

## 一、教学成果总结报告

### (一) 总结报告

# 现代学徒制背景下师门共育培养模式在 中高职衔接中的探索与实践

## 教学成果报告

河南工业职业技术学院

二〇二四年七月

## 一、项目介绍

### （一）改革背景

党的十八大以来，现代职业教育的地位越来越凸显，国家相继出台了《国家职业教育改革实施方案》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《关于加快发展现代职业教育的决定》等多个文件，并于2022年新修订《中华人民共和国职业教育法》，职业教育肩负着进一步优化人才供给结构，培养更多适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才的历史重任。

现代学徒制是一种通过学校与企业深度合作，企业和职业学校双主体育人，使人才培养贴近企业需求，通过结合职业教育和实际工作，不仅提高了学徒的职业技能和就业竞争力，还满足了企业对技能人才的需求，是优化人才供给结构，培养适应新技术、新业态、新模式高素质技术技能人才的重要途径。高素质技术技能人才的培养需求把纵向贯通式职业教育新要求提上日程，中高职衔接培养将成为新常态，专业师资匮乏成为职业教育无法回避的尴尬，如何构筑新常态下基于现代学徒制的中高职衔接培养成为职业教育研究的重要内容。

### （二）成果简介

在现代学徒制蓬勃发展的背景下，项目针对职业教育中高职衔接中所具有普遍性和难于解决的“师资匮乏、学生职

业困惑与技能疑惑不能及时纾解”的突出挑战，以五年制中高职衔接专业为载体，创新性地进行了现代学徒制背景下“师门共育”培养模式的探索与实践，构建了“12235”（即以提高人才培养质量为1个目标，校企2个人才培养主体，实施“理论知识、职业能力”2条培养线路，实践“校内导师+学长，企业师傅+师兄”的“师-兄-弟”3师培育模式，形成“观念培养、知识积累、专业认知、技能提升和综合应用”5阶培养方法。）中高职衔接人才培养模式。该模式深度融合企业、学校与学生三方力量，充分利用现代学徒制背景下师傅、师兄、师弟构筑师门关系协同育人，增加了学生学习积极性，深化了产教融合、校企合作，完善了校企合作育人机制，推进了工学结合人才培养模式改革，建立了校企人才培养命运共同体，促进了高素质技术技能人才培养质量的提升。

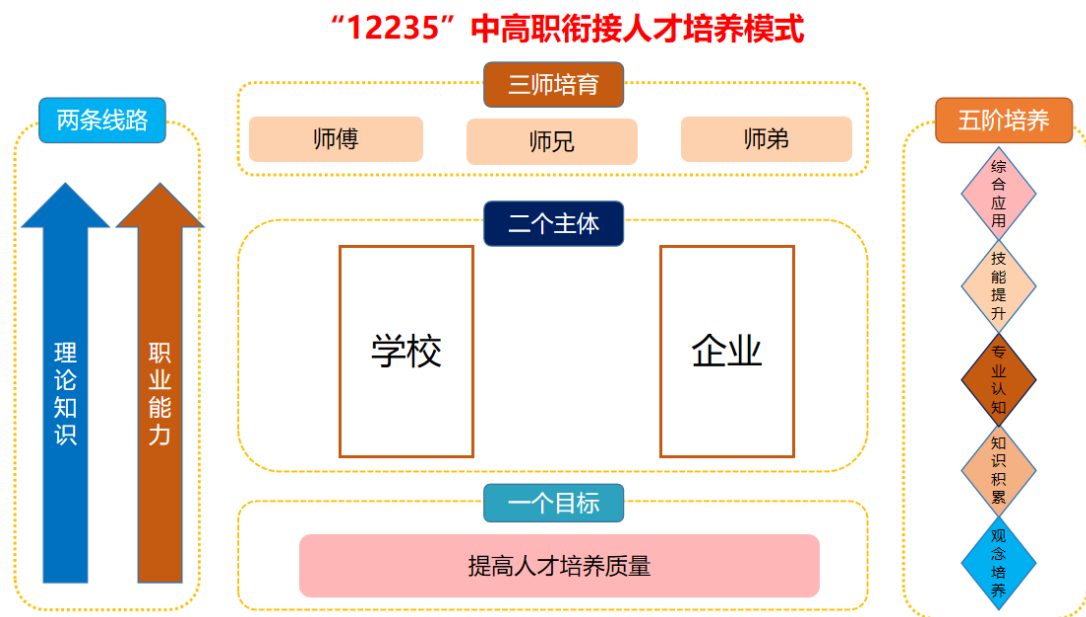


图1 “12235”中高职衔接师门共育人才培养模式

项目立足于现代学徒制的理论与实践，借鉴德国“双元”教育，结合我国职业教育现状，重点在中高职衔接五年一贯制人才培养模式中引入“师傅传授徒弟，师兄帮带师弟”的“师门”共育传帮带机制。通过师傅的专业指导、师兄的实践经验传授与师弟的主动学习，构建了一个全方位、多层次的学习生态系统。师傅作为行业专家，不仅传授专业技能，更强调职业道德与行业规范的熏陶；师兄则发挥传帮带作用，以亲身经验引导师弟快速融入专业环境，提升实际操作能力，同时在协助帮带师弟的过程中获得成长；师弟则在师傅与师兄的双重指导下，快速成长，形成良性循环。

项目实施过程中，校企双方紧密合作，基于共育模式共同商定管理模式、制定人才培养方案、实施课程教学，确保了教学模式、内容与企业需求的无缝对接。同时，通过建立“双主体”育人机制，明确校企双方职责与权益，有效激发了企业参与职业教育的积极性。在教学模式上，项目创新性地采用“2+2”师门共育，即“校内导师+学长，企业师傅+师兄”的“师兄弟”师门共育，提出“12235”中高职衔接师门共育人才培养模式。立足“工学交替、校企互融”使学生能够在真实的工作环境学习与实践中得到**贴近式**教育与指导，极大提高了人才培养质量。

项目成果显著，不仅在中高职衔接教育中实现了理论教学与实践操作的深度融合，还通过校企共建实训基地、开发

特色育训课程等方式，丰富了教学资源，提升了教学条件。参与项目的学生在技能大赛中屡获佳绩，就业竞争力显著增强，企业反馈良好，实现了学校、企业、学生三方的共赢。师门共育“三师”培育模式的实施，不仅**解决了中高职衔接教育中培养不明确、师资匮乏、学生存在职业困惑、指导不及时等问题**，还为职业教育现代学徒制的发展提供了**可复制、可推广、能持续的经验与模式**。该模式的成功实践，对于推动我国职业教育与现代产业的深度融合，提升职业教育人才培养质量具有重要意义。

“现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践”成果丰硕，创新性强，具有较高的应用价值与推广前景。该项目为我国职业教育现代学徒制的发展提供了有力支撑，也为中高职衔接教育模式的改革与创新树立了典范。

### （三）主要解决的教学问题

（1）**校企合作的表面化**。企业参与职业教育的积极性不高，合作层次浅，难以形成深度的产教融合。

（2）**师资匮乏结构简单**。缺乏能对学生及时指明职业方向和解答技能疑惑的“贴身教师”，难以满足现代学徒制的需求。

（3）**课程内容与职业需求的脱节**。学校教学内容未能紧跟行业发展步伐，导致学生所学难以适应企业实际需求。

(4) 中高职衔接的碎片化。中高职教育在培养目标、课程体系等方面缺乏系统性规划，影响学生技能水平的连续提升。

### (四) 解决方案

为有效解决上述问题，我们引入并深化师门共育培养模式，通过师傅的引领、师兄的帮带，构建全方位、多层次的人才培养体系。

#### (1) 深化校企合作，明确“三师”角色。

与企业建立长期稳定的合作关系，明确企业师傅职责，确保其深度参与人才培养。选拔企业和高年级优秀学生作为师兄，发挥其桥梁作用，协助师傅对师弟进行技能传授和职业规划指导。

#### (2) 优化师资结构，强化“三师”联动。

鼓励企业师傅和师兄走进校园，与学校教师形成互补，共同承担教学任务，提升教学的实践性和针对性。加强师兄的选拔与培训，使其成为师弟们学习路上的良师益友，实现技能与经验的有效传承。

#### (3) 调整课程内容，发挥“三师”优势。

根据企业岗位需求和国家职业标准，开发“工学一体”教材和教学资源，充分发挥师傅的实践经验和师兄的学习心得，提高教学的实效性和吸引力。

#### (4) 强化中高职衔接，构建“三师”体系。

制定中高职衔接五年一贯制人才培养方案，明确培养目标和教学内容，确保师弟在不同教育阶段都能得到师傅和师兄的有效指导，通过师傅的引领、师兄的帮带，形成连贯、系统的技能提升路径。

### **（5）完善教学评估，监控“三师”效果。**

建立科学的教学效果评估和师徒关系评价体系，对教学过程进行全面监控和定期评估。引入师徒心理评估机制，及时了解师傅、师兄和师弟的心理状态和教学效果反馈，为教学改进提供科学依据。

通过实施“2+2”师门共育、“12235”人才培养，有效解决了校企合作机制不健全、师资匮乏结构简单、课程内容与岗位脱节以及中高职衔接不畅等问题。该模式不仅提升了职业教育的人才培养质量和社会认可度，还为现代学徒制的深化发展提供了有益的借鉴和参考。

## **二、成果的主要内容**

在现代学徒制背景下，针对中高职衔接过程中存在的合作机制不健全、师资匮乏、培养质量参差不齐等核心问题，研究立足于提高人才培养质量，创新性地提出和实施基于现代学徒校企人才培养分担的“2+2”师门共育，即在传统学徒制培养师傅指导的基础上，引入师兄帮带师弟的传帮带机制，形成师傅、师兄、师弟三位一体的联合培育体系，依据“理论知识、职业能力”2条培养线路，实施“观念培养、

知识积累、专业认知、技能提升和综合应用”5阶递进，从而建立了“12235”中高职衔接师门共育人才培养模式。这一创新模式在多个方面取得了突破性进展，具体体现在以下几个方面：

### （1）引入“2+2”师门共育的传帮带新机制

传统现代学徒制主要依赖于师傅对学徒的单向指导，本项目创新性地引入高年级师兄对低年级师弟、企业师兄对校内师弟的辅导机制。师兄凭借自身学习经验和实操技能，为师弟提供贴近实际的指导和帮助，不仅加速了技能传承，还促进了团队协作精神和互助学习氛围的形成。这种同辈间的传帮带模式，使得技能传授更加高效且易于接受，有效提升了学徒的学习效果和职业素养。

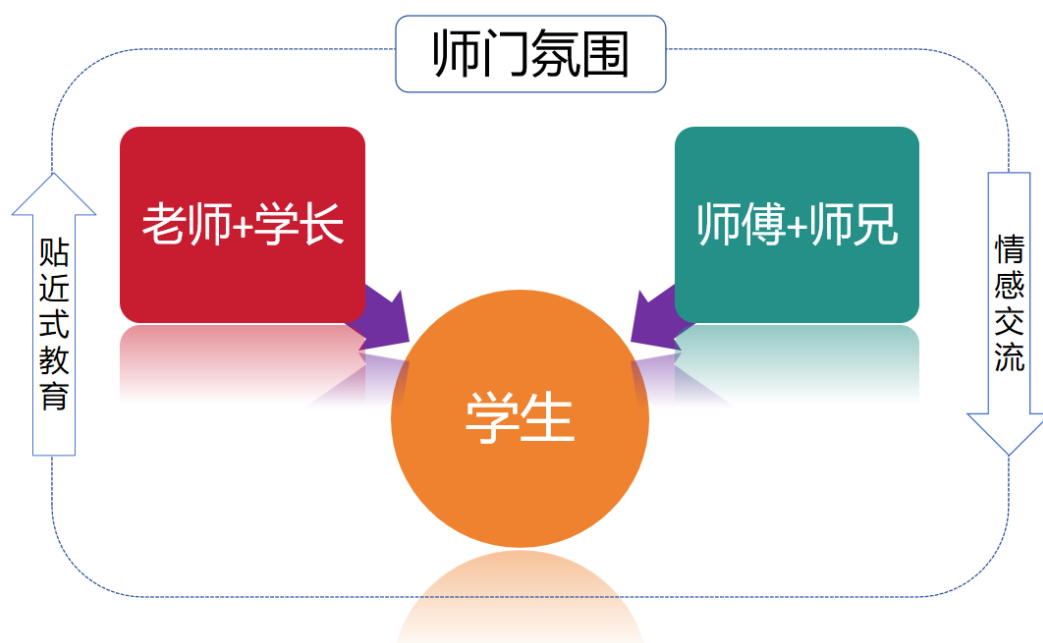


图2 “2+2”师门共育的传帮带新机制

### （2）构建校企双方人才培养分担机制



项目通过制定校企合作协议、教育合同等文件，明确了校企双方在人才培养中的权利与义务，实现了资源共享、成本共担、利益共赢。校企双方共同研讨、制定学徒制试点专业招生与企业招工办法，先招生再招工，学生与企业双向选择。企业师傅和师兄参与校内实训课程教学和企业岗位指导，设立专项奖学金的形式奖励参加学徒制在岗位培养中表现良好的学徒，企业的岗位技能学习以及岗位实际工作时，学徒严格遵守学校规定的各项实习管理规定，由岗位和工作任务要根据企业需求情况合理安排并安排师傅和师兄指导。

### **（3）实施“双线五阶递进”的课程体系与教学组织**

结合企业岗位需求和学生认知成长规律，项目创新性地设计了“双线五阶递进”的课程体系与教学组织形式。双线即理论知识构建线和职业能力构建线，五阶则包括观念培养、知识积累、专业认知、技能提升和综合应用五个阶段。通过分阶段、递进式的教学安排，将理论知识学习与实践技能训练紧密结合，确保了教学内容的系统性和针对性。此外，基于企业真实工作任务的课程开发和教学资源建设，进一步提升了教学的实用性和有效性。

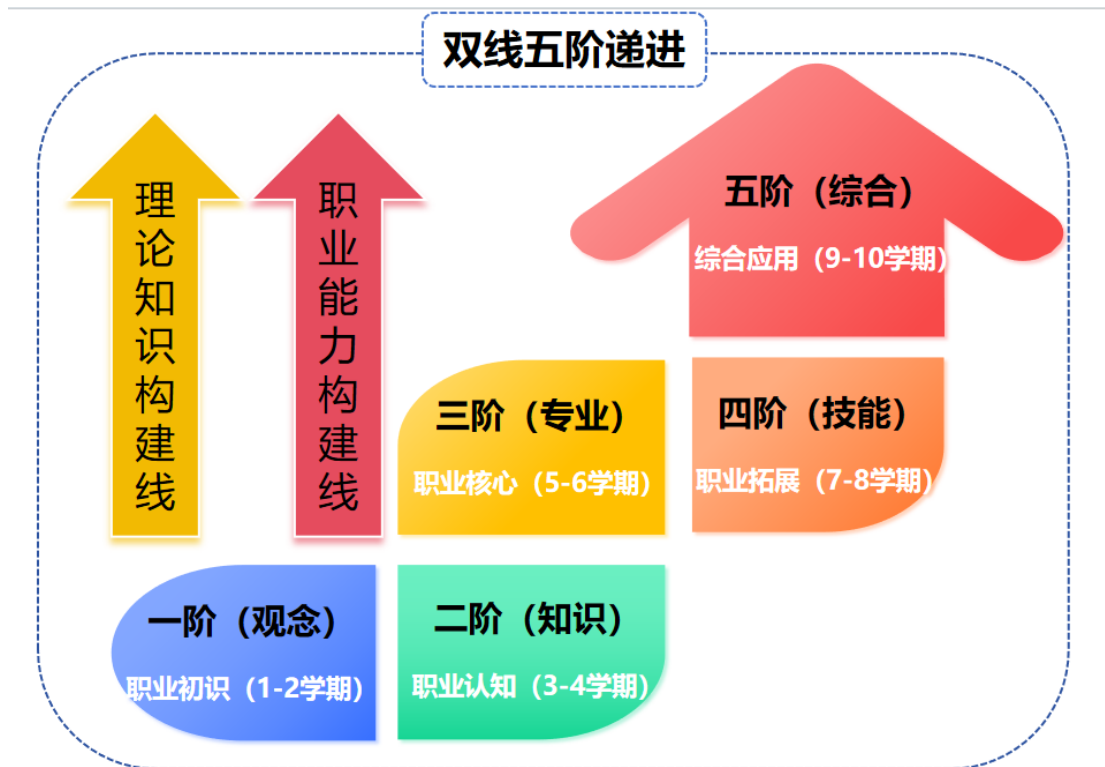


图3 双线五阶分段式教学示意图

#### （4）建立“师门共育”培养制度体系与质量监控体系

为确保师门共育“三师”培育模式的顺利实施和人才培养质量的持续提升，项目制定了一系列完善的教学管理制度、学分认定与转换办法以及“三师”考核评价标准等。同时，还建立了师徒心理评估体系，通过科学评估师徒关系和心理状态，及时调整教学策略和方法，提高教学效果。这些制度的建立和实施，为“三师”培育模式提供了坚实的制度保障和质量监控机制。

### 三、成果的推广应用效果

#### （1）研究成效显著，推广范围广

成果自实施至今，我校人才培养质量显著提高。“12235”培养模式培育学生在全国职业院校技能竞赛中获得国赛一

等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 9 项，省赛二等奖以上 22 项；在技能和学科竞赛的质量和数量上均有显著提高。学生能力得到用人单位一致好评。据第三方麦可思数据显示，毕业生就业满意度达 96% 以上，用人单位对毕业生满意度达 95% 以上。

成果自推广应用以来，不仅在我校取得了显著成效，还在北京经贸职业技术学院、河南机电职业学院、南阳农业职业技术学院、河南交通职业技术学院、河南建筑职业技术学院、三门峡职业技术学院及许昌职业技术学院等多所院校得到了有效推广与应用，展现出了广泛的适应性和强大的生命力。

### **(2) 为深化职业教育校企合作提供重要理论和实践依据**

该项目通过“2+2”师门共育“师傅传授徒弟，师兄帮带师弟”“12235”人才培养模式构建了校企共同体，形成了“师-兄-弟”三位一体的师门共育体系，极大地提升了人才培养质量和效率。在多所应用院校的推广过程中，该模式被证明能够有效促进学生职业技能的掌握和职业素养的提升，缩短学生入职后的适应期，增强就业竞争力。

具体而言，各院校在应用该模式后，普遍实现了基于共育模式的招生招工一体设计，校企联合人才培养方案制订，“师兄助理导师”教学团队组建，师兄帮带课程教学模式构

建。这种**技能+感情**的深度合作育人不仅丰富了学校的教学资源，提高了教学质量，为企业输送了大量符合岗位要求、有企业感情的高素质技术技能人才，实现了校企双方的共赢。此外，该项目的推广还促进了各院校师资队伍的建设。通过校企互聘共用“**双导师+双师兄**”，学校教师和高职学生的实践教学和专业技能得到了显著提升，企业师傅和企业师兄的理论水平和教学能力也得到了加强。双方通过合作研究、联合授课、互动研讨、任务协助等形式，共同推动了教学水平和技术技能的提升。

### （3）师生评价高，社会影响力大

在评价反馈方面，各应用院校的学生、教师和企业均对该模式给予了高度评价。学生表示，在师兄的帮带下，职业和技术困惑得到及时解答，自己能够更快地掌握专业技能，适应企业工作环境；教师则认为，该模式有助于提升教学效果，增强教学的针对性和适用性；企业则反馈采用该模式培养的学生更符合企业需求，能够快速融入团队，为企业创造价值。

该成果在推广应用中取得了显著成效，《中国教育报》、《中国职业技术教育》、《中国教育新闻网》等先后对成果进行了报道、推介，成果的应用不仅提升了人才培养质量，还促进了校企合作的深入发展，为职业教育的高质量发展提供

## 河南省高等职业教育教学成果奖

了有力支撑。未来，该成果有望在全国范围内得到更广泛的推广和应用，为培养更多高素质技术技能人才做出更大贡献。

综上所述，成果应用效果显著，创新性强，辐射范围广，受益面大，具有较高的应用价值与推广前景。为职业教育现代学徒制的发展提供了有力支撑，也为中高职衔接教育模式的改革与创新树立了典范。

(二) 查新证明

经河南省科委豫科成字[1998]03  
号文认定南阳市科技信息中心为省  
级科技查新咨询单位

报告编号 2024456

## 科技查新报告

**项目名称：**现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔  
接中的探索与实践

**委托单位：**河南工业职业技术学院

**委托人：**刘春茂

**委托日期：**2024.7.25

**查新机构（盖章）：**南阳市科技信息中心



**查新完成日期：**2024.7.29

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

## 河南省高等职业教育教学成果奖

查新项目 名 称	中文：现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践					
	英文：					
查新机构	名 称	南阳市科技信息中心				
	通信地址	南阳市张衡东路 2016 号		邮政编码	473000	
	联 系 人	陶东改	电话 1	63165187	电话 2	63161387
<p>一、查新目的</p> <p style="text-align: center;">项目申报</p>						
<p>二、项目的科学技术要点</p> <p>1.现代学徒制背景下“2+2”师门共育培养,即“校内导师+学长,企业师傅+师兄”的“师-兄-弟”三位一体师门共育体系。</p> <p>2.“12235”中高职衔接人才培养模式,即以提高人才培养质量为1个目标,校企2个人才培养主体,实施“理论知识、职业能力”2条培养线路,实践“校内导师+学长,企业师傅+师兄”的“师-兄-弟”3师培育模式,形成“观念培养、知识积累、专业认知、技能提升和综合应用”5阶培养方法。</p>						

# 河南省高等职业教育教学成果奖

## 三、查新点与查新要求

现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践。  
通过查新，证明在所查范围内国内有无相同研究。

## 四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围：

(一) 检索国内下列有关中文数据库

- |  |       |
|--|-------|
| 1、中国重大科技成果数据库 (STAC)                     | 1986- |
| 2、中国科技成果数据库 (CSTAD)                      | 1983- |
| 3、中国专利数据库 (PATENT)                       | 1985- |
| 4、中国学术会议论文数据库 (CAPC)                     | 1986- |
| 5、中文科技期刊数据库 (PSTP)                       | 1989- |
| 6、中国学位论文数据库 (CDD)                        | 1989- |
| 7、全国科技成果交易信息数据库 (NDSTRTI)                | 1985- |
| 8、中国新产品库 (XCP)                           | 1996- |
| 9、中国 1995-1996 重要成果数据库 (ZYCG)            | 1995- |
| 10、中国科技论文统计数据库 (CSTP)                    | 1989- |
| 11、中国科技论文引文分析数据库 (CSTY)                  | 1989- |
| 12、1998-1999 年国家科技奖励项目初评结果库 (CP98, CP99) | 1998- |
| 13、国家级授奖项目库 (SJXMK)                      | 1993- |
| 14、火炬项目库 (HJJH)                          | 1996- |
| 15、中国化工文摘数据库 (HGWZ)                      | 1985- |
| 16、中国科技经济新闻数据库                           | 1992- |
| 17、中国期刊全文数据库 (CNKI-CJFD)                 | 1994- |
| 18、中国科研机构数据库 (CSI)                       |       |
| 19、中国公司及产品数据库 (CECDB)                    |       |
| 20、中国高新技术企业数据库 (CNHEDB)                  |       |
| 21、河南省科学技术研究成果公报                         | 1989- |
| 22、南阳市科技成果管理数据库                          |       |

(二) 部分互联网资源检索

检索词：现代学徒制、中高职衔接、人才培养模式、师门共育、“12235”

检索策略：①：现代学徒制 and 中高职衔接 and 人才培养模式

②：师门共育 and “12235”

③：①and②



## 五、检索结果

参照委托人提供的检索词,在以上数据库和文献时限内,通过检索发现在国内所检文献中,有关研究的相关文献描述如下:

[1]基于中高职衔接的现代学徒制化工专业人才培养模式探究[J]. 化工管理,于彭,刘震,董怡辰,等. 2019(11). 作者单位: 呼伦贝尔职业技术学院

摘要: 新形势下,国家和政府越来越注重对学生进行专业化的技能培训教育,所以在中高职院校的人才培养方面需要做好相应的人才培养模式的优化和调整. 现代学徒制是深化校企合作和促进人才培养模式优化创新的重要途径,结合实际的中高职衔接的化工专业人才培养模式本文展开了研究分析。

[2]现代学徒制视角下“中高职”衔接人才培养模式的研究[J]. 劳动保障世界,郭辉,刘红兵. 2018(2). 作者单位: 湖南铁道职业技术学院

摘要: 以“中高职”衔接人才培养模式中存在的诸多问题为突破口,从宏观的设计层面分析了现代学徒制对建立“中高职”衔接模式具有跨界整合教学资源 and “校企”深度合作保障教学质量的作用,借鉴现代学徒制的精髓就如何构建“中高职”衔接模式提出了新思路和新做法,旨在通过现代学徒制的优势为我国“中高职”衔接人才培养模式注入生机,促进“中高职”校、企双方合作深度融合。

[3]基于中高职衔接的现代学徒制人才培养模式探索[J]. 当代职业教育,邱德梅,夏胜利. 2016(2). 作者单位: 南通职业大学

摘要: 基于 3+2 中高职衔接项目,以精细化学品生产技术专业为例,探索现代学徒制人才培养模式,并分析人才培养模式创新的必要性、课程体系构建、教学实施安排及在中高职衔接班中开展现代学徒制试点的优点. 试以中高职衔接的现代学徒制人才培养模式的构建为解决高职教育与企业用人需求之间的矛盾提供一个可能的路径。

[4]中高职衔接的现代学徒制家具营销人才培养模式探索[J]. 广东职业技术教育与研究,曾洁贤. 2023(11). 作者单位: 佛山市顺德区陈登职业技术学校

摘要: 本研究依托佛山市顺德区家具行业的发展优势,以学校对当地的就业调研为基础,探索基于现代学徒制框架的家具营销人才培养模式. 选择顺德区的乐从家具产业作为本次调查研究的对象,主要是因为该产业对于广东的家具产业

乃至全国家具产业来说,都具有一定的地位和行业代表性,能够为地方中高职教育衔接的营销专业人才的培养方向和环境条件提供借鉴和参考。

[5]基于中高职衔接的工商企业管理专业现代学徒制人才培养模式研究[J]. 广东职业技术教育与研究,沈孟康,王贵兰. 2019(5). 作者单位: 中山职业技术学院

摘要: 中高职教育应在招生考试、学制设计、专业设置、课程体系、教学过程、校际合作、教师培养、实训资源、行业合作、质量评价等方面全面实现衔接. 现代学徒制推进中高职衔接的各个维度呈现递进关系,包括教育性质、培养对象、面向岗位、培养目标、职业知识、职业技能、职业素质等方面. 中山职业技术学院工商企业管理专业(BGY 果品连锁经营企业现代学徒制)坚持双主体育人、双导师教学、双身份学生、双合同管理的“四双”原则实施“0.5+1.5”工学结合人才培养,按照职业店长的工作内容、工作流程、岗位能力要求、职业进阶需求等,确定岗位对应的行动领域、学习领域的活动内容与职业能力标准,校企双方设计职业店长课程体系。

[6]基于中高职衔接的中职现代学徒制人才培养模式的实践研究[J]. 中国校外教育(中旬刊),祁世英. 2018(12). 作者单位: 民勤县职业中等专业学校

摘要: 在3+2中高职衔接项目里,有效探索现代学徒制的人才培养模式,分析人才培养模式创新的必要性,教学课程体系的实施和安排. 在中高职衔接班里现代学徒制实施的优势以及给学校和企业带来的经济效益和社会效益,为高职教育培养人才、企业用人需求开辟新的捷径。

[7]基于现代学徒制的“3+3”中高职衔接一体化人才培养模式研究[J]. 常州信息职业技术学院学报,巴佳慧,徐力,李海霞. 2019, 18(1). 作者单位: 南京市职业学院

摘要: 现代学徒制是职业院校与合作企业作为双主体共同培养应用型人才的职业教育制度,确立职业教育在经济社会发展中的战略布局,推动职业教育的主动作为,对于促进现代职业教育体系“3+3”中高职衔接分段培养工作颇具意义. 通过对现代学徒制背景下“3+3”中高职衔接一体化人才培养模式的实证研究,从组织机构、质量保障、实施指南、核心要素等方面进行分析,探讨校企共建中

高职一体化的人才培养管理体制,谋求校企生三方共赢。

[8]在现代学徒制视角下烹饪专业“中高职”衔接的人才培养模式探究[J]. 赤子,何滨. 2019(11). 作者单位: 中山市三乡理工学校

摘要: 随着人们生活水平的提高,对烹饪专业人才提出了更高的要求.在现代学徒制背景下,烹饪专业“中高职”衔接的人才培养模式存在较多问题,在很大程度上影响了“中高职”烹饪专业人才的培养.根据实际工作经验,对现代学徒制背景下烹饪专业“中高职”衔接的人才培养模式进行探究,旨在为我国“中高职”衔接人才培养模式注入生机,促进“中高职”学校烹饪人才的培养。

[9]中高职衔接下现代学徒制人才培养模式的实践[J]. 科学咨询,刘红兵,郭辉. 2020(50). 作者单位: 湖南铁道职业技术学院

摘要: 在中高职衔接背景下,利用现代学徒制进行人才培养能保障最终的培养效果,提升职业教育的有效性.而有关的人才培养模式更是影响最终培养效果、人才发展的重要因素,该方面需要职业教育的充分关注.本文在中高职衔接的背景下,进行现代学徒制人才培养的模式探究,以期尽快优化职业教育的培养方式,为广大学生的职业发展、技能培养提供更为优越的环境。

[10]现代学徒制下模具专业中高职衔接人才培养模式研究[J]. 南方农机,李桂芹,阳夏冰. 2021, 52(11). 作者单位: 武汉城市职业学院

摘要: 中高职衔接是目前职业教育发展中一种学制模式,建立中职与高职的有效衔接,是完善职业教育体系和提高职业教育质量的关键.本文对模具行业人才需求情况进行调研分析,提出了在现代学徒制培养模式下模具专业中高职衔接的人才培养目标和课程体系。

[11]基于中高职衔接的学徒制人才培养模式探索[J]. 物流科技,邹小梅. 2018, 41(8). 作者单位: 湖南生物机电职业技术学院

摘要: 中高职衔接教育中存在很多问题,文章从人才培养模式构建、人才培养标准建设、课程体系开发和共享资源共建四个方面提出物流管理专业在中高职衔接中人才培养模式的建设。

[12]基于中高职衔接为路径的药品经营与管理专业“二元制”人才培养模式改革的探讨[J]. 卫生职业教育,梁荣生,陈娇,陈虹. 2019, 37(4). 作者单位: 泉



州医学高等专科学校

摘要：现代学徒制与中高职衔接是当前职业院校积极探索的课题。泉州医学高等专科学校与东南医药集团合作，创新“一二三四、六七八九”的校企双主体、工学一体化的人才培养模式，构建中高职课程无缝衔接与突出企业特色课程并重的“二元制”课程体系，建立“四导师制”共培模式，形成7个“二元”为主要特征的现代职业教育新模式，保障企业正常运营和学员工作学习双轨并进。

[13]基于中高职衔接的现代学徒制研究与实践[J]. 南方职业教育学刊, 张士刚. 2018, 8(2). 作者单位: 广州铁路职业技术学院

摘要：本文从校企共建合作学院，构建“招生即学徒、上学即上岗、毕业即就业”的招生、学习、就业模式，重构学徒型专业教学标准与课程体系，共建“中职导师+高职导师+企业导师”的三导师队伍，打造“学徒”标杆培养娴熟的“岗位能手”，建立完善的质量监控保障体系等六个方面入手，全面阐述将中高职“衔接”培养与现代学徒制培养有机结合，探索从“娃娃”（初中毕业生）抓起的“中高职衔接，5年一体化”现代学徒制人才培养模式。研究成果经过多年的实践，在广州铁路职业技术学院计算机应用技术专业取得了显著效果。

[14]中高职衔接的现代学徒制探索[J]. 当代职业教育, 周向军. 2015(12). 作者单位: 广东外语艺术职业学院

摘要：现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接。借鉴国际上成熟的“现代学徒制”先进经验，提出中高职衔接的现代学徒制人才培养模式的基本框架，并重点以计算机应用技术专业为例，从运行管理保障制度、课程体系、实践体系、师资建设、教学管理运行机制、考核方式等方面对中高职衔接的现代学徒制人才培养模式提出了探索的思路。

[15]中高职衔接中职电子商务专业现代学徒制人才培养模式初探[J]. 新教育时代电子杂志（教师版），沈稷婵. 2022(29). 作者单位: 武汉市第一商业学校

摘要：现代学徒制在欧美国家从20世纪90年代掀起了新一轮的研究与实践高潮，西方历经多年探索与实践，已经形成较为成熟的制度体系。在今天经济全球化、市场化、信息化的大背景下，中高职衔接电子商务专业人才培养模式中

引入现代学徒制就显得尤为重要，目前这一工作的开展也显得非常迫切。本文试图从现代学徒制的背景、发展历程，中职教育的现状，现代学徒制下中职电子商务专业人才培养模式上需要做哪些调整等进行了初步的探究。

[16]现代学徒制要求下财会专业中高职衔接人才培养模式探究[J]. 当代教育论丛, 张珍祯. 2018(3). 作者单位: 随州职业技术学院

[17]中高职衔接的“双主体、三融合、四进阶”现代学徒制模式的创新实践[J]. 南通职业大学学报, 朱蓓蓓, 何晓春, 卢凤平, 等. 2017, 31(1). 作者单位: 南通职业大学

摘要: 以南通职业大学精细化学品生产技术专业试点实践为例, 探讨中高职衔接的“双主体、三融合、四进阶”现代学徒制模式: 确立学校和企业的“双主体”地位, 运用现代学徒制模式将高职、中职与企业进行“三融合”深度合作, 将学生的培养过程分为“中职学生→学徒→高职学生→准员工”依次递进的“四进阶”, 构建中高职人才培养管理制度及其长效运行机制, 实现中高职衔接的人才培养模式实践创新。

[18]基于现代学徒制的“一制四化”式中高职衔接模式研究[J]. 现代制造技术与装备, 杨宇, 曹智梅. 2013(6). 作者单位: 广东松山职业技术学院

摘要: 为使中高职无缝衔接, 以课程标准为依托, 从现代学徒制出发, 研究适合中高职职业衔接的“一制四化”式模式, 达到中职、高职、合作企业的资源共享, 中高职衔接专业人才培养质量提高的目的。

[19]以现代学徒制推进中高职衔接的实践研究[J]. 新疆职业教育研究, 赵静. 2021, 12(2). 作者单位: 乌鲁木齐职业大学

摘要: 开展现代学徒制在新疆中高职衔接中的探索与实践, 对改革中高职衔接人才培养模式、强化学生职业技能, 提高就业率, 服务区域经济发展, 推动新疆社会稳定和长治久安具有重要意义. 本文以乌鲁木齐职业大学“3+2”中高职衔接专业“计算机信息管理”为例, 研究通过构建校企一体化人才培养体系, 实施现代学徒制人才培养模式, 不断完善实习实践, 以现代学徒制推进中高职教育有效衔接的实践效果。

[20]中高职衔接背景下工商管理专业现代学徒制人才培养研究[J]. 电脑校

园,倪少年.2021(1).作者单位:北京经济管理职业学院

摘要:本文以工商管理专业为切入点,从中高职衔接现存问题及这一过程中对现代学徒制人才培养模式的应用途径两个主要方面展开相关讨论。

[21]创新“现代学徒制”推进动漫人才培养——中高职衔接共同探索实践现代学徒制[J].少男少女,伍名名.2021,5(21).作者单位:东莞市商业学校

摘要:东莞市商业学校动漫专业、东莞职业技术学院动漫专业、东莞马骝网络科技有限公司,三方达成共识,致力于打通中高职衔接的通道,探索改革新的课程模式和教学方式,中职、高职、企业三方联动、共同参与创新现代学徒制,以企业需求为导向,共同制定人才培养方案;课程对接岗位,共同构建课程体系;“1.5+0.5+0.5+0.5”人才培养实施模式;岗位考核,共同建设评价机制;校企共建保障机制.经过四年探索实践,得到了良好成效,大大提高了动漫人才的培养质量,提升了企业人力资源。

[22]中高职一体化现代学徒制人才培养模式研究[J].湖北工业职业技术学院学报,袁从贵,郭文龙.2021,34(6).作者单位:东莞职业技术学院 电子信息学院,新疆生产建设兵团第三师图木舒克职业技术学校

摘要:现代学徒制是校企协同深化产教融合,培养高素质技术技能人才的一种有效模式.本文分析了国内外中高职衔接现代学徒制人才培养现状,从互补协作机制建设、课程体系重构、三元导师队伍构建、专业教学标准及学习评价机制制定等多个方面阐述了三元融合、分段培养的中高职一体化现代学徒制人才培养实施方法。

[23]“现代学徒制”模式在产学对接中高职衔接的实践探析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),童晓敏,袁炼红.2015(8).作者单位:杭州科技职业技术学院

摘要:“现代学徒制”能够凸显办学模式灵活性和职业性,改变单纯依靠学校教育所带来的理论与实践、知识和技能相脱节的弊端,使学生更能适应现代社会需求.笔者所在院校密切市场需求,针对区域经济发展现状,实地调研与企业走访,积极寻求“现代学徒制”产学对接中高职衔接的人才培养模式的改革,立足于杭州地区物联网企业发展,满足杭州物联网企业对不同层次的人才要求。

[24]“六双”中高职衔接现代学徒制实践模式探索[J]. 黑龙江科学, 谢丽英, 张蕴芳. 2019, 10(19). 作者单位: 江苏省吴江中等专业学校

摘要: 对“六双”中高职衔接现代学徒制实践模式进行论述, 其内容包括构建“六年一贯”中高职衔接人才培养方案, 构建“336”校企双元育人的专业课程体系, 实施“情景导向”服务课程教学模式, 建设“专兼结合”的企业师傅团队, 建立“政行企校”联合驱动保障机制. 总结了体会及经验, 即兼顾各方, 构建利益共同体, 聚焦问题, 分步实施, 责任分担, 共建共商, 进而保证现代学徒制人才培养的顺利进行。

[25]中高职衔接的“一中心、双主体、八对接”现代学徒制模式创新实践[J]. 广东教育(职教版), 陈樟楠, 赵永锋. 2019(4). 作者单位: 广东邮电职业技术学院

摘要: 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出要建立中等和高等职业教育协调发展、体现终身教育理念的现代职业教育体系。《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》指出要进一步完善现代职业教育人才衔接培养体系, 加强中高职衔接. 中高职衔接是我国现代职业教育体系建设的重点, 对构建现代职业教育体系, 增强职业教育支撑产业发展的能力, 实现职业教育科学发展具有重要意义. 而现代学徒制是打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道, 推进现代职业教育体系建设的战略选择. 通过中高职衔接开展现代学徒制, 可以为企业技术技能人才培养提供稳定、可持续的解决方案。

六、查新结论

经查证,在国内公开文献中共检索到 25 篇报道。文献 1 是对基于中高职衔接的现代学徒制化工专业人才培养模式的研究;文献 2 是对现代学徒制视角下“中高职”衔接人才培养模式的研究;文献 3 是对基于中高职衔接的现代学徒制人才培养模式的研究;文献 4 是对中高职衔接的现代学徒制家具营销人才培养模式的研究;文献 5 是对基于中高职衔接的工商企业管理专业现代学徒制人才培养模式的研究;文献 6 是对基于中高职衔接的中职现代学徒制人才培养模式的实践研究;文献 7 是对基于现代学徒制的“3+3”中高职衔接一体化人才培养模式的研究;文献 8 是对在现代学徒制视角下烹饪专业“中高职”衔接的人才培养模式的研究;文献 9 是对中高职衔接下现代学徒制人才培养模式的实践研究;文献 10 是对现代学徒制下模具专业中高职衔接人才培养模式的研究;文献 11 是对基于中高职衔接的学徒制人才培养模式的研究;文献 12 是对基于中高职衔接为路径的药品经营与管理专业“二元制”人才培养模式改革的研究;文献 13 是对基于中高职衔接的现代学徒制研究与实践;文献 14 是对中高职衔接的现代学徒制研究;文献 15 是对中高职衔接中职电子商务专业现代学徒制人才培养模式的研究;文献 16 是对现代学徒制要求下财会专业中高职衔接人才培养模式的研究;文献 17 是对中高职衔接的“双主体、三融合、四进阶”现代学徒制模式创新实践的研究;文献 18 是对基于现代学徒制的“一制四化”式中高职衔接模式的研究;文献 19 是对以现代学徒制推进中高职衔接的实践研究;文献 20 是对中高职衔接背景下工商管理专业现代学徒制人才培养的研究;文献 21 是对创新“现代学徒制”推进动漫人才培养的研究;文献 22 是对中高职一体化现代学徒制人才培养模式的研究;文献 23 是对“现代学徒制”模式在产学对接中高职衔接的实践研究;文献 24 是对“六双”中高职衔接现代学徒制实践模式的研究;文献 25 是对中高职衔接的“一中心、双主体、八对接”现代学徒制模式创新实践的研究。

根据委托单位提供的资料,经对比,检索到的文献主要是对现代学徒制背景下中高职衔接人才培养模式的研究,但其采用的人才培养模式均与该课题存在差异。该课题在中高职衔接人才培养中,采用现代学徒制背景下“2+2”师门共育培养,即“校内导师+学长,企业师傅+师兄”的“师-兄-弟”三位一体师门共育体系;“12235”中高职衔接人才培养模式,即以提高人才培养质量为 1 个目标,校企 2 个人才培养主体,实施“理论知识、职业能力”2 条培养线路,实践“校内导师+学长,企业师傅+师兄”的“师-兄-弟”3 师培育模式,形成“观念培养、知识积累、专业认知、技能提升和综合应用”5 阶培养方法。在检索到的文献中未发现完全相同的报道。

查新员(签字):  查新员职称: 高级咨询师

审核员(签字):  审核员职称: 



## (三) 查重证明

2024/8/16 12:25

现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践-文本复制检测报告单 (全文对照)



### 文本复制检测报告单 (全文对照)

№:ADBD2024R\_2023112015113020240816113305105398673739

检测时间: 2024-08-16 11:33:05

**检测文献:** 现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践

**作者:** 刘春茂

**检测范围:** 中国学术期刊网络出版总库  
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库  
中国重要会议论文全文数据库  
中国重要报纸全文数据库  
中国专利全文数据库  
图书资源  
优先出版文献库  
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)  
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)  
港澳台学术文献库  
互联网文档资源  
源代码库  
CNKI大成编睿-原创作品库

**时间范围:** 1900-01-01至2024-07-23

#### 检测结果

去除本人文献复制比: 3.9%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 3.9%

总文字复制比: 3.9%

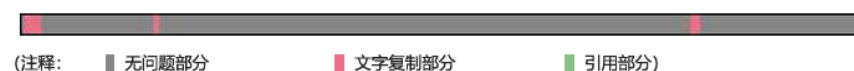
单篇最大文字复制比: 2.7% (产教融合背景下计算机类专业课程体系改革研究与实践)

重复字数: [ 195 ]      总段落数: [ 1 ]  
总字数: [ 4992 ]      疑似段落数: [ 1 ]  
单篇最大重复字数: [ 133 ]      前部重合字数: [ 138 ]  
疑似段落最大重合字数: [ 195 ]      后部重合字数: [ 57 ]  
疑似段落最小重合字数: [ 195 ]



指标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  过度引用  疑似整体剽窃

表格: 0      公式: 没有公式      疑似文字的图片: 0      脚注与尾注: 0



1. 现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践      总字数: 4992

相似文献列表

去除本人文献复制比: 3.9%(195)      文字复制比: 3.9%(195)      疑似剽窃观点 (0)

序号	文献标题	复制比	是否引证
1	产教融合背景下计算机类专业课程体系改革研究与实践 李巧君;李伟;李金锁; - 《微型电脑应用》 - 2021-02-20	2.7% (133)	否
2	高职院校推进产教融合的途径研究——以深圳信息职业技术学院为例 孙冲武; - 《职业》 - 2017-05-25	2.0% (100)	否
3	应用型本科“古代汉语”课程教学改革研究 李永芳; - 《长春师范大学学报》 - 2015-11-20	1.4% (69)	否
4	基于现代学徒制人才培养模式下电子专业基础课程教学改革——以四川工商职业技术学院电子专业C到嵌入式C课程为例	0.8% (38)	

https://check.cnki.net/ag/Report.aspx?LeftFile=10539867&t=c

1/3

# 河南省高等职业教育教学成果奖

2024/8/16 12:25

现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践-文本复制检测报告单(全文对照)

	张娜;陈露军;曾璞;赖冬寅;-《福建轻纺》-2022-10-18	是否引证: 否
5	现代学徒制中学校教师企业实践和技术服务的问题及应对——以江苏省太仓中等专业学校为例	0.8% (38)
	马一之;-《江苏教育研究》-2019-09-25	是否引证: 否
	<p><b>原文内容</b></p> <p><b>此处有 100 字相似</b></p> <p>一、项目介绍 (一) 改革背景</p> <p><b>党的十八大以来,现代职业教育的地位越来越凸显,国家相继出台了《国家职业教育改革实施方案》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《关于加快发展现代职业教育的决定》等多个文件,</b>并于2022年新修订《中华人民共和国职业教育法》,职业教育肩负着进一步优化人才供给结构,培养更多适应新技术、新业态、新模式</p>	<p><b>相似内容来源</b></p> <p>应用型本科“古代汉语”课程教学改革研究 李永芳;-《长春师范大学学报》-2015-11-20 (是否引证: 否)</p> <p>1. 国高等职业院校越来越认识到培养学生实践能力和创新能力的重要性,并在积极探索提高学生社会职业素养和就业竞争力的方法和途径,相继颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等重要文件。2013年6月,在教育部的推动下,中国应用技术大学联盟</p> <p>高职院校推进产教融合的途径研究——以深圳信息职业技术学院为例 孙冲武;-《职业》-2017-05-25 (是否引证: 否)</p> <p>1. 党的十八大以来,国家越来越重视发展现代职业教育,出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《关于加快发展现代职业教育的决定》等多个文件,要求加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,提出全面提高职业教育质量,为经济转型升级提供更加坚实的人才支撑。实</p> <p>产教融合背景下计算机类专业课程体系改革研究与实践 李巧君;李伟;李金锁;-《微型电脑应用》-2021-02-20 (是否引证: 否)</p> <p>1.0 引言 自中国共产党第十八次全国代表大会以来,现代职业教育的发展越发受到国家的重视,逐步颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》等文件,尤其是《国家职业教育改革实施方案》(职教二十条)由国务院在2019年2月13日正式印发,文件中提到,加快现代职业</p>
2	<p><b>此处有 38 字相似</b></p> <p>式深度融合企业、学校与学生三方力量,充分利用现代学徒制背景下师傅、师兄、师弟构筑师门关系协同育人,增加了学生学习积极性,<b>深化了产教融合,校企合作,完善了校企合作育人机制,推进了工学结合人才培养模式</b>改革,建立了校企人才培养命运共同体,促进了高素质技术技能人才培养质量的提升。图1“12235”中高职衔接师门共育人</p>	<p>现代学徒制中学校教师企业实践和技术服务的问题及应对——以江苏省太仓中等专业学校为例 马一之;-《江苏教育研究》-2019-09-25 (是否引证: 否)</p> <p>1. 现代学徒制是一种深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才有效培养的模式。它是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。教育部《现代学徒制试点工作方案》</p> <p>基于现代学徒制人才培养模式下电子专业基础课程教学改革——以四川工商职业技术学院电子专业C到嵌入式C课程为例 张娜;陈露军;曾璞;赖冬寅;-《福建轻纺》-2022-10-18 (是否引证: 否)</p> <p>1. 现代学徒制坚持以企业发展及岗位人才需求为原则,开展学徒式培养,为企业培养后备人才队伍[1,2]。通过学校与企业进行合作,深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式。现代学徒制更加注重学生技术技能的培养,由校企双方共同进行人才培养,制定课程标准、考核方案等,体现了全方位校企合作的深度融</p>

https://check.cnki.net/ag/Report.aspx?LeftFile=10539867&t=c

2/3

# 河南省高等职业教育教学成果奖

2024/8/16 12:25

现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践-文本复制检测报告单(全文对照)

<p><b>此处有 57 字相似</b></p> <p>1) 研究成效显著, 推广范围广 成果自实施至今, 人才培养质量显著提高。“12235”培养模式培育学生在全国职业院校技能竞赛中获得国赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖9项, 省赛二等奖以上22项; 在技能和学科竞赛的质量和数量上均有显著提高。</p> <p>3 学生职业能力得到用人单位认可。据第三方麦可思数据显示, 毕业生就业满意度达96%以上, 用人单位对毕业生满意度达95%以上。</p>	<p>产教融合背景下计算机类专业课程体系改革研究与实践 李巧君;李伟;李金锁;-《微型电脑应用》-2021-02-20 (是否引证: 否)</p> <p>1. 赛三等奖9项、二等奖2项、一等奖1项;在“挑战杯”“蓝桥杯”等全国性竞赛中获奖愈100项;在“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省赛二等奖4项;在“发明杯”大赛中, 获得二等奖以上80项、一等奖8项, 相比2015年以前的技能竞赛和学科竞赛, 在质量和数量上均有显著提高。成立4个创新创业团队, 2个项目入住学校创客空间, 获经济效益近五万元, 团队成员及相关专业毕业生为企业创造直接和间接经济效益</p>
---	---

## 指标

### 疑似剽窃文字表述

1. 赛中获得国赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖9项, 省赛二等奖以上22项; 在技能和学科竞赛的质量和数量上均有显著提高。

## 说明:

1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
6. 红色文字表示文字复制部分; 绿色文字表示引用部分; 棕灰色文字表示作者本人已发表文献部分
7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



✉ amlc@cnki.net

🌐 check.cnki.net

🌐 <http://e.weibo.com/u/3194559873>

<http://check.cnki.net/>