法制意识：热爱祖国、遵纪守法；结合一些法制案例培养学生严格遵守法律法规的态度。

（2）陶冶学生的人文精神：结合课程实践环节，通过观看“焦点访谈”等影响力较强的视频，让学生感悟他人人生，树立正确的人生观和价值观，坚持职业理想、锤炼品格，积极做好人生规划。

（3）培养学生的合作精神：通过小组作业及理财实训等环节，将教学过程和工作过程融为一体，学会协调整理财规划师和客户的关系，积极沟通、相互尊重，较快较好地融入团队协作活动中，共同完成工作任务。

2. 课程思政教育内容

风险意识；时间观念；节俭意识；尊敬父母；依法纳税；诚实守信；职业道德；工匠精神等

3. 课程思政融入方法

案例法；讨论法；小组任务法等

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 认识个人理财规划	2	个人理财规划概述；个人理财规划师	应用唯物主义“联系观”和“内因观”分析内外环境因素对个人理财的影响，引导学生树立风险防范意识，培养正确的理财观念	风险意识 理财观念	拳王泰森破产案例、校园贷案例、大学生被骗案例
项目二 财务基础知识	8	资金时间价值的概念及计算	通过计算案例，引导学生珍惜时光，掌握自己的人生	时间观念	麦粒故事
项目三 个人理财规划的流程	6	建立客户关系；收集客户信息；分析财务状况；制定理财规划	培养学生爱岗敬业、善于沟通、客观公正、严守秘密的职业操守	职业道德	角色模拟
项目四 现金规划	4	现金规划的工具；制定现金规划方案	加强学生的节约意识和储蓄观念，引导学生辩证地看待信用卡的双刃性	节约、储蓄意识； 透支工具的风险意识	新冠疫情期间民众的财务困境；焦点访谈《还不清的信用卡》
项目五 消费支出规划	6	住房消费规划；汽车消费规划	帮助学生树立正确的消费观念，杜绝盲目攀比、超前消费	避免超前消费	案例“月光族”的困境
项目六 教育规划	4	教育规划的工具；制定教育规划方案	引导学生珍惜在校学习时光，珍惜父母的辛苦付出	好好学习，珍惜父母的付出	学生介绍自己每月的生活费及各项支出所占比例
项目七 保险规划	6	个人及家庭面临的主要风险；人身保险的种类；设计保险规划方案	认识到未雨绸缪的重要性，辩证分析保险规划的要点，做好人生规划	未雨绸缪	案例：重疾保险
项目八 税收规划	4	个人所得税基本知识；个人税收规划	弘扬社会主义核心价值观—法治、诚信教育，科学进行税收筹划，合法享受自己的权益	依法纳税 诚实守信	范冰冰逃税事件

项目九 投资规划	6	客户分析；资产配置；证券产品的选择	引导学生树立正确的风险意识、投资意识，认识到风险与收益的相对性	正确投资观念	案例：一夜暴富的骗局
项目十 退休养老规划	4	退休养老金规划的工具；制定退休养老规划方案	灌输中华民族尊老敬老的优良传统，做有责任、有担当的社会人。	尊老爱老 孝敬父母	电视剧《老有所依》片段，养老报告白皮书
项目十一 财产分配与传承规划	4	财产分配规划；财产传承规划	通过对新婚姻法财产分割知识点的普及，帮助学生树立在恋爱中正确的消费观念，培养自尊自爱意识	树立正确恋爱、婚姻财富观念	讨论：你支持恋爱中 AA 制吗？
项目十二 撰写综合理财规划建议书	6	认识及撰写综合理财规划建议书	培养学生精益求精的职业品德，激发学生对待学习与工作高标准、严要求的工匠精神	工匠精神	分组撰写撰写综合理财规划建议书

课程思政考核要求：

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

34. 《个人理财大作业》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：来璞

课程名称	个人理财大作业	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	1（26）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

(1) 树立学生的法制意识：热爱祖国、遵纪守法；结合一些法制案例培养学生严格遵守法律法规的态度。

(2) 陶冶学生的人文精神：结合课程实践环节，通过观看“焦点访谈”等影

响力较强的视频，让学生感悟他人人生，树立正确的人生观和价值观，坚持职业理想、锤炼品格，积极做好人生规划。

(3) 培养学生的合作精神：通过小组作业及理财实训等环节，将教学过程和工作过程融为一体，学会协调理财规划师和客户的关系，积极沟通、相互尊重，较快较好地融入团队协作活动中，共同完成工作任务。

2. 课程思政教育内容

风险意识；时间观念；节俭意识；尊敬父母；依法纳税；诚实守信；职业道德；工匠精神等

3. 课程思政融入方法

案例法；讨论法；小组任务法等

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 认识个人理财规划	2	个人理财规划概述；个人理财规划师	应用唯物主义“联系观”和“内因观”分析内外环境因素对个人理财的影响，引导学生树立风险防范意识，培养正确的理财观念	风险意识 理财观念	拳王泰森破产案例、校园贷案例、大学生被骗案例
项目二 财务基础知识	8	资金时间价值的概念及计算	通过计算案例，引导学生珍惜时光，掌握自己的人生	时间观念	麦粒故事
项目三 个人理财规划的流程	6	建立客户关系；收集客户信息；分析财务状况；制定理财规划	培养学生爱岗敬业、善于沟通、客观公正、严守秘密的职业操守	职业道德	角色模拟
项目四 现金规划	4	现金规划的工具；制定现金规划方案	加强学生的节约意识和储蓄观念，引导学生辩证地看待信用卡的双刃性	节约、储蓄意识； 透支工具的风险意识	新冠疫情期间民众的财务困境；焦点访谈《还不清的信用卡》

项目五 消费支出规划	6	住房消费规划; 汽车消费规划	帮助学生树立正确的消费观念, 杜绝盲目攀比、超前消费	避免超前消费	案例“月光族”的困境
项目六 教育规划	4	教育规划的工具; 制定教育规划方案	引导学生珍惜在校学习时光, 珍惜父母的辛苦付出	好好学习, 珍惜父母的付出	学生介绍自己每月的生活费及各项支出所占比例
项目七 保险规划	6	个人及家庭面临的主要风险; 人身保险的种类; 设计保险规划方案	认识到未雨绸缪的重要性, 辩证分析保险规划的要点, 做好人生规划	未雨绸缪	案例: 重疾保险
项目八 税收规划	4	个人所得税基本知识; 个人税收规划	弘扬社会主义核心价值观—法治、诚信教育, 科学进行税收筹划, 合法享受自己的权益	依法纳税 诚实守信	范冰冰逃税事件
项目九 投资规划	6	客户分析; 资产配置; 证券产品的选择	引导学生树立正确的风险意识、投资意识, 认识到风险与收益的相对性	正确投资观念	案例: 一夜暴富的骗局
项目十 退休养老规划	4	退休养老金规划的工具; 制定退休养老规划方案	灌输中华民族尊老敬老的优良传统, 做有责任、有担当的社会人。	尊老爱老 孝敬父母	电视剧《老有所依》片段, 养老报告白皮书
项目十一 财产分配与传承规划	4	财产分配规划; 财产传承规划	通过对新婚姻法财产分割知识点的普及, 帮助学生树立在恋爱中正确的消费观念, 培养自尊自爱意识	树立正确恋爱、婚姻财富观念	讨论: 你支持恋爱中AA制吗?
项目十二 撰写综合理财规划建议书	6	认识及撰写综合理财规划建议书	培养学生精益求精的职业品德, 激发学生对待学习与工作高标准、严要求的工匠精神	工匠精神	分组撰写撰写综合理财规划建议书

课程思政考核要求:

1. 创新考核和形式: 口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。

2. 规范过程性考核。

35. 《ERP 沙盘设计》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：马迪

课程名称	ERP 沙盘设计	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财	课程学分（学时）	2（52）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

《ERP 沙盘设计》课程在整个专业课程体系中属于一种提高学生综合职业能力的专业课程。对于尚未踏入社会的学生而言，该课程模拟企业八年的经营，通过学生参与-->沙盘载体-->模拟经营 -->对抗演练--> 讲师评析 --> 学生感悟等一系列的实验环节，其融和理论与实践一体、集角色扮演与岗位体验于一身的思想，使同学们在分析市场、制定战略、营销策划、组织生产、财务管理等一系列活动中，参悟科学的管理规律，培养团队精神，全面提升管理创新能力。同时也对企业资源的管理过程有一个实际的体验。在教学过程中注重学思结合、知行统一，增强学生用于探索的创新精神、创造意识，善于解决问题的实践能力和创业能力。在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

2. 课程思政教育内容

在课程学习中建立积极进取的学习态度、培养良好的团结合作意识和创新意识，能运用所学知识积极解决实际工程问题，具备良好的创新能力。同时以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，进一步融入社会主义核心价值观，全面提高学生缘事析理、明辨是非的能力，在向学生传授课程知识的同时树立正确的价值观，培养学生爱党爱国情怀、敬业奉献精神、诚实

守信习惯、友善互助品德、遵纪守法意识，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

3. 课程思政融入方法

“课程思政”应针对学生的身心特征进行，科学规划与系统设计，在日常教学中加强学生思想教育，将教书育人的要求落实。

第一，线上教学，跨越时空教学形式多样，线上教学方式灵活，数据易得，可以重构课程思政教学模式，“以学生为中心”成为可能。通过线上线下提供多场景化教学，强化在线互动、小调查、抢答、选人、投票评分、分组任务、弹幕提问和解答、线上讨论、作业互评等方式，实现知识与趣味结合，让学生成为课程思政学习的主体，从知识学习提升到生活、生命层面，从原有的学习共同体转化为价值共同体，将知识学习与社会问题、价值引领无缝对接，学生参与度高，还能引发学生心灵触动和情感共鸣，达到“风乍起，吹皱一池春水”的教学效果，润物无声。

第二，带领学生参加双创竞赛，提升学生的创新创业能力。通过竞赛，激发学生的科研潜力和对专业知识的求知欲，提升学生的学术自信，提升学生的思想素养，引导学生树立正确的人生观和价值观。

第三，利用假期进行专业调研。“课程思政”的核心工作是使学生能学以致用，具有必要的专业素养。学生可利用寒暑假以及课余时间，以实习或者走访的方式，调研企事业单位，结合课程中的知识点在现实工作中的应用，实时掌握将来可能从事行业的发展现状与前景，以此了解自身专业知识与实践的差距，促进学生的学习能动性，进而提高其专业自信。

4. 考核评价

本课程采用平时考勤、实训练习结合的方式进行考核，注重学生对创新的理解和掌握。重点是考核学生在企业经营中运用的策略，能否快速高效的完成工作任务，同时还要重视其在学习过程中的情感态度、参与表现。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
ERP 模拟沙盘的企业概况	2	1. 沙盘的起源 2. 沙盘教学的意义 3. 模拟企业的部门设置与职能 4. 模拟企业中的角色安排与角色职能	让学生在了解我国悠久文明的同时，增加学生的文化自信，树立民族文化自信心和爱国情怀。	热爱劳动 热爱工作守信 谦逊 社会公德	贯穿课堂 有机融合
模拟企业经营	2	1. 工作程序安排 2. 各年任务清单 3. 填写订单的要求 4. 读懂财务报表	培养学生手脑并用，精益求精的工匠精神和严肃认真的科学精神	科学精神 人文精神 工匠精神	贯穿课堂 有机融合
企业经营第一年	2	1. 分析出本公司产品的市场占有率、本年度公司的市场投入与收益比重 2. 市场战略 3. 分析与预测企业营销环境、找准市场的切入点、合理进行市场投入、品牌建设的作用	有严谨的工作作风和敬业精神，养成良好的职业习惯。	社会平等 公平正义 经济平等 热爱岗位	贯穿课堂 有机融合
企业经营第二年	2	1. 现金流控制的重要性 2. 固定资产周转率的分析 3. 分析应收帐款的周转次数并帐龄分析	公正和诚信理念，养成细心、责任、担当等良好的职业素养和职业道德。	核心价值观	贯穿课堂 有机融合
企业经营第三年	2	1. 企业各项成本分析 2. 控制现金流的方法 3. 避免采购的盲目性 4. 理解企业的“消化系统”	让同学深刻感受到公司要踏踏实实搞研发，进行技术创新，而作为当代大学生要踏踏实实搞学	科学技术现代化 精神文明 国家软实力	贯穿课堂 有机融合

			问。		
企业经营第四年	2	1. 全成本核算 2. 认识企业经营的本质 3. 对产品的成本进行变动成本与固定成本的分析 4. 控制厂房租金成本	激发同学们的家国情怀和担当意识，做一个自觉纳税的遵纪守法好公民。	社会秩序 人文精神 热爱岗位 守信	贯穿课堂 有机融合
企业经营第五年	2	1. 战略目标的分解 2. 投资回收期的计算方式 3. 平衡记分卡的指标	培养学生树立爱岗敬业、诚实守信的品德。	社会秩序 人文精神 热爱岗位 守信	贯穿课堂 有机融合
企业经营第六年	2	1. 杜邦分析体系 2. 资产回报率的分析 3. 权益回报率的分析	通过传统文化教育，唤起当代大学生对中国传统文化节日的文化价值认同，使其树立高度的民族文化认同，激发其民族文化自觉和民族文化自信。	精神文明 人文精神 优秀传统文化 社会风尚	贯穿课堂 有机融合
企业经营第七/八年	2	企业的成长率 2. 产品成长率 3. 全面预算管理理论 4. 编制预算报表 5. 阐述你经营成功或失败的原因 6. 应用信息手段实现对企业进行信息化管理	践行“社会主义核心价值观”中公正和诚信理念，养成细心、责任、担当等良好的职业素养和职业道德。	社会公正 社会公德 守信	贯穿课堂 有机融合
企业综合视角评价	2	1. 如何进行战略选择 2. 企业决胜的评分标准	探索的创新精神、创造意识，善于解决问题的实践能力和创业能力。在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质	核心价值观	贯穿课堂 有机融合

课程思政考核要求:

通过课中互动、课后案例分析评价学生是否达到 ERP 沙盘设计思政教学目标。

36. 《财务管理》课程思政教学大纲

教研室名称: 会计 教研室主任: 景静 课程负责人: 李萃

课程名称	财务管理	课程类别	专业核心课程
面向专业	会计、财务管理、投资与理财	课程学分 (学时)	3.5 (60)

课程思政总体设计:

1. 课程思政教学目标

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”

《财务管理》课程教师在传授专业业务和技能知识时, 要深入挖掘课程中隐含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队合作精神、创新精神等思政元素, 把做人做事的基本道理, 社会主义核心价值观的要求, 实现民族复兴的理想和责任融入专业课程的教学中, 把“立德树人”作为教育的根本任务, 以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育。

2. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力;
- (2) 激发学生树立远大理想, 确定人生奋斗目标并为之奋斗;

(3) 培养学生良好的消费行为习惯；运营所学知识，能够甄别并远离“高利贷”、“校园贷”；

(4) 培养学生“诚信守法，成本节约”的筹资理念；

(5) 培养激发学生创新创业愿望及有序思维；

(6) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理；

(7) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养。

3. 课程思政融入方法

(1) 将身边的案例融入理论知识

(2) 以学生为中心，调动学生学习积极性

(3) 启发式教学

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
财务管理课程介绍	2	财务管理课程介绍	激发学生的爱国情怀和奋勇向前的使命感和责任感。	爱国教育	引入行业先驱谢霖先生在面临国外强权不公正的干扰之下，从维护国家主权和民族尊严的角度出发，建立起我国第一家会计事务所的案例，对学生进行爱国主义教育。
第一章 财务管理基础知识	4	1. 财务管理的含义 2. 财务管理的内容、目标、环节及环境。	培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力。	1. 大局意识 2. 理想与人生目标	通过财务管理的概念及特征讲解，使学生明白大局意识是财务管理工作必须具备的职业素养。
第二章 资金时间价值与风险价值	14	1. 资金的时间价值 2. 资金的风险价值	培养学生良好的消费行为习惯；树立理性消	“校园贷”平台属于非正规渠道，高风	通过剖析校园贷实例及产生的后果，对学生进行为

			费,切勿盲目攀比的概念。	险,圈套多,应时刻警醒,远离之。	人处事教育和理性消费教育。
第四章 筹资管理	16	1. 筹资方式 2. 筹资决策	培养学生“诚信守法,成本节约”的筹资理念	社会主义核心价值观之“诚信”	引入非法集资及财务报表作假案例-蓝田股份及康美药业,对学生进行诚信教育。
第五章 投资管理	10	1. 现金流量的估算 2. 投资决策 3. 证券投资管理	培养激发学生创新创业愿望及有序思维;切记天上不会掉馅饼,谨慎理财。	1. 创新创业 2. 不要把鸡蛋放在一个篮子里	结合马云的创业故事,对学生进行创新创业教育;以学生熟知的“庞氏骗局”、“割韭菜”等词入手,对学生进行理财风险教育。
第六章 营运资金管理	6	1. 现金管理 2. 应收账款管理 3. 存货管理	激发学生学习和思考的欲望	知识源于生活	结合共享单车案例让学生深刻体会资金的运转过程,将生活事件应用到课堂。
第七章 收益分配管理	2	1. 利润的形成 2. 股利支付政策 3. 股利支付程序与方式	激发学生的爱国情怀,强化学生大局意识。	1. 整体利益与局部利益、长远利益与短期利益的协调; 2. 爱国主义教育	以华为 2020 年纳税 1010 亿元为例,结合法律条文及企业文化对学生进行爱国主义教育。
第八章 财务分析	6	1. 财务分析方法 2. 财务分析的内容 3. 综合财务评价	树立正确价值观,培养学生责任感、使命感以及良好职业素养。	1. 责任感、使命感 2. 职业道德素养	以刘姝威揭发蓝田股份财务造假为例,对学生进行责任感使命感教育及职业道德教育。

课程思政考核要求:

1. 创新考核和形式: 口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。

2. 规范过程性考核。

37. 《经济应用文写作》课程思政教学大纲

教研室名称：市场营销 教研室主任：赵蕾 课程负责人：刘娟

课程名称	经济应用文写作	课程类别	公共基础课
面向专业	市场营销	课程学分（学时）	2.5（44）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要，将经济应用文写作课程与思想教育进行结合，使其保持协调；在教育中渗透强化学生品德、培养高素质人才的综合性教育观念，为学生的发展和完善提供正确的指导和依据，实现“专业思政”，立体化育人的教学目标。

2. 课程思政教育内容

为了真正适应社会的需要，就要全面贯彻落实好习近平总书记所提出的“各类课程都要与思想政治理论课同向同行”。正所谓“不以规矩，不能成方圆”，遵纪守法既是每个公民的社会责任，也是营销职业人士应该坚守的底线。培养具备法制理念的公民是社会主义精神文明建设的重要任务，属于“立德树人”教育的核心要素之一，在经济应用文写作课程的课堂教学过程中以德树人，以文化人，使学生明白作为公民要遵纪守法，必须遵守法律法规的要求，成为一名称职的营销从业人员。

3. 课程思政融入方法

优化教学设计，构建“课程思政”。在课堂教学中注重与学生的互动，鼓励学生发现身边的案例并积极参与讨论，以案例讨论、视频教学等直接的方式，使学生零距离感受到德育的重要性，引导学生树立责任意识，形成正确的执业

观,为营销行业输送更多德智兼备之人。

加强教师的思政意识,建立“课堂思政”的良好理念。创新教学方式,突出“课程思政”的优势。采取线上线下教学的方式,给学生传输相关专业的资料,让学生能够积极主动地参与到学习中。在课堂中运用双驱动教学模式,在给 学生讲解专业知识的同时融入思政教育,以此来提高学生的思想道德品质。

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
应用文概述	6	掌握经济应用类文章的基本特征、涵义及提高经济应用文写作水平的途径。	让学生了解依法治国的基本知识,以及对于营销工作的引导作用,工作中法律与道德的关系	诚信建设、谨言慎行、内在美	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。
通知	6	掌握通知的涵义、种类、格式及其写作要求。	1. 爱国主义精神, 强调民族振兴, 增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法, 诚实守信等职业道德教育	全面发展的眼光看待问题、爱岗敬业、社会平等、法制意识。	以案例讨论、视频教学等直接方式引导学生。
报告	6	掌握报告的涵义、种类、格式及其写作要求。	1. 爱国主义精神, 强调民族振兴, 增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法, 诚实守信等职业道德教育	工匠精神、科学、社会主义核心价值观法制元素。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
请示	6	掌握请示的涵义、种类、格式及其写作要求, 明确请示与报告的不同点。	1. 爱国主义精神, 强调民族振兴, 增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法, 诚实守信等职业道德教育	工匠精神、规则意识、有始有终。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
工作计划	6	掌握工作计划的涵义、种类、格式及其写作要求	1. 爱国主义精神, 强调民族振兴, 增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法, 诚实守信等职业道德教育	社会公正、诚信、平衡能力。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
工作总结	6	掌握总结的涵义、种类、格式及其写作要求	1. 爱国主义精神, 强调民族振兴, 增强学生的使命感和担当。	对美的追求、幸福生活、生活品质。	以案例讨论、视频教学等直接的方式

			2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育		引导学生。
市场调查报告	24	掌握调查报告的涵义、种类及其写作要求	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	民族自豪感与民族自信心、法制观念、与时俱进、创新意识与创新精神。	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
招标与投标书	24	掌握招标与投标书的涵义、种类、格式及其写作要求。	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	诚信建设、谨言慎行	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
经济合同	24	掌握经济合同的涵义、种类、格式及其写作要求。	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	诚信建设、谨言慎行	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。
毕业论文	6	掌握毕业论文的涵义、格式及其写作要求。	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	诚信建设、谨言慎行	以案例讨论、视频教学等直接的方式引导学生。

课程思政考核要求：

考核形式多样化、考核内容综合化，将课内与课外进行有效的衔接，采取课堂表现与日常行为相结合的方式，逐渐形成多角度、全方位的考核机制来评价学生。其中理论知识考核还需要加强考查学生的基本理论与课后内化的能力，考查其解决问题的能力。

38. 《公司理财》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：张玺

课程名称	公司理财	课程类别	专业课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	2.5（44）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

(1) 树立学生的法制意识：热爱祖国、遵纪守法；结合一些法制案例培养学生严格遵守法律法规的态度。

(2) 陶冶学生的人文精神：结合课程实践环节，通过观看“焦点访谈”等影响力较强的视频，让学生感悟他人人生，树立正确的人生观和价值观，坚持职业理想、锤炼品格，积极做好人生规划。

(3) 培养学生的合作精神：通过小组作业及理财实训等环节，将教学过程和工作过程融为一体，学会协调理财规划师和客户的关系，积极沟通、相互尊重，较快较好地融入团队协作活动中，共同完成工作任务。

2. 课程思政教育内容

风险意识；时间观念；节俭意识；尊敬父母；依法纳税；诚实守信；职业道德；工匠精神等

3. 课程思政融入方法

案例法；讨论法；小组任务法等

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一公司理财导论	4	公司理财基本概念；公司理财目标；公司理财的基本环节与内容	应用唯物主义分析分析公司资金运动特点	风险意识 理财观念	拳王泰森破产案例、校园贷案例、大学生被骗案例
项目二 公司理财环境	4	公司理财得法律环境、外部环境因素、	能够分析公司理财下的法律环境；能够辨析金融市场内部	法律意识	麦粒故事

		微观环境因素	运作方式；能够分析其他外部因素和公司内部环境因素		
项目三 财务报表分析	8	公司的资产负债表、利润表和现金流量表；财务报表比率分析	培养学生爱岗敬业、善于沟通、客观公正、严守秘密的职业操守	认真细致；职业道德	小明的果汁铺案例
项目四 金融市场与货币时间价值	6	金融市场对公司理财的作用；货币时间价值的相关计算	加强学生的节约意识和储蓄观念，引导学生辩证地看待信用卡的双刃性	时间观念；节约、储蓄意识；	玫瑰法
项目五 公司自有资本筹集	8	根据原则和程序确定公司的利润分配；根据股利政策进行公司股利结构分析	帮助学生树立正确的消费观念	诚信观念	日本三洋电机集团股票筹资
项目六 公司借入资本筹集	4	银行借款；债券筹资；融资租赁；商业信用	培养学生爱岗敬业、善于沟通、客观公正、严守秘密的职业操守	风险意识；诚信观念	电线电缆的融资租赁
项目七 资本结构	10	杠杆利益的基本概念与分析方法；资本结构的概念与形成；企业最佳资本结构的确定	培养学生爱岗敬业、善于沟通、客观公正、严守秘密的职业操守；辩证分析杠杆效应	杠杆效应	万科公司的资本结构；华胜药业股份有限公司的资本结构
项目八 固定资产投资评估	6	现金流量的概念、作用与分析；风险的分析、衡量与计算；长期投资决策方法	培养学生爱岗敬业、善于沟通的职业素养；弘扬社会主义核心价值观	引导学生树立风险防范意识，培养正确的投资理念	绿远公司固定资产投资可行性评价
项目九 流动资产投资管理	6	现金管理；有价证券管理；应收账款管理；存货管理	引导学生树立正确的风险意识、投资意识，认识到风险与收益的相对性	正确投资观念	河南省中原大化集团案例；海外销售，引爆长虹巨亏
课程思政考核要求：					

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。

2. 规范过程性考核。

39. 《互联网金融基础》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：黄烘展

课程名称	《互联网金融基础》	课程类别	专业基础课程
面向专业	投资理财	课程学分（学时）	2.5（44）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

《互联网金融基础》课程教师在传授专业业务和技能知识时，要深入挖掘课程中隐含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队合作精神、创新精神等思政元素，把做人做事的基本道理，社会主义核心价值观的要求，实现民族复兴的理想和责任融入专业课程的教学，还可以依托金融案例如“327国债风波”等金融市场恶性事件，嵌入金融从业者需具备的职业道德，以及弘扬正确的金融理念。把“立德树人”作为教育的根本任务，以实现思想教育与专业课堂教学的融合、强化职业技能与职业精神的双重培育。

2. 课程思政教育内容

(1) 培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力；

(2) 激发学生树立远大理想，确定人生奋斗目标并为之奋斗；

(3) 培养学生良好的消费行为习惯；运用所学知识，能够甄别并远离“高利贷”、“校园贷”；

(4) 培养学生合理运用互联网技术，遵纪守法，保护个人隐私的良好习惯；

(5) 培养激发学生创新创业愿望及有序思维；

(6) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理；

(7) 树立正确价值观，培养学生爱国主义精神与良好职业素养。

3. 课程思政融入方法

(1) 将身边的案例融入理论知识

(2) 以学生为中心，调动学生学习积极性

(3) 启发式教学

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 互联网金融概述	2	9、 互联网金融与金融互联网； 10、 互联网金融的主要模式	通过对互联网金融概念的学习，带领同学们了解互联网金融的两种主要形态，即传统金融的互联网化和互联网企业的金融化，让同学们体会到创新对传统互联网和传统金融的巨大影响。	创新精神	案例分析法： 通过对以四大行为代表的商业银行在业务互联网化方面的行为进行分析，来探究创新对传统金融的影响；通过对百度、腾讯等传统互联网企业在金融方面的探究来分析创新对传统互联网企业的影响。
第二章 互联网金融支付	4	10、 互联网金融支付的发展； 11、 银行业金	引导学生合理运用互联网技术，激发学生网络安全意识	网络安全意识	运用实例对网络支付过程中易产生的各种问题（如网络诈骗、信息盗

		融机构支付和第三方支付			用)进行分析,激发同学们的网络安全意识。
第三章 网络借贷	4	1、网络借贷的概念; 2、个体网络借贷; 3、网络小额贷款	引导同学们合理规划个人生活费用	“校园贷”平台属于非正规渠道,高风险,圈套多,应时刻警醒,远离之。	通过剖析校园贷实例及产生的后果,对学生进行为人处事教育和财物规划教育。
第四章 众筹融资	2	16、众筹融资的概念; 17、众筹融资的几种类型	培养激发学生创新创业愿望; 启发学生建立合作共赢思想。	创业精神 合作意识	分析众筹成功案例,激发学生创业愿望,培养合作共赢理念。
第五章 互联网基金销售	2	9、互联网基金销售的概念; 10、互联网基金销售的类型	培养学生的理财意识,谨慎理财。	7、不要把鸡蛋放在一个篮子里; 8、切记天上不会掉馅饼	以学生熟知的“庞氏骗局”、“割韭菜”等词入手,对学生进行理财风险教育。
第六章 互联网保险	2	9、互联网保险概述; 10、我国的互联网保险产品	提高学生的保险意识,未雨绸缪,同时激发学生的创新精神。	保险意识 创新精神	通过对成功的、新奇的互联网保险产品的分析,让同学们建立起保险意识,同时开拓学生思路,促进创新。
第七章 互联网消费金融	2	10、互联网消费金融概述; 11、互联网消费金融模式	培养学生建立理性的消费习惯,不盲目跟风,相互攀比。	理性消费	深入分析多个因学生不理性消费,盲目分期,最终负债累累,甚至导致精神疾病甚至危害生命的案例,来警示学生要理性消费。
第八章 互联网金融监管	2	9、互联网金融监管的主体; 10、投资人权益的保护措施; 11、互联网金融发展的风险	从事任何事务都要全面认识风险,同时应树立正确价值观,遵纪守法,养成良好职业素养。	职业道德素养	以P2P风控踩红线平均每天2到3家平台“跑路”为例,对学生进行责任感使命感教育及职业道德教育。

第九章 大数据	2	1、“大数据”的概念； 2、大数据在互联网金融中的应用	提醒学生注意个人隐私保护，同时注意个人征信建设，切不可丧失信用，甚至违法乱纪。	隐私保护 诚实守信	通过对个人隐私泄漏及征信不好享受不到金融服务甚至被限制消费等案例进行分析，教育同学们注意个人信息安全及信用建设。
------------	---	--------------------------------	---	--------------	--

课程思政考核要求：

1. 创新考核和形式：口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。
2. 规范过程性考核。

40. 《经济学》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：张乃文

课程名称	经济学	课程类别	专业课程
面向专业	会计、财务管理、投资与理财	课程学分（学时）	2.5（44）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

增强对学生思想道德以及思想政治方面的教育。

确保学生的思想、行为跟以习近平同志为核心的党中央保持一致，确保学生对于党和国家的重大路线、方针、政策的支持和拥护，树立社会主义核心价值观，提升学生人文素养。

了解习近平中国特色社会主义思想中关于中国特色社会主义法治理念与经济法相结合的内容。

培养学生的家国情怀、修养个人品德，培养学生运用马克思主义工作方法和辩

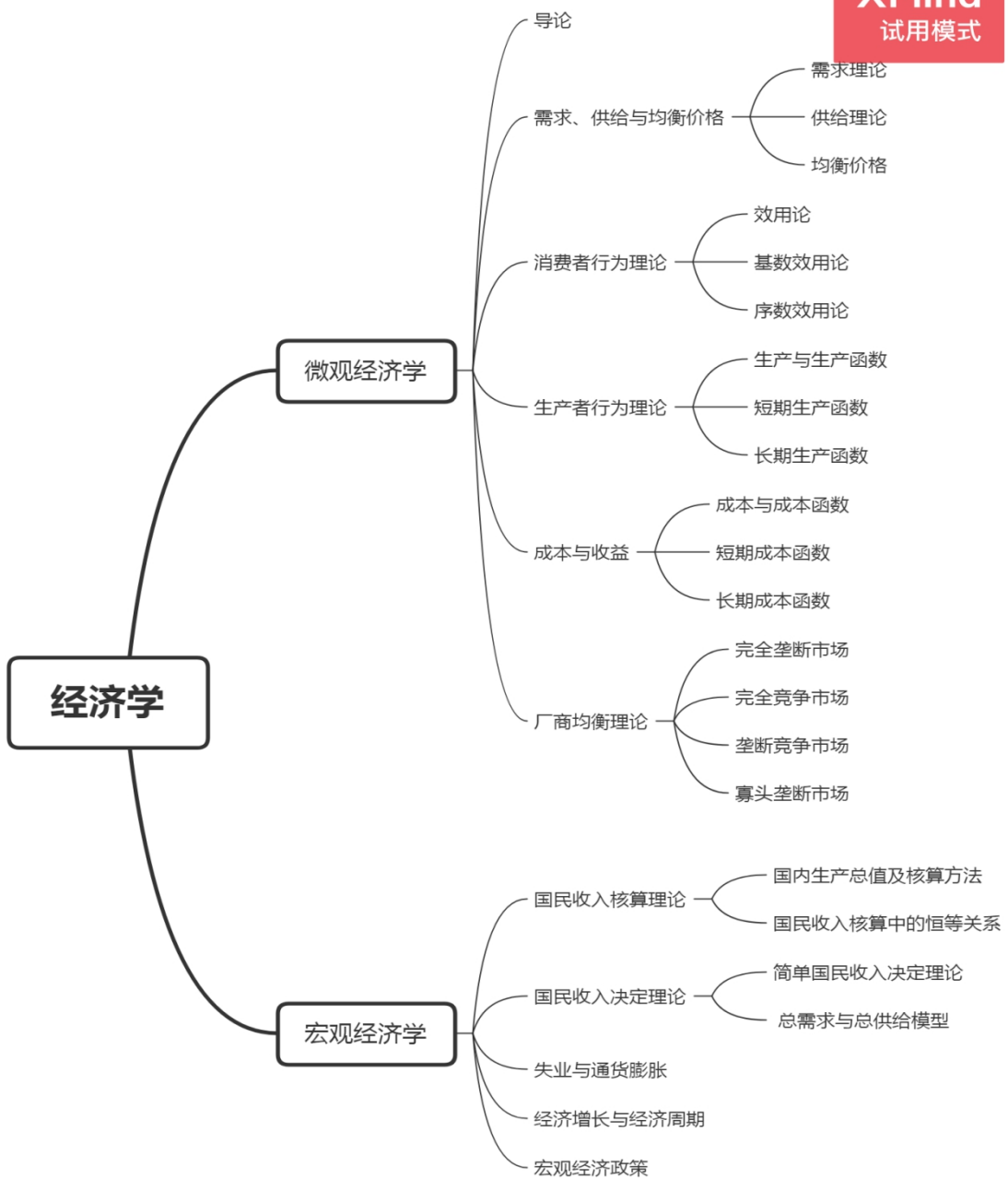
证唯物主义的理论及方法论去分析和解决课程中、专业中、实践中遇到的问题.

使课程回归生活态度、回归四个自信.

使学生通过学习课程,明白如何做人、如何做事.

使学生能够自然接受思政内容.能够引起学生情感共鸣,有效激励学生产生学习动力以及对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。

2. 课程思政教育内容



3. 课程思政融入方法

针对当前热点问题探析解决办法, 呈现正确的价值观和思维方式.

通过辩论会、小组发言等形式, 让学生谈心得体会.

通过课程论文让学生谈对课程思政内容的理解.

通过走访、调研等社会实践, 以及慕课学习等方式, 加深对思政课程内容的

理解。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元 (章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章、1. 导论	2	1.1 稀缺性与经济学 1.2 微观经济学与宏观经济学 1.3 经济学的基本方法	让学生了解社会主义核心价值观的基本知识	7、为什么是社会主义核心价值观 8、为什么要学习社会主义核心价值观	讲解、小组讨论
第二章、价格理论	6	2.1 需求与需求曲线 2.2 供给与供给曲线 2.3 均衡价格及其应用 2.4 弹性理论	1、培养学生树立正确的职业道德观,在财会工作中要能做到学法、守法、尊法、用法。 2、让学生知道社会主义市场经济制度特征,理解社会主义制度的优越性	1、作为一名财会人员,要树立正确的价值取向。 2、讨论:通过国有企业法律制度的学习,谈谈对社会主义市场经济制度特征的理解以及列举社会主义制度的优越性 3、结合瑞幸咖啡上市欺诈案,谈谈如何在财会工作中做到学法、守法、尊法、用法	讲授、课堂小组讨论、案例、课下思考与练习
第三章、消费者行为理论	6	3.1 基数效用论 3.2 序数效用论	激发学生的爱国主义精神,更加坚定四个自信.同时激发学生勇于承担时代使命,强化责任与担当	1、高通天价反垄断罚单案 2、我们国家发改委有底气对世界芯片巨头开出天价反垄断罚单的底气在哪里.引导学生树立我国经济社会发展取得巨大成就归根结底源自于全国人民的实干和担当,激发学生的爱国主义精神,更加坚定四个自信.同时激发学生勇于承担时代使命,强化责任与担当	讲授、案例、课堂讨论

第四章、生产理论	8	4.1 短期生产函数与边际报酬递减规律 4.2 长期生产函数与最优投入组合	让学生更好的理解和践行社会主义核心价值观	1、泸州遗产案. 通过课堂辩论赛的方式, 让学生思考遗产究竟要留给谁. 让学生明白社会道德及公序良俗对于法律的影响. 从而让学生树立正确家庭观、感情观, 更好的践行社会主义核心价值观. 2、让学生理解诚实信用是最基本的道德准则, 从而树立做人做事都要坚守诚信的观念	讲授、案例、课堂辩论赛
第五章成本理论	8	5.1 成本与成本函数 5.2 短期成本曲线 5.3 长期成本曲线 5.4 收益与利润	引导学生树立创新意识, 尤其是自主创新意识	观看视频资源大国崛起中关于专利的专辑, 让学生树立创新是推动社会进步的根本动力, 在当下我们所处的新时期, 创新更是驱动高质量发展的利器. 引导学生树立创新意识, 尤其是自主创新意识.	讲授、观看视频资源、案例
第六章、市场理论	8	6.1 完全竞争市场理论 6.2 垄断市场 6.3 垄断竞争市场 6.4 寡头垄断市场	引导学生树立创新意识, 尤其是自主创新意识	观看视频资源大国崛起中关于创新的专辑, 让学生树立创新是推动社会进步的根本动力, 在当下我们所处的新时期, 创新更是驱动高质量发展的利器. 引导学生树立创新意识, 尤其是自主创新意识.	讲授、课堂讨论、案例
第七章、分配理论	6	7.1 工资、利息和地租的决定 7.2 平等与效率	理解劳动法立法初衷与宪法中国家尊重并保障人权的条款具有一致性, 从而让学生理性看待西方国家关于人权问题对我国的攻击	1、讲解“魏延政”案, 通过课堂小组讨论, 让学生利用所学知识给魏延政出主意, 看可以通过劳动法的哪些规定去维护劳动者的合法权益. 让学生感受到劳动法的立法倾向是保护劳动者合法权益, 从而对宪法中国家尊重并保障人权的条款有更加深入的了解和认识	社会实践、观看视频资料、讲授、案例

第八章、国民收入决定理论	8	8.1 宏观经济变量与核算 8.2 消费函数和储蓄函数 8.3 投资函数 8.4 简单国民收入的决定和产品市场均衡	让学生更好的理解和践行社会主义核心价值观	平等指的是公民在法律面前的一律平等,其价值取向是不断实现实质平等。它要求尊重和保障人权,人人依法享有平等参与、平等发展的权利。通过讲授本章的知识,让学生体会平等的含义。	讲授、案例、课堂辩论赛
第九章、利息率与国民收入	4	9.1 货币市场的均衡 9.2 产品、货币市场的一般均衡	让学生更好的理解和践行社会主义核心价值观	富强即国富民强,是社会主义现代化国家经济建设的应然状态,是中华民族梦寐以求的美好夙愿,也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。通过讲授货币市场的知识和扩展知识,让学生体会富强的含义。	讲授、案例、课堂辩论赛
第十章、失业与通货膨胀	4	10.1 通货膨胀 10.2 充分就业与传统的就业理论	让学生增强对社会主义优越性的认识,培育学生家国情怀。	通过疫情期间,中外就业情况数据的对比,让学生们感受到社会主义制度的优越性。	讲授、案例、课堂辩论赛
第十一章、经济增长与经济周期	4	11.1 经济增长 11.2 经济周期	让学生增强对社会主义优越性的认识,培育学生家国情怀。	通过疫情期间,中外宏观经济运行数据的对比,让学生们感受到社会主义制度的优越性。	讲授、案例、课堂辩论赛

第十二章、宏观经济政策	4	12.1 宏观经济政策概括 12.2 财政政策 12.3 货币政策	让学生增强对社会主义优越性的认识，培育学生家国情怀。	让学生了解疫情期间，中外实施的不同的宏观经济政策。通过分析不同的宏观经济政策，让学生们感受到社会主义制度的优越性。	讲授、案例、课堂辩论赛
-------------	---	---	----------------------------	---	-------------

课程思政考核要求：

期中及期末考试中体现对于学生课程思政效果的考查。

对学生思政收获作出客观评价：讨论的贡献度、思维、逻辑、观点输出等。

通过调查问卷形式对学生课程思政效果进行了解，基于此给出评价。

41. 《公共关系与商务礼仪》课程思政教学大纲

教研室名称：连锁经营管理 教研室主任：李晓琴 课程负责人：杨芃博

课程名称	公关与商务礼仪	课程类别	专业课程
面向专业	连锁经营管理	课程学分（学时）	1.5（24）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

在整体课程中尊重学生的发展需要，将公关与商务礼仪课程与思想教育进行结合，使其保持协调；在教育中渗透强化学生品德、培养整体素质高的人才的综合性教育观念，为学生的发展和完善提供正确的指导和依据，实现“专业思

政”，立体化育人的教学目标。

2. 课程思政教育内容

政治方向：政治方向的核心在于培养社会主义核心价值观。在实践中，连锁经营管理专业的学生面向岗位群是以连锁企业的各个门店基础管理岗和总部职能岗位为主。这些岗位既要求学生有扎实的技能基础，还要有较高的综合素质和商务素养。因此，公关与商务礼仪课程教育与思政教育应把握政治大局，以社会主义核心价值观为主线，旗帜鲜明的坚持理想信念教育，在培育专业技能之余，加强职业道德教育，实现协同育人。

指导方向：指导方向的核心在于坚持运用马克思主义立场、方法解决各类理论和实践问题。公关与商务礼仪实务课程在日常课堂教学中充分挖掘课程所蕴含的哲学思想，在教育中处处渗透马克思主义思想精髓，运用马克思主义哲学立场传授专业知识和技能。

育人方向：育人的核心在于“培养什么样的人？如何最大化个人价值和社会价值？”经济的稳定和发展不仅需要专业人才，更需要“四有”人才。公关与商务礼仪课程教育和思政教育应保持育人方向一致，以德树人，以文化人，将德与智的培育统一到个人价值最大化及社会主义事业当中，为连锁行业输送更多德智兼备之人。

3. 课程思政融入方法

优化教学设计，构建“课程思政”

在教学中将公关与商务礼仪课程与思政教育相融合，不仅能借助马克思主义理论思想来解决问题，还能满足学生对专业学习中的实际需求。

加强教师的思政意识，建立“课堂思政”的良好理念

首先，优化教师的评价制度体系和准入机制。检验教师的品德、育人能力是否符合标准。评价制度体系作为教师履职的标准，并将职业道德素养、师德师风、诚实守信等方面纳入到考核当中。其次，提高教师的专业水平和教学质量。授课教师需要学习“课程思政”的教学指导、集体备课，以此来促使教师始终坚持以教书育人、言传身教的教學理念。

创新教学方式，突出“课程思政”的优势

采取线上线下教学的方式，给学生传输相关专业的资料，让学生能够积极主动地参与到学习中。其次，在课堂中运用双驱动教学模式，在给学生讲解专业知识的同时融入思政教育，教学过程中，结合时事新闻，为学生营造商业素养文化氛围，提供合作、公平、竞争、尊重的商务素养人文环境，帮助学生树立正确的人生观和价值观，以此来提高学生的思想道德品质。除此之外，还能强化学生的职业技能，使道德素质和专业技能能够共同发展，从而培养和提升学生高尚的职业道德和坚韧不拔、团结向上的职业精神。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 商务礼仪概述	2	(1)礼仪的含义与发展、原则与作用、 (2)个人礼仪的修养	让学生在了解我国悠久文明的同时，增加学生的文化自信，树立民族文化自信心和爱国情怀。	热爱劳动 热爱工作 诚实守信 社会公德	贯穿课堂 有机融合
项目二 职业形象礼仪	6	(1)仪容礼仪 (2)仪表礼仪 (3)仪态礼仪	让学生更直观感受新中国成立以来和改革开放以来我国发生翻天覆地的变化，祖国繁荣昌盛，增加学生对我国制	综合国力 基本国情 中国梦	贯穿课堂 有机融合

			度自信和道路自信。		
项目三 商务交往礼仪	6	(1) 见面介绍及问候礼仪 (2) 称呼、交谈礼仪 (3) 握手与交换名片礼仪	让学生认识科学发展观, 了解国家政策、行业发展, 树立培养学生民族精神, 时代精神。	基本国情 社会平等 可持续发展	贯穿课堂 有机融合
项目四 商务活动礼仪	6	(1) 商务接待礼仪 (2) 商务拜访礼仪 (3) 商务馈赠礼仪 (4) 办公室礼仪 (5) 行进间礼仪	了解国情, 精益求精的工匠精神和严肃认真的科学精神。	基本国情 科学精神 人文精神 工匠精神	贯穿课堂 有机融合
项目五 求职面试礼仪	2	(1) 面试前礼仪 (2) 面试中礼仪 (3) 面试后礼仪	要求学生树立服务意识, 有严谨的工作作风和敬业精神, 养成良好的职业习惯。	科学技术现代化 热爱岗位 精神文明	贯穿课堂 有机融合
项目六 商务宴请礼仪	2	(1) 中式宴请礼仪 (2) 西式宴请礼仪	感受新祖国繁荣昌盛, 增加学生对我国制度自信和道路自信; 践行“社会主义核心价值观”中公正和诚信理念, 养成细心、责任、担当等良好的职业素养和职业道德。	精神文明 人文精神 优秀传统文化 社会风尚 诚信经营	贯穿课堂 有机融合

课程思政考核要求:

通过课中互动、课后案例分析评价学生是否达到公关与商务礼仪思政教学目标。

42. 《管理学》课程思政教学大纲

教研室名称: 市场营销 教研室主任: 赵蕾 课程负责人: 任璐璐

课程名称	管理学	课程类别	专业课程
面向专业	市场营销、会计、财	课程学分 (学时)	2.5 (44)

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

《管理学》课程教师在传授专业业务和技能知识时，紧密联系实际，学会分析案例，解决实际问题，把学科理论的学习融入对经济活动实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。真正掌握课程的核心内容，为企业经济效益的提高服务，为社会主义市场经济体制的建立和完善作出贡献。

2. 课程思政教育内容

- (1) 培养学生大局意识、集体主义精神与交际沟通协调能力；
- (2) 激发学生树立远大理想，确定人生奋斗目标并为之奋斗；
- (3) 使学生了解管理学的基本思想、基本理论、基本职能和基本方法，掌握管理的计划、组织、领导、控制职能，具有管理思维，具备分析管理问题、解决管理问题的能力；
- (4) 培养学生勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- (5) 培养学生能够有效融入“知识、技能、态度、素质”突出能力培养主线，形成良好的综合素养。
- (6) 引导学生做人要正直的人，为人处事应公平合理。

3. 课程思政融入方法

- (1) 将身边的案例融入理论知识
- (2) 以学生为中心，调动学生学习积极性
- (3) 启发、引导式教学

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
第一章 管理与管理学	2	了解管理的概念、特征、作用、性质及管理学的研究对象和方法	培养学生大局意识、集体主义精神与实际沟通协调能力；	大局观念 社会主义核心价值观：爱国、敬业	作为当代青年学生、应情系国家、树立饱满的爱国情怀、自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中。
第二章 管理思想发展史	4	西方早期管理思想的内容及代表人物、西方古典管理思想的内容及代表人物、行为科学管理的内容及代表人物，了解当代管理理论的代表人物	培养学生价值取向，增强文化自信等，提高学生道德修养。	融入“四个自信”元素；社会主义核心价值观进课堂：爱国、法制	在潜移默化中深化学生对于依法治国理念的理解，同时，可借助人物故事如“黄大年事迹”等，展开学生爱国主义情怀教育。
第三章 组织文化	4	企业文化概念，掌握企业文化的建设内容	帮助学生反省自身不道德行为；以塑造积极向上的校园文化；帮助学生树立正确的消费观念	社会主义核心价值观：诚信；正确的消费观和人情观教育	可通过面子消费利弊分析，使学生养成正确的消费观和人情观
第四章 管理决策与计划	4	决策的概念，掌握决策的类型、方法、计划的概念，	帮助学生了解高中和大学的差异，强调目标的重要性；了解中国特色社会主义	树立正确的人生观和价值观；党的优秀组织管理经验进课堂	以邓小平在改革开放决策为例，用历史唯物主义和辩证唯物主义的

		计划的类型, 目标管理概念	的奋斗历程和发展方向		立场、观点、方法, 全方位审视和再建设中国特色社会主义的奋斗历程与发展走向
第五章 管理组织	6	组织与组织设计的基本内容, 组织的部门化和组织的层级化、组织变革内容	引导学生了解党史, 培养学生探索与创新意识	从党史中学组织管理经验; 马克思主义哲学	集权和分权中, 提炼马克思主义矛盾统一规律; 组织结构内容中, 提炼出马克思主义内容与形式的规律
第六章 领导原理	6	领导的内涵、人性假设理论、领导的方式, 领导者素质的概念和内容	提高学生综合素质	社会主义核心价值观: 融入	介绍中外优秀企业家, 改革开放后, 他们发挥了企业家精神, 不懈探索创新, 体现了中国文化的自信。
第七章 管理激励	6	激励概念、激励的原则, 激励理论的种类	帮助学生调整努力方向, 从而更好的实现为人类服务的伟大目标和理想	十九大精神融入	结合十九大提出的目前我国社会主要矛盾, 讨论当代大学生自我实现需求是什么?
第八章 管理控制	4	控制的概念, 控制的种类、方法	引导学生建立严谨细致的职业素养	社会主义核心价值观: 敬业	从某些企业因质量控制不严格, 甚至恶意制造假冒伪劣产品的案例中, 可以提炼出诚信、道德、责任和担当的精神。
第九章 管理创新	4	创新的概念、特征、创新的种类	学生奋发图强, 为推动未来科技发展和社会进步而努力	社会主义核心价值观融入课堂: 爱国	在管理创新讲解中, 通过田忌赛马案例分析, 教育学生懂得思维创新的重要性

课程思政考核要求:

1. 创新考核和形式: 口试与笔试相结合、教师评价与学生自评相结合、课堂表现与日常行为相结合。

2. 规范过程性考核。

43. 《统计学》课程思政教学大纲

教研室名称：会计 教研室主任：景静 课程负责人：马殿雄

课程名称	统计学	课程类别	专业拓展课程
面向专业	投资与理财	课程学分（学时）	2（36）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

引导学生具有正确的人生观、价值观、世界观，做讲文明、有素质、有道德感、对真实数据敬畏，有思想不盲从、能够真正热爱统计工作这份职业的人才。一方面让学生感受到统计学的有趣和美好，另一方面引导学生发现统计学知识的严谨和科学之处，使其明白统计学课程不仅代表着本学科知识，还能将更深层次的社会百态具体化的呈现出来，学生在学习和实践本门课程的过程中，逐渐养成严谨、敬业、专注以及尊重事实的科学态度，并将这些优良品质升华为自身的高尚情操，让学生具有正确的职业素养和较高的道德素养，从而实现思政育人的目标。

2. 课程思政教育内容

《统计学》是一门搜集、整理、分析数据并进行推断的方法论学科，其中丰富的数字内容蕴含着大量的辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，在授课中以各章节教学内容为着点，将物质第一性，偶然性与必然性的对立统一，客观、严谨的科学态度，诚实守信、客观公正、坚持原则、实事求是，宽容大度的人文素养，高瞻远瞩的理性洞察力，择优决策取舍观，工匠精神等相关思政元素结合情景和案例有效融入统计学教学全过程，相互支撑，正确引导学生的世界观、人生观和价值观，努力达到专业技能目标和思政目标的有效结合。

3. 课程思政融入方法

将实操、情景、案例、讨论与课堂讲授结合，通过多样化、多层次教学方法和手段，将思政内容融入课程教学中，使知识传授与价值引领同向同行、协同发展。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
一、统计概论	2	(1) 统计的涵义 (2) 统计学的研究对象和方法 (3) 统计工作的任务 (4) 统计学中的几个基本概念及相互关系 (5) 国家统计的职能	通过总体和单位的互换教会学生要辩证地去认识事物； 由统计学发展史，培养学生的人文素养	辩证唯物主义	案例讨论、课堂讨论、教师讲授
二、统计调查	2	(1) 统计调查的意义、基本任务和要求 (2) 统计调查的种类 (3) 统计调查方案 (4) 统计调查方法	通过让学生自己设计调查问卷，培养学生诚信、客观、公正的做事风格	诚实守信、客观公正、坚持原则	教师讲授、情景教学
三、统计整理	4	(1) 统计整理的概念和内容 (2) 统计分组 (3) 统计分布 (4) 统计表及统计图	通过对统计数据的审核、整理、分组以及最后的制图，引导学生做事做人要实事求是。	客观、严谨的科学态度； 实事求是	情景教学、课堂讨论、教师讲授
四、总量分析与相对分析	2	(1) 总量指标 (2) 相对指标 (3) 指标的应用	从统计局等数据库选取各方面的总量指标和相对指标，介绍统计指标特点的同时，让学生了解我国各方面国情和国力，让学生感受到中国特色社会主义制度的优越性。	中国国情分析	情景教学、课堂讨论、教师讲授
五、统计分布分析	4	(1) 平均指标分析 (2) 标志变异指标分析	通过企业培养学生唯物主义世界	择优决策取舍观	情景教学、课堂讨论、教师讲授

		(3) 指标的应用	观		
六、抽样推断	6	(1) 抽样推断的意义及特点 (2) 抽样的基本概念 (3) 抽样误差 (4) 抽样估计方法 (5) 抽样组织设计	通过以点概面，从样本到总体的推断，培养培养学生高瞻远瞩理性洞察力，能分辨信息真伪。	高瞻远瞩的理性洞察力	课堂讨论、讲授引导
七、时间数列	6	(1) 时间数列的概念、种类及编制原则 (2) 时间数列的水平指标 (3) 时间数列的速度指标 (4) 长期趋势的测定与分析	通过我国近十几年 GDP、科技等不同发面的变化，让学生更加了解我国综合国力的强大，让学生用发展的观念分析研究问题，揭露“外国的月亮比国内圆”真相。	中国国情分析	情景教学、讲授引导
八、统计指数	6	(1) 指数的概念及种类 (2) 总指数的编制 (3) 平均指数 (4) 指数体系与因素分析	通过数据对社会发展的影响，让学生了解我们社会各方面的快速发展，以及发展原因的分析，激发爱国情怀	爱国情怀	情景教学、课堂讨论、教师讲授
九、相关与回归分析	2	(1) 相关的概念和种类 (2) 相关表、相关图与相关系数 (3) 回归分析	对现实生活的经济问题案例进行分析，从特殊到一般，培养学生的大局意识，教会学生能从不同的角度去思考问题。	大局观	情景教学、课堂讨论、教师讲授

课程思政考核要求：

通过教师讲授、案例分析、学生讨论将客观、严谨的科学态度，诚实守信、客观公正、坚持原则、实事求是，工匠精神等相关思政元素融入统计学教学全过程，在提高学生专业技能的同时不断提高学生的法治思维、道德素养、社会责任感和爱国情怀。

44. 《网络营销》课程思政教学大纲

教研室名称：电子商务 教研室主任：姬海莉 课程负责人：卢秋萍

课程名称	网络营销	课程类别	专业群共享课程
面向专业	电子商务专业、网络营销专业、市场营销专业、投资理财专业	课程学分（学时）	2（36）

课程思政总体设计：

一、课程思政教学目标

1. 提升学生学习兴趣，认识网络营销对于整个国家的重要性。

随着计算机网络的迅速发展，人们已经步入计算机网络时代。计算机网络以其交互性和可操作性极大的改变了人们的工作、生活、学习乃至人们的购物方式。截至 2020 年 3 月，我国网民规模达 9.04 亿，较 2018 年底增长 7508 万，互联网普及率达 64.5%，较 2018 年底提升 4.9 个百分点。网络营销的全球性又由网络的开放性和联通性所决定，面对网络社会的迅速发展和壮大，世界各大公司纷纷上网提供信息服务和拓展业务范围，网络营销是它们适应网络技术与信息网络年代社会变革所采取的新的营销策略，我国企业要想在竞争中保持生存，也必须不断适应新的形势，争取在网络竞争中争取主动，积极发展网络营销。

2. 加强职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。

《网络营销》教学中，要引导学生自学网络市场法律法规，不断掌握最新的网络市场发展动态，不仅能将课程思政教育不断延续，更能帮助其塑造良好的职业道德素质。《网络营销》课程教学要鼓励学生走出课堂，宣传正确的网络

营销价值观与法律知识，将课程思政深入到学生的自觉行动中。例如，成立“反网络诈骗”学生社团，开展一系列“反网络诈骗”宣传活动，增强大学生预防网络诈骗的意识，提高鉴别网络信息的能力，进一步维护广大学生的切身利益；此外，鼓励学生积极参与志愿者服务等社会实践活动，自觉践行并传播与社会主义核心价值观有机统一的人生观、价值观与职业观，充分利用自身所学知识和技能回馈社会。

3. 树立正确的社会主义价值观、世界观、人生观。

利用《网络营销》课程特点，从不同角度挖掘其蕴含的法律法规知识、伦理道德价值和现实发展意义，将专业课程与思政理论同向同行协同育人，能有效引导学生自觉树立正确的网络营销价值观，掌握网络营销法律法规知识，提高网络营销职业道德素质，引导学生自觉树立正确的网络营销价值观，从市场营销的核心价值观——“以顾客为中心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正确的网络营销价值观。

4. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。

中国是贸易大国，同时还是一个制造业强国，要教育和鼓励学生继续努力，承担起实现中国梦的大任。习主席强调，我国广大知识分子要主动担当积极作为，为国家富强、民族振兴、人民幸福多作贡献。

二、课程思政教育内容

1. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育内容

发掘《网络营销》“隐性”思政教育资源，梳理各章节知识点，系统建立思政内容资料库。例如，网络营销环境中的信息安全问题，可结合《网络商品交

易及有关服务行为管理暂行办法》中第十六条，“网络商品经营者和网络服务经营者对收集的消费者信息，负有安全保管、合理使用、限期持有和妥善销毁义务；不得收集与提供商品和服务无关的信息，不得不正当使用，不得公开、出租、出售。”网络消费者购买决策过程中的信息展示，可结合

《网络商品交易及有关服务行为管理暂行办法》中第十三条，“应当事先向消费者说明商品或者服务的名称、种类、数量、质量、价格、运费、配送方式、支付形式、退换货方式等主要信息，采取安全保障措施确保交易安全可靠，并按照承诺提供商品或者服务，应当遵循诚实信用的原则，遵守公认的商业道德等。”

2. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观

微信营销内容中，教师由一个反面案例引出课程主题（案例名称为：公众账号“咪蒙”和旗下矩阵号“才华有限青年”被封禁），教育学生在进行微信营销创作时一定要守住法律和道德的底线，不能为了追求“10万+”而逾越底线。在直播营销、网红营销教学中，教师要教育学生不能为了营销而丧失人格，有的假吃播、睡播及暴露式直播等都有违反社会公德和公共良俗的，有些网红为了红而没有底线，做出很多出格行为等等，教育学生要树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 爱国主义教育，民族复兴元素

在自媒体营销的内容中，教师介绍自媒体强大的分享功能，信息可以在用户之间自由传播，但自媒体存在三大弊端：娱乐至上、点击至上、削弱主流价值观。由于“人人”都可通过自媒体发声，不同的声音削弱了“主流”的声音。虽然允许有不同的声音和多元价值观存在是社会开放与进步的标志，但在思想开放的同时，也会泥沙俱下，出现诸如拜金主义、享乐主义和功利主义等消极

价值观，逐渐消解人们对主流价值观的认同。教师播放视频《韩国明星吐槽韩国救援不给力：看看中国的救援速度》《利比亚撤侨亲历者讲述事件经过》，从国际、民间多角度评价中国的救援行为，展现真实、立体、全面的中国故事，强化青年学生的民族自豪感。教育学生要区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。

三、课程思政融入方法

1. 线上线下教学法

依托中国大学慕课平台的《网络营销》省级精品在线开放课程，采用线上线下混合式教学模式。线上有微课、ppt、视频、题库、视频案例等在线资源；线下：学生到南阳众创空间、南阳光电产业孵化园多家企业市场部参观学习；参加“互联网+大学生创新创业”竞赛、校园文化活动等。线上线下相结合的教学方法，全方位展开课程思政教学。

2. 典型案例分析法

网络营销利用新媒体技术，开拓了一个与消费者零距离和时刻在线互动的便利平台，成为企业开拓市场和客户的巨大“风口”。由于无法实施实时全面的网络监控，许多虚假营销、色情营销、机会营销、欺骗广告促销等纷纷涌现出来，某些企业和个人，为了追取短期利益和一夜暴富，采取非法的、甚至触及人类底线的手段，谋取利益。教学中教师采用典型案例分析法分析搜索营销出现的“魏则西”事件、“黑帽做法”、“网络水军”，还包括涉及到反科学的“洗脑”邪教做法等，让学生时刻警惕这些做法的诱惑，坚持正确的义利观。

3. 热点问题剖析法

除了教育学生避免非法营销与灰色营销行为，重点聚焦以“专业能力——

职业责任——职业操守”的路径来输灌网络营销伦理的思维和方法。例如用热点问题剖析法分析产品责任问题，涉及到诚信、环保、公平的话题，以主题电影“我不是药神”讨论制药企业的产品伦理；以“魏则西”事件讨论搜索推广的社会责任；以社交网络“超限行为”谈论消费者主权，尤其是涉及到目前支撑社交网络营销的基础理论——神经营销学所引发的营销伦理争论，与学生展开初步讨论，把学说前沿和专业伦理困境展现在学生面前，让学生学会基于聆听自己内心的社会良知呼唤，或者使用伦理推断，在思想和行为上做出明智的抉择，为未来塑造高尚的职业操守奠定良好的素质基础。

4. 课堂讨论教学法。

在课堂教学中，采用课堂讨论的教学方法，能够更好地发挥学生学习的主动性和积极性，有利于培养学生的独立思考能力和语言表达能力。在网络营销课程的讲授中，针对一些热点、焦点问题，可以通过分组课堂讨论的方式，使学生深入理解相关问题，帮助学生形成正确的观点，引领其价值取向，同时还可以增强学生的团队合作意识。例如：根据网络营销岗位的职责分工，在学习微信营销时，老师提供几种不同类型的公众号，包括河南工业职业技术学院的公众号作为研究对象，学生利用所学知识进行讨论，对不同公众号有深刻的认识；学习直播营销时，由学生在抖音上创建直账号并进行直播录制，学生之间相互加关注，进行直播营销的学习和讨论。课后，学生继续修改并完善公众号营销或者直播策划方案，相互提出不足并改进，直至完成。

5. 以赛促学法

引导学生积极参加大学生“互联网+创新创业大赛，把网络营销所学知识运用到大赛中，实现以赛促教、以赛促学。比如微信营销、直播营销、跨境网络

营销等内容都非常适合参加大学生创新创业大赛。例如学生学习了《网络营销》课程后，有几个典型的网络营销策划方案参与了学校比赛，分别是“独霸天下——独山玉直播营销”、“I 美无界——爱美丽皮肤分析仪网络营销方案”、“华冠丽服出国门——服装配饰类跨境网络营销策划”等。以赛促学法极大地提高了学生的学习积极性，学习效果大大提升。学生在参赛中更提高了自己的思想境界和团队精神。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元（章节、项目）	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 网络营销认知	4	1.1 网络营销课程调研与课程认知 1.2 网络营销概述及发展现状 1.3 网络营销基础理论	1. 民族复兴的理想与责任 2. 帮助学生树立爱国主义的情怀，体现中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	1. 贸易战，没有硝烟的战争。 2. 制造大国与智造强国的区别，为何要重视网络营销及网络品牌建设？	1. 线上线下教学法 2. 课堂讨论教学法 3. 典型案例分析法
项目二 网络营销市场调研与策划	4	2.1 网络营销市场调研 2.2 网络营销策划	1. 贸易强国、诚实、守信。 2. 社会主义核心价值观。 3. “君子爱财、取之有道”的道理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。	1. 2020年3月，我国网民规模达9.04亿。网络市场发展空间大。但是网络市场还未完全规范化。 2. 网络虚拟市场的虚假信息泛滥分析。从市场营销的核心价值观——“以顾客为中心”出发，融合社会主义核心价值观中的“诚信”、“公正”、“法治”、“平等”，培育并践行“诚信经营”、“公平交易”、“顾客至上”等积极正	1. 典型案例分析法。 2. 比较分析法。

				确的网络营销价值观。	
项目三网络营销型平台构建	6	3.1 营销型网站建设 3.2 营销型网站建设实施效果评测	1. 增强爱国主义情怀。 2. 担当起民族振兴的历史重任。 3. 网络生活中的法律规范和道德习俗 4. 用发展的眼光看问题	1. 我国的互联网内容提供商的演变历史。 2. 全球互联开放下的网络营销平台如何构建？专家学者热议新前景。	1. 比较分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目四网络营销策略	6	4.1 产品策略 4.2 价格策略 4.3 渠道策略 4.4 促销策略	1. 增强爱国主义精神和民族自豪感。 2. 增强中国特色社会主义的制度自信。 3. 工匠精神——精益求精、注重细节 4. 用发展的眼光看问题	1. 网络营销的核心是产品质量，如果没有产品质量做保障，再好的营销方法都会失效。引入工匠精神——精益求精、注重细节。 2. 从疫情期间几家大企业为国转行做口罩，谈网络营销中的爱国主义精神和民族自豪感。 3. 美元与人民币汇率变化对我们产品报价的影响。用发展的眼光看问题。中国正在强大起来。 4. 例如用热点问题剖析法分析产品责任问题，涉及到诚信、环保、公平的话题，以主题电影“我不是药神”讨论制药企业的产品伦理；	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目五网络广告	4	5.1 网络广告的概念与形式 5.2 网络广告策划 5.3 网络广告的实施与效果评价	1. 爱国主义教育，民族复兴元素。 2. 社会主义价值观以及世界观、人生观、价值观	1. “爸爸，长大以后我想嫁给你”“妈妈，长大以后我想娶你”的内容引发网友质疑。谈	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。 3. 比较分析

			3. 网络生活中的法律规范和道德习俗	网络广告为何“翻车”？因为违背社会公序良俗。 2. 虚假广告的危害。网络生活中的法律规范和道德习俗。	法。
项目六搜索引擎营销	4	6.1 搜索引擎营销概述 6.2 产品发布和搜索排名提升策略	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 网络风险防范教育。 3. 网络对于整个国家的重要性。	1. 反面案例：为做什么谷歌被逐出中国？爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 新闻：魏则西事件，讨论搜索推广的社会责任。 3. “黑帽做法”、“网络水军”，还包括涉及到反科学的“洗脑”邪教做法等，让学生时刻警惕这些做法的诱惑，坚持正确的义利观。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目七软文营销	4	7.1 软文营销概述 7.2 软文营销策划、实施与效果评价	1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 网络对于整个国家的重要性。 3. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育	1. 软文是怎样一步步俘获你的心的？讲软文营销应遵守的社会公德。 2. 随着内容电商的不断发展，越来越多的电商们出于博取眼球、获取流量、提高转化率真的目的，不惜发布低俗不良内容，突破社会道德底线，违背社会主义核心价值观，污染网络空间。教育学生社会主义核心价值观、个人品德、为人处世的底线教育。	1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。

项目八社会化媒体营销：新时代下的网络营销	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 微信营销 2. 微博营销 3. 短视频营销 4. 抖音营销 5. 微淘、内容购物营销 6. 直播营销 7. 网红营销 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业道德素养，遵纪守法，诚实守信教育。 2. 树立正确的社会主义核心价值观、世界观、人生观。 3. 能区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。 	<p>随着微博、微信、直播等内容电商的不断发展，越来越多的电商们出于博取眼球、获取流量、提高转化率真的目的，不惜发布低俗不良内容，突破社会道德底线，违背社会主义核心价值观，污染网络空间。教育学生社会主义核心价值观、个人品德、为人处世的底线教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目九电子邮件营销	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电子邮件营销的概念、作用 2. 电子邮件营销策划与实施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络风险防范教育。 2. 遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。 3. 社会主义核心价值观以及世界观、人生观、价值观。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 严厉打击滥发邮件行为。 2. 邮件营销要具有精准性。并遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目十事件营销	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事件营销的概念、作用 2. 事件营销策划与实施 3. 事件营销典型案例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。 2. 爱国主义教育，民族复兴元素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不能为了营销而营销，事件制造有风险，事件营销就有风险。有的事件营销会适得其反，很难把控事件的走势。教育学生事件营销要遵纪守法，诚实守信教育，职业道德内容。 2. 案例：从明星的吃喝拉撒婚变等被天天报道，科学家却无人问津，谈事件营销要树立正确的价值观，不没事找事，讲企业及相关职员应遵守职业道德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。

项目十一大数据营销	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大数据营销理论 2. 大数据营销应用案例 3. 大数据营销价值与方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络风险防范教育。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 案例：为什么你的生活被别人“窥探”了？大数据营销的价值及个人隐私问题及网络风险防范。 2. 科技是一把双刃剑！大数据营销的利与弊。教育学生要遵纪守法，合法运用消费者的个人信息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 典型案例分析法。 2. 热点问题剖析法。
项目十二网络营销品牌建设	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络营销品牌概念与作用 2. 网络营销品牌策划与实施 3. 网络营销品牌建设案例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以苹果手机为例，为什么中国代加工企业只赚取了苹果手机价值链上不到10%的价值？引入品牌在网络营销中的重要性。 2. 从品牌到品质再谈人品。树立学生品牌意识。增强学生的使命感和担当。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 热点问题剖析法。 2. 比较分析法。 3. 课堂讨论教学法。
项目十三跨境网络营销	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨境网络营销市场分析 2. 跨境网络营销策划 3. 跨境网络营销工具：社会化媒体营销——LinkedIn 营销 4. 跨境网络营销工具：社会化媒体营销——Facebook 营销 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爱国主义精神，强调民族振兴，增强学生的使命感和担当。 2. 遵纪守法，诚实守信等职业道德教育 	<p>播放视频《韩国明星吐槽韩国救援不给力：看看中国的救援速度》《利比亚撤侨亲历者讲述事件经过》，从国际、民间多角度评价中国的救援行为，展现真实、立体、全面的中国故事，强化青年学生的民族自豪感。教育学生要区分非主流价值观，坚决抵制有消极影响、与主流价值观相悖的价值观，从而培养学生爱国情怀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 热点问题剖析法。 2. 比较分析法。 3. 课堂讨论教学法。

课程思政考核要求：

将课程思政模块纳入《网络营销》课程考核方案。将课程专业知识和技能模块的考核比例压缩至 80%，将课程思政模块的考核比例提高至 20%。把课程思政考核模块包括网络营销法律法规和网络营销职业道德两部分，通过法律法规试题测验、伦理道德论文写作等方式，着重考核学生在掌握专业知识和技能的同时，是否知法懂法，是否树立正确的网络营销职业观和价值观，是否具备了良好的职业道德。

《网络营销》期末总评成绩为 100 分，考核方式采用平时成绩 + 考试成绩。其中，平时成绩占总成绩的 50%，考试成绩占总成绩的 50%。平时成绩包括：（1）出勤。（2）思想政治和行为表现：①学生是否热爱祖国，拥护共产党领导；②学生是否热爱所学的专业；③学生对实训室规章制度的遵守情况；④学生对团队成员和教师的尊重情况；⑤对工作规程的理解和执行情况；⑥学习态度和积极性等。（3）平时作业成绩。

45. 《财务报表分析》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：李峰

课程名称	财务报表分析	课程类别	专业课程
面向专业	会计、财务管理、投资与理财	课程学分（学时）	2（36）

课程思政总体设计：

1. 课程思政教学目标

在全民倡导社会主义核心价值观的大背景下，社会对会计专业毕业生的要求已不再是简单的专业胜任，而是从社会责任意识、职业道德观念以及政治人文素养等方面提出了多维度的要求。《财务报表分析》作为会计专业的必修课程，

应承担起专业育人的任务，致力于培养出符合社会需求的高素质会计专业人才。在理实一体化教学的同时，利用案例教学、翻转课堂等方式在每一个教学环节中融入思政元素，强调专业学习与价值引领同步。通过本课程的学习，让学生能够提高法律认知水平，强化保密意识与责任意识，明晰诚实守信的职业道德观念，做到“诚信为本、操守为重、坚持原则、不做假账”。

2. 课程思政教育内容

1) 教育学生树立诚实守信的品德，树立会计职业道德的自律思想，树立良好的会计职业道德。

2) 坚持会计价值观、道德观和法制观的教育，做到“诚信为本、操守为重、坚持原则、不做假账”，将内在个人道德品质外化为专业工作的职业道德。

3) 教育学生在会计中审时度势，顾全大局，学会处理各方利益关系。

4) 提升职业能力的同时提升个人素质水平，做到明大德、守功德、严私德。

3. 课程思政融入方法

1) 在课前备课过程中，根据课程内容，寻找教育切入点，主要通过搜集案例，关注当前热点事件、故事等。

2) 在课堂教学过程中，把职业道德教育融入教学中。具体包括：利用真实的财务报表编制要求，引出作为会计人员要树立会计诚信观念；通过郭美美事件、大学生征信违约故事来印证守信就是讲信用、讲信誉、信守承诺；在处理各方面利益关系时，要公平正直，不损人利己，损公肥私，更要以身作则，严守法纪。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
----------	----	--------	------	------	------

项目)					
模块一 企业财务报表分析概述	6	1、认识财务报表 1) 财务报表的编制 2) 财务报表分析的使用者 3) 财务报表分析的信息基础 2、财务报表分析的种类 1) 财务报表分析的原则与步骤 2) 财务报表分析的基本方法	认识财务报表,了解财务报表分析的重要性,培养“诚信为本、操守为重、坚持原则、不做假账”的职业素养。	“社会主义核心价值观”、全局观、自我价值与社会价值的统一、会计职业道德的自律思想。	“莫纳斯财务报表舞弊案”中,莫纳斯资产造假,高估存货,虚造利润。通过案例教学、小组讨论让学生掌握财务报表分析的目的和侧重点,明白财务人员必须做到“诚信为本、操守为重、坚持原则、不做假账”的职业素养。
模块二 资产负债表的编制与分析	10	1、资产负债表的编制 1) 资产负债表概述 2) 资产负债表的编制方法 2、资产负债表的阅读与分析 1) 资产负债表分析概述 2) 资产负债表项目分析 3) 资产负债表综合分析	培养学生风险意识、责任意识,推进习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定理论自信、制度自信。	风险意识、责任意识、理论自信、制度自信。	“普尔斯马特”会员店资金链断裂,老板潜逃高管判刑案例。由于财务风险意识缺失、责任意识淡薄,公司管理层财务决策严重失误。通过学生案例分析,渗透职业道德、责任意识教育。

<p>模块三 利润表的编制与分析</p>	<p>8</p>	<p>1、利润表的编制 1) 利润表概述 2) 利润表的编制方法 2、利润表的阅读与分析 1) 利润表分析概述 2) 利润表项目分析 3) 利润表综合分析</p>	<p>提高专业技能同时提升个人素质,坚决抵制造假,培育和践行社会主义核心价值观:公正、法治、敬业、诚信。增强职业责任感,培养遵纪守法、诚实守信的职业品格和行为习惯。</p>	<p>培育和践行社会主义核心价值观:公正法治敬业诚信。遵纪守法、诚实守信。</p>	<p>“达尔曼财务舞弊无奈退市”案例中,公司通过虚增销售收入、虚构经营业绩等财务造假行为最终导致退市。通过案例教学、小组讨论让学生掌握利润表分析风险点,明白财务人员的职业道德缺失以及财务造假的严重后果。</p>
<p>模块四 所有者权益变动表的编制与分析</p>	<p>6</p>	<p>1、所有者权益变动表的编制 1) 所有者权益变动表概述 2) 所有者权益变动表的编制方法 2、所有者权益变动表的阅读与分析 1) 所有者权益变动表分析概述 2) 所有者权益变动表项目分析 3) 所有者权益变动表综合分析</p>	<p>树立会计职业道德的自律思想,树立正确的职业价值和金钱观。加强中华优秀传统文化教育——守诚信、崇正义。</p>	<p>会计职业道德的自律思想;正确的会计职业价值观、金钱观;中华优秀传统文化教育——守诚信、崇正义。</p>	<p>“瑞幸咖啡财务业务造假案”中,公司通过虚假交易虚增了公司相关期间的收入、成本及费用。交易额高达22亿元。财务与运营数据造假,夸大广告支出,管理层质押套现、转移资产,最终将面临巨额赔偿和退市。通过案例分析,讨论,让学生掌握财务造假的核心科目,从而加以防范,树立正确的职业道德和金钱观,同时渗透会计职业道德的自律思想。</p>
<p>模块五 现金流量表的编制与分析</p>	<p>12</p>	<p>1、现金流量表的编制 1) 现金流量表概述 2) 现金流量表的编制方法 2、现金流量表的阅读与分析 1) 现金流量表分析概述 2) 现金流量表项</p>	<p>识别财务造假手段,形成正确的是非观念和职业道德观念,强化军工精神教育,牢固树立军工标准意识培养“忠、毅”品性和“严、细”作风。</p>	<p>正确的是非观和职业道德;树立军工标准意识培养“忠、毅”品性和“严、细”作风。</p>	<p>“蓝田股份会计造假案例”中,通过虚增销售收入兼顾销售收入现进行现金流量表造假。通过案例教学、分组讨论让学生掌握现金流量表分析的风险点,识别现金流量表财务造假手段,形成正确的是非观念与职业道德观念。</p>

		目分析 3) 现金流量表综合分析			
模块六 财务报表附注的编制与分析	6	1、财务报表附注的编制 1) 财务报表附注概述 2) 财务报表附注的编制方法 2、财务报表附注的分析	培养细心、责任、担当等良好的职业素养和职业道德,增强社会主义责任感,坚定理想信念,不忘初心。做到“诚信为本、操守为重、坚持原则、不做假账”。	细心、责任、担当、社会主义责任感、坚定理想信念,不忘初心。“诚信为本、操守为重、坚持原则、不做假账”职业素养。	“以中南传媒的年报分析”为例,说明财务报表附注的重要性。很多企业造假其实就是数字造假,真正在附注里面就现原形。通过演示分析,头脑风暴,分组讨论,让学生认识到自己忽视报表附注会导致的恶果,同时养成细心、责任、担当等良好的职业素养和职业道德。
模块七 财务报表综合分析 with 体系评价	12	1、财务报表比率分析 1) 偿债能力分析 2) 盈利能力分析 3) 营运能力分析 4) 发展能力分析 2、财务报表综合分析体系 1) 财务报表综合分析概述 2) 杜邦分析法 3) 沃尔评分法 4) 帕利普财务分析体系	教育学生坚持原则,遵纪守法。会计人员肩负双重任务,一方面按照法律的规定,维护所在单位合法的经济利益,另一方面,又担负着国家赋予的严格执行财经纪律的职责。教育学生,忠于职守,廉洁奉公,监督把关,实事求是。	会计道德伦理、工匠精神、大局意识、法治意识、职业道德、金钱观	分别以家电制造业、房地产行业、汽车制造业等不同行业的上市公司为案例,对学生所熟悉的同行业不同企业之间的财务指标进行对比分析,通过网络教学、分组讨论等方式渗透价值引导,增加课程可理解性与趣味性,将思政教育融入每段教学内容中,尽量做到碎片化教学与引导。
<p>课程思政考核要求:</p> <p>“课程思政”教学强调立足于社会主义核心价值观上的专业教学,主要依托于教学过程中是否完成了对学生的思想政治教育工作。具体包括以下几个方面的内容:</p> <p>1) 学习态度是否端正;</p>					

- 2) 课堂小组讨论参与度高；
- 3) 小组案例分析汇报成果的质量；
- 4) 学生对课堂思政教学的认可程度和接受程度。

46. 《毕业设计》课程思政教学大纲

教研室名称：投资与理财 教研室主任：王金震 课程负责人：赵霞

课程名称	毕业设计	课程类别	综合实践课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分（学时）	4(80)

课程思政总体设计：

1. 思政教学目标

《毕业设计》课程是投资与理财专业的一门综合实践课程，主要培养学生作为财务工作人员应具备的专业知识、专业技能、职业素质、职业能力和思政素养。

在课程学习过程中，针对学生普遍存在的不关心思想政治、价值观方向偏离、岗位适应能力差的问题，结合课程特点，从实际出发，深入挖掘与课程专业、课程内容、课程环节、课程的知识点相契合的德育因素，明确课程相关的思政融入点：工匠精神、爱国主义、职业道德，注重学思结合、知行统一，给予学生正确的价值取向引导，以此提高学生缘事析理、自主学习能力、创新能力、职业道德素养。

通过学习，使学生了解毕业设计要求，理解毕业设计目标，掌握毕业设计相关知识，掌握毕业设计资料搜集整理方法，具备分析、综合、提升等独立工作能力，具有严谨、细致的素质。引导学生对于人生观、世界观和价值观的正确认知，对于个人品德、家国情怀、工匠精神的感悟，注重培养学生艰苦

奋斗、严谨务实的职业素养，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育目标。

2. 思政教育内容

(1) 培养学生独立工作能力，具有严谨、细致的工作作风。

(2) 培养学生责任意识、职业道德和服务意识。

(3) 培养学生诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神。

3. 思政融入方法

实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践，将思政融入学生的实践活动中，强化效果。

分单元（章节、项目）课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 毕业设计的写作要求和写作方法	6	毕业设计的写作要求和写作方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生在学校要遵守课堂管理秩序，参加工作要遵守单位的规章制度，爱岗敬业。 2. 在学习中，要做到课前预习，工作中做好岗前准备。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业道德：爱岗敬业。社会主义核心价值观：敬业。 2. 职业素质教育：认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 3. 凡事预则立不预则废。机会只青睐于有准备的人。 	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践，将思政融入学生的实践活动中，强化效果。
项目二 文献查阅方法	2	文献查阅方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生养成认真负责的工作态度。 2. 通过言传身教，让学生直观认识到一丝不苟、耐心操作的重要性。 3. 向行业标杆人员学习，培养学生精益求精的工匠精神和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业素质教育：认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 2. 学习业务标准规范，提高业务操作技能。 3. 追求精益求精的工匠精神。 	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践，将思政融入学生的实践活动中，强化效果。

			善于钻研、不畏困难的科学探索精神。		
项目三 毕业设计行文逻辑和语言表达	2	毕业设计行文逻辑和语言表达	1. 培养学生遵守职业道德和职业规范。 2. 培养学生辩证认识问题的能力,在业务处理过程中遇到问题时,要辩证地看待问题产生的根源,并且有一种追求“完美”的品质。	1. 遵守职业道德和职业规范。 2. 辩证思维来解决业务中出现的问题。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。
项目四 毕业设计的撰写和修改	70	毕业设计的撰写和修改	1. 引导学生养成认真负责的工作态度,增强学生的责任担当,有大局意识和服务意识。 2. 培养学生团结协作精神,以及诚实守信的科学态度。 3. 通过创新实践,培养学生的创新思维,提高学生的创新能力,弘扬时代精神。	1. 职业素质教育:认真负责、团队协作、服务意识等。 2. 团队协作的工作作风。 3. 创新思维。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。
<p>课程思政考核要求:</p> <p>1. 毕业设计(论文)(50%):按时完成一篇符合要求的毕业论文。</p> <p>2. 论文答辩和汇报(50%):开展研讨交流、心得分享、成果汇报等多种学习形式,并保留过程资料,全方位评价综合素养。</p>					

47.《顶岗实习》课程思政教学大纲

教研室名称:投资与理财 教研室主任:王金震 课程负责人:赵霞

课程名称	顶岗实习	课程类别	综合实践课程
面向专业	投资与理财专业	课程学分(学时)	24(480)

课程思政总体设计：

1. 思政教学目标

《顶岗实习》课程是投资与理财专业的一门综合实践课程，主要培养学生作为财务工作人员应具备的专业知识、专业技能、职业素质、职业能力和思政素养。

在课程学习过程中，针对学生普遍存在的不关心思想政治、价值观方向偏离、岗位适应能力差的问题，结合课程特点，从实际出发，深入挖掘与课程专业、课程内容、课程环节、课程的知识点相契合的德育因素，明确课程相关的思政融入点：工匠精神、爱国主义、职业道德，注重学思结合、知行统一，给予学生正确的价值取向引导，以此提高学生缘事析理、自主学习能力和创新能力、职业道德素养。

通过学习，使学生了解财务管理相关岗位工作环境，理解财务管理工作岗位要求，掌握财务管理岗位专业知识，掌握财务管理岗位工作方法，具备财务管理岗位工作能力，具有财务管理从业人员基本素质。引导学生对于人生观、世界观和价值观的正确认知，对于个人品德、家国情怀、工匠精神的感悟，注重培养学生艰苦奋斗、严谨务实的职业素养，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的大思政教育目标。

2. 思政教育内容

深化职业理想和职业道德教育。培养学生责任意识、职业道德和服务意识；国家标准规范，精益求精的工匠精神；职业素质教育（吃苦耐劳、团队协作、职业道德等）；学生创新创业能力培养方面。

培养学生诚实守信、团结协作、勇于探索的科学精神。

3. 思政融入方法

实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。

分单元(章节、项目)课程思政教学设计

教学单元(章节、项目)	学时	课程教学内容	思政目标	思政元素	融入方法
项目一 会计核算岗位实习	100	会计核算岗位实习	1. 引导学生在学校要遵守课堂管理秩序,参加工作要遵守单位的规章制度,爱岗敬业。 2. 在学习中,要做到课前预习,工作中做好岗前准备。	1. 职业道德:爱岗敬业。社会主义核心价值观:敬业。 2. 职业素质教育:认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 3. 凡事预则立不预则废。机会只青睐于有准备的人。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。
项目二 财务管理岗位实习	100	财务管理岗位实习	1. 引导学生养成认真负责的工作态度。 2. 通过言传身教,让学生直观认识到一丝不苟、耐心操作的重要性。 3. 向行业标杆人员学习,培养学生精益求精的工匠精神和善于钻研、不畏困难的科学探索精神。	1. 职业素质教育:认真负责、吃苦耐劳、团队协作等。 2. 学习业务标准规范,提高业务操作技能。 3. 追求精益求精的工匠精神。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。
项目三 成本管理岗位实习	100	成本管理岗位实习	1. 培养学生遵守职业道德和职业规范。 2. 培养学生辩证认识问题的能力,在业务处理过程中遇到问题时,要辩证地看待问题产生的根源,并且有一种追求“完美”的品质。	1. 遵守职业道德和职业规范。 2. 辩证思维来解决业务中出现的问题。	实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。

项目四 税务管理岗位实习	100	税务管理岗位实习	<p>1. 引导学生养成认真负责的工作态度,增强学生的责任担当,有大局意识和服务意识。</p> <p>2. 培养学生团结协作精神,以及诚实守信的科学态度。</p> <p>3. 通过创新实践,培养学生的创新思维,提高学生的创新能力,弘扬时代精神。</p>	<p>1. 职业素质教育:认真负责、团队协作、服务意识等。</p> <p>2. 团队协作的工作作风。</p> <p>3. 创新思维。</p>	<p>实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。</p>
项目五 资金管理岗位实习	80	资金管理岗位实习	<p>1. 培养学生遵守职业道德和职业规范。</p> <p>2. 大学生最重要的一项能力的培养就是自学能力,要加强自我管理的意识。</p>	<p>1. 职业道德:爱岗敬业。社会主义核心价值观:敬业。</p> <p>2. 自学能力、自我管理能力。</p>	<p>实践训练强化专业技能。通过实训练习、走访、调研等社会实践,将思政融入学生的实践活动中,强化效果。</p>

课程思政考核要求:

1. 平时成绩 (20%): 签到、周报、实习任务完成情况等。
2. 实习总结 (20%): 提交心得分享、总结汇报等多种学习成果,全方位评价综合素养。
3. 实习过程性考核 (60%): 通过校内校外指导老师的鉴定,考量学生实习中的综合能力。