

六、省级及以上新闻媒体报道

1. 《中国职业技术教育》刊登典型案例

全国职业院校现代学徒制建设成果典型案例

河南工业职业技术学院

基于现代学徒制校企协同育人机制的探索与实践

河南工业职业技术学院创建于1973年，是隶属于河南省人民政府部门的一所普通高等学校，是国家骨干高职院校、河南省示范性高等职业院校。现设置有机械工程学院、机电自动化学院等13个教学单位，开设有60个高职专业，与河南科技大学联合3个应用型本科专业，形成了以工科专业为主体，以机、电、土木类专业为重点，以军工专业为特色，工、管、经、文协调发展的专业结构体系。在校生1.9万余人，专兼职教师747人，是河南省国防科技工业及地方经济社会发展重要的人才培养基地。2015年8月，教育部下发《关于公布首批现代学徒制试点单位的通知》，学校被教育部确定为现代学徒制试点高职院校之一。

试点期间，工程测量技术、汽车检测与维修技术、建筑装饰工程技术、机电设备维修与管理、市场营销等5个国家现代学徒制试点专业积极探索，在“双导师”培养、校企人才培养成本共担机制、“双主体”育人模式、校企资源共建共享等方面取得了实质性突破，为完善中国特色的现代学徒制提供借鉴。

一、构建“双导师”培养模式

建筑装饰工程技术专业根据专业特点，构建“双导师”培养模式。以“学校导师+企业导师”为基础，通过师生互选，给每个学生配备学校导师1名，企业导师1名。大一入校后，配备学校导师，通过师徒互选，组建师徒结对；大二轮岗实习期间，配备企业导师，通过师徒互选，组建师徒结对。学校导师由学校专任教师担任，每位导师最多指导4个徒弟，每个星期至少见面一次，着重于专业方面的指导。企业导师由企业的技术骨干担任，每位导师最多指导4个徒弟，鼓励一对一的结对指导，着重于学生实践操作技能的指导。同时，学校导师和企业导师之间也要结对保持联系，建立相对固定的对应关系，形成“双导师”培养模式。

2016年，建筑装饰工程技术专业学校导师指导学徒参加全国职业院校“建筑装饰综合技能”竞赛，获得建筑装饰工程量清单编制单项一等奖、建筑装饰施工图设计二等奖、团体综合二等奖。

二、建立校企人才培养成本共担机制

汽车工程学院在与重庆长安汽车股份有限公司合作过程中，随着校企双方合作的不断深入，校企双方对现代学徒制的理解不断加深，在班级管理、学生激励、实训条件保障等方面不断创新合作模式，共同加大投入，逐步形成了校企双方“成本共担、收益共享”的人才培养成本共担机制。

校企共担班级管理成本 为加强汽车检测与维修技术专业“现代学徒制班”运行管理效果，在班级建立之后，由学校和企业共同承担班级管理运行成本。学校选拔优秀专业教师担任“学徒制班”班主任，负责学生日常管理，学校按月发放班主任津贴；长安汽车提供班级管理费用3000元/班/年，主要用于企业文化学习；学生从进入班级起至顶岗实习，由长安汽车为学生提供培训补贴，补贴标准为200元/人/月（由企业在签订教育合同一月内发放给学生），学生在企业顶岗实习期间待遇参照同岗位同级别人员支付。通过实施校企共担班级管理成本，在班级管理运行过程中，强调了“学生”和“学徒”双重身份及“准员工”身份，提高了学生对企业的认可度，增强了学生对企业的融入感。

校企合作实施“双奖学金” 为表彰和奖励品学兼优的学生，激发同学们的学习热情，校企双方经协商，决定在“长安班”实施双奖学金，“长安班”学生除参评学校奖学金外，由长安汽车专门设置“长安奖学金”。通过设立学校和企业双奖学金，提高了学生的学习积极性、主动性和创造性。同时，吸引了优秀生源，对支持家庭困难学生完成学业、激励学生热爱专业起到了显著作用。

校企合作共建实训基地 汽车工程学院与重庆长安汽车股份有限公司在校企共建实训基地方面达成共识，由双方共同投入，共建长安汽车校内实训基地。至今，学校与重庆长安汽车股份有限公司签订校企捐赠协议3份，先后接受实训车辆11台、发动机（部



学校导师指导学徒

企业导师指导学徒

学校指导教师指导学徒参加全国技能大赛



校企共建汽车装调实训室



捐赠动机改造升级

分含变速器)5台等捐赠设备,学校配套投入举升机、空压机、汽车故障诊断仪、汽车检修工具车等配套设施,建成长安汽车装调实训室1个。

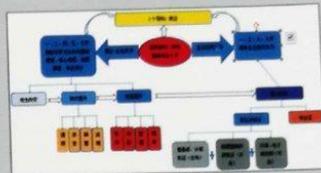
通过校企实训室的建设,实现了学校、学生、企业三方共同受益。学校依托实训车辆、发动机、变速器等器材,开发了“汽车故障诊断与排除实务”等课程和实训项目教学资源,同时对捐赠的5台发动机进行改造升级,使教学功能更加丰富,教师实践教学能力得到极大提升,也提高了学生的实践技能和在企业“学徒”实习期间的适应性,同时企业也实现了企业文化、技术及产品知识提前植入教学过程,增强技能培养的针对性,缩短了学生从“学徒”到“员工”的适应期。

三、形成“双主体”育人经验

市场营销专业构建“双线四阶递进”人才培养模式 市场营销专业与企业合作,校企共同构建了“双线四阶递进”人才培养模式。学生在3年的学习过程中,在学校学习公共课、专业理论课及基础实践课,在企业学习实践课程,由校内负责老师与企业相关技能人员进行培训的工作实践,巩固专业课,完成技术技能训练和毕业设计,实行“工学交替”,人才培养模式实施。

“双线”:“专业教学线”(专业基础课程→专业核心课程→专业拓展应用课程→综合应用课程),以学生在校受教育为主体,企业配合;“职业能力线”(职业认知能力→职业核心能力→职业拓展能力→职场综合应用能力),以学生在企业进行实践为主体,学校配合。实际培养进程要将二者融为一体、有效整合。“四阶递进”是分为四个阶段八个学期进行的专业技能培养(观念改变→知识提升→技能提升→能力综合)。“双线”四阶递进人才培养模式,左侧为职业线,右侧为专业线。

机电设备维修与管理专业构建“校企双核 交替步进”人才培养模式 结合现代学徒制人才培养特点,机电设备维修与管理专业与企业合作构建了“校企双核、交替步进”的人才培养实施模式。校企双方共同进行职业岗位能力分析,将岗位能力进行分解,按人才培养主要分为岗位职业基本素质培养、岗位基本技能培养、岗位专业核心技能提升、综合职业能力提升四个阶段。



市场营销专业现代学徒制人才培养模式实施图



“双线”四阶递进人才培养模式图



机电设备维修与管理专业学徒制试点专业人才培养实施过程图



“四阶段、两轮岗”人才培养实施图

校企合作,完善测绘地理信息技术技能应用开发服务部功能 测绘地理信息技术技能应用开发服务部由学校和国家测绘局技能鉴定培训中心共同搭建的校企资源共享平台。该服务部以实施现代学徒制人才培养为基础,为学生提供职业技能鉴定服务,学生在参加职业技能鉴定后,获得国家三级高级测量工证书,通过职业技能鉴定培训的学生职业素养和技能明显提高,提升了企业对学徒的吸收率,同时解决了企业测量专业高技术技能人才匮乏的难题。测量专业在2015年为唐河县地籍测量提供技术服务中,受到政府部门的好评。

校企合作,共建共享数字化资源与信息化平台 推广教学现场与生产现场实时互动的远程教学,实现职业教育优质资源的无障碍交换和共享,提升技能训练效率。测量专业与行业、企业合作建立并完善了结合企业生产实际的教学案例库。资源库的建设为学校、现代学徒制学生和企业都提供了网络资源,实现了资源共享,在教学过程中教师可以利用工程测量技术专业企业生产实际教学案例库的案例对学生进行教学,让学生更加深入的了解工程操作过程。学生在自学过程中也可以结合案例进行学习。企业员工在工作中也可以利用工程测量技术专业企业生产实际教学案例库中的案例进行学习。



测绘地理信息技术技能应用开发服务部揭牌仪式

机电设备维修与管理专业依托军工教育集团、重庆长安汽车股份有限公司、豫西工业集团、新乡航空工业集团有限公司等9家企业,共同开办了学徒制班,校企共同制定了2015级“四阶段、两轮岗”现代学徒制人才培养方案,明确了人才培养实施过程。校企共同开发了“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系,充分发挥长安现有成熟的汽车大学优势,利用重庆长安汽车股份有限公司刘源国家技能大师工作室及实作车间,着重加强学生岗位轮训项目的培训,由企业安排实践课程项目培训,并由企业师傅具体指导,提升了学生的技能。

目前,“机电维修学徒制班”学生,根据学徒制试点专业人才培养要求和长安企业岗位需求,在校内学习期间分别获取了中级维修电工职业资格证书和高级维修电工职业资格证书,在企业轮岗期间又获取了钳工职业资格证书。

四、校企资源共建共享

工程测量技术专业,依托军工教育集团,校企共建共享实训设施,搭建人才培养平台,按照现代学徒制人才培养特点,把实践教学、职业技能训练、鉴定考核、职业资格认证等功能集于一体,实现校企资源共建共享。

校企合作,建立河南省高分卫星数据处理分中心 校企共同承建河南省高分卫星数据处理中心,其中北京21世纪公司和中国电子科技第27研究所提供高分卫星数据处理软件及技术支持,主要承接企业项目,工程测量技术专业15级现代学徒制学生由专业教师与企业指导教师共同指导,共同参与了北京航天泰坦公司和南阳市拆迁办的遥感图像处理 and 影像软件应用。河南省高分卫星数据处理中心为学生和企业都提供了一个崭新的平台。

2. 《中国教育报》创新治理机制 赋能专业群建设



3. 《河南日报》河南工业职业技术学院教师团队被教育部认定为第二批全国高校黄大年式教师团队



河南工业职业技术学院教师团队被教育部认定为第二批全国高校黄大年式教师团队

河南日报客户端 2022-02-14 11:01:27

日前，教育部印发通知公布第二批全国高校黄大年式教师团队，河南工业职业技术学院“智能控制与应用教师团队”被认定为第二批全国高校黄大年式教师团队。



4. 《网易》首批现代学徒制示范点验收结果公布，建筑装饰工程技术专业通过河南省首批现代学徒制示范点验收，学校被认定为河南省现代学徒制示范点



图片来源：河南省教育厅



河南省首批现代学徒制示范点建设验收结果

(按学校办学层次和标识码排序)

序号	学校	专业	类别	验收结果
1	河南职业技术学院	汽车制造与试验技术	高职	通过
2	漯河职业技术学院	食品加工技术	高职	通过
3	三门峡职业技术学院	旅游管理	高职	通过
4	郑州铁路职业技术学院	眼视光技术	高职	通过
5	郑州电力高等专科学校	电力系统自动化技术	高职	通过
6	黄河水利职业技术学院	电子信息工程技术	高职	通过
7	许昌职业技术学院	数控技术	高职	通过
8	平顶山工业职业技术学院	机电一体化	高职	通过
9	周口职业技术学院	康复治疗技术	高职	通过
10	济源职业技术学院	工程测量技术	高职	通过
11	鹤壁职业技术学院	工业机器人技术	高职	通过
12	河南工业职业技术学院	建筑装饰工程技术	高职	通过
13	河南质量工程职业学院	工程测量技术	高职	通过
14	商丘医学高等专科学校	药学	高职	通过
15	信阳职业技术学院	新能源汽车技术	高职	通过
16	河南农业职业学院	种子生产与经营	高职	通过

5. 《河南日报》优化内部治理 提升发展质量

The screenshot displays the digital edition of Henan Daily. The top navigation bar includes the newspaper's name in Chinese and English, and a search bar. The main content area features a large article titled "优化内部治理 提升发展质量" (Optimizing Internal Governance, Improving Development Quality) by 温道军 (Wen Daojun). The article discusses the Henan Institute of Vocational and Technical Education's efforts in professional group governance and innovation. The page layout includes a header with the date "2021年06月28日" and navigation links for "版面导航" (Page Navigation), "本版导航" (This Edition Navigation), and "上一篇" (Previous Article).

NEWS PAPER & TV
ELECTRONIC VERSION

河南日报

电子版 版面导航 - 标题导航 - 数字报导航 - 网站首页

2021年06月28日 查看旧版(2007年10月15号以前)

版面导航 本版导航 上一篇 下一篇 放大 缩小 默认

优化内部治理 提升发展质量

——河南工业职业技术学院专业群治理创新与实践

在线投稿 记者博客 联系记者

温道军

河南工业职业技术学院作为“中国特色高水平高职学校和专业”建设院校，大力推进内部治理改革，积极探索专业群治理与创新，学校以“完善结构、优化配置、激发活力、提升水平、打造品牌”为目标，立足校情、着眼长远、解放思想、改革创新，建立了“系统完善、优势互补、资源共享、协同发展”的高水平专业群体系，在专业群治理上探索出了一条特色发展之路，为实现“中国特色高水平高职学校”建设目标提供了有力保障。

夯实治理基础
优化专业结构设置



6. 《中国教育报》协同承担 一企一案 三层控制——河南工业职业技术学院创新现代学徒制人才培养模式

The image shows a screenshot of the China Education Daily website. The main article is titled "协同承担 一企一案 三层控制" (Cooperative Responsibility, One Case for One Enterprise, Three Levels of Control) and is a report on Henan Industrial Vocational College's innovation in modern apprenticeship training. The article is written by Pu Shuangmei. The page includes a navigation bar at the top with categories like "国内" (Domestic), "国际" (International), "职教" (Vocational Education), etc. The article text is partially visible, with a red box highlighting the title and subtitle. On the right side of the page, there is a detailed summary of the article's content.

协同承担 一企一案 三层控制
——河南工业职业技术学院创新现代学徒制人才培养模式
曹双梅

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的人才培养模式，旨在促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高技术技能人才培养质量。近年来，河南工业职业技术学院深入开展现代学徒制培养模式探索与实践，提出了现代学徒制“协同承担、一企一案、三层控制”的人才培养新理念。

建立“协同承担”人才培养校企命运共同体

现代学徒制人才培养的特点是校企合作、工学交替，建立“协同承担”人才培养校企命运共同体，企业参与招生、培养、就业全过程，实现招生招工一体化、校企“双主体”培养、毕业就业无缝对接，解决了校企合作育人机制不健全的问题。

一是签订现代学徒制培养合约。校企就现代学徒制人才培养明确双方的责任和义务，协商签订《现代学徒制校企合作协议书》。企业与学生协商签订《现代学徒制育人合同》，明确各自的责任。

二是建立校企“一体化”管理制度。学校和企业共同制定了与现代学徒制相适应的《现代学徒制学徒考核录取办法》《现代学徒制教学管理规定》等校企“一体化”制度17项，规范校企双方人才培养过程，形成校企招生共管、学生共育、师资共建、资源共享、责任共担“五共”运行机制。

三是打造利益相关体的学徒培养教学场所。采取

协同承担 一企一案 三层控制 ——河南工业职业技术学院创新现代学徒制人才培养模式

曹双梅

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的人才培养模式，旨在促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高技术技能人才培养质量。近年来，河南工业职业技术学院深入开展现代学徒制培养模式探索与实践，提出了现代学徒制“协同承担、一企一案、三层控制”的人才培养新理念。

建立“协同承担”人才培养校企命运共同体

现代学徒制人才培养的特点是校企合作、工学交替，建立“协同承担”人才培养校企命运共同体，企业参与招生、培养、就业全过程，实现招生招工一体化、校企“双主体”培养、毕业就业无缝对接，解决了校企合作育人机制不健全的问题。

一是签订现代学徒制培养合约。校企就现代学徒制人才培养明确双方的责任和义务，协商签订《现代学徒制校企合作协议书》。企业与学生协商签订《现代学徒制育人合同》，明确各自的责任。

二是建立校企“一体化”管理制度。学校和企业共同制定了与现代学徒制相适应的《现代学徒制学徒考核录取办法》《现代学徒制教学管理规定》等校企“一体化”制度17项，规范校企双方人才培养过程，形成校企招生共管、学生共育、师资共建、资源共享、责任共担“五共”运行机制。

三是打造利益相关体的学徒培养教学场所。采取市场化运行机制，适应企业岗位技术技能人才培养需要，校企共建学徒培养学校和企业“双教学”场所。企业投入设备，学校提供场地和师资等资源，双方合作共建理实一体化实践教学基地，并结合企业工作实际开发理实一体化学徒培养教学指导书；学校依托企业的培训场地，提供必要的教学条件和课程资源，在企业建立员工培训基地，作为学徒学习和企业员工培训的场所。这既为学校解决了学生技能培养和就业问题，又为企业培养了符合发展实际的员工，真正实现了校企“双赢”。

创建以“一企一案”岗位课程模块为特色的课程新体系

以校企共同制定的人才培养课程体系为基础，创建人才培养课程新体系，共建特色课程资源，有效解决了校企供需不匹配的问题。

一是创建人才培养课程新体系。将企业核心价值理念、企业产品特点、企业生产过程融入人才培养课程体系中的专业课程、素质拓展与实践课程，校企共同开发企业岗位课程模块，确保课程内容与职业标准和企业标准衔接，创建人才培养课程新体系。

二是共建特色课程资源。针对企业岗位课程，校企合作成立课程资源开发团队，编写讲义、制作课件、录制视频等，开发适合学徒学习的课程资源，为学徒培养提供有效载体。

创设上下贯通的“三层控制”质量保障体系

创设上下贯通的“三层控制”质量保障体系，由学校、学院、专业学徒培养领导小组、工作组、工作专班分别制定上下贯通、层层落实的目标链与标准体系，强化现代学徒制人才培养激励和考核保障，解决了人才培养质量保障不完善的问题。

一是制定三层贯通的目标标准。每年年初，领导小组布置年度现代学徒制培养任务，各工作组制定年度工作计划，各工作专班制定现代学徒制人才培养实施方案，各司其职，分别制定现代学徒制人才培养的专业标准、参与企业标准、师傅选拔标准、考核录取标准、课程标准等，为各环节工作提出目标和要求，上下联动，过程监控，及时纠偏，通过阶段性总结发现问题，在下一阶段及时调整、改进，确保现代学徒制人才培养质量达标。

二是强化现代学徒制人才培养激励和考核保障。落实现代学徒制考核评价与激励政策，每年学校对领导小组、工作组和工作专班三层的工作成效进行考核，对参与的教师、师傅、学生进行考核评价，年底总结，表彰先进，激发各质量主体的工作积极性，保证人才培养质量。

实践成效显著

现代学徒制“协同承担、一企一案、三层控制”人才培养新模式实践成效显著。一是推广应用范围广。吸引合作企业76家，学校实施专业推广至15个，受益学生5100余人，省内外20余所兄弟院校到校交流学习。二是人才培养质量高。通过现代学徒制培养的学生，获得国家职业技能竞赛一等奖1项、二等奖3项，省级技能竞赛奖项16项，学生全部就业，专业对口率达98%。通过第三方调研，在校生满意度、毕业生满意度、导师满意度、用人单位满意度、家长满意度均在95%以上。三是社会认可度高。学校研究成果《基于现代学徒制校企协同育人机制的探索与实践》在中文核心期刊发表，对学校“双导师”培养模式、人才培养成本分担机制、“双主体”育人经验、校企资源共享共建等成果内容进行了专题介绍，多家媒体进行了报道。

7. 《中国教育新闻网》: 河南工业职业技术学院 五育协同培育新时代大国工匠



首页 | 综合 技术 | 学前 校长 | 基教 教学 | 高教 深度 | 职教 视觉 | 家教 人物 | 课程 读书 | 评论 招考 | 民族教育 国际教育 | 体育 思想

首页 > 检索页 > 当前

将军工特色文化融入育人全过程

河南工业职业技术学院：五育协同培育新时代大国工匠

作者：王仁伟 来源：中国教育新闻网

发布时间：2022-11-09

■职业院校“三全育人”案例（14）

河南工业职业技术学院秉承军工办学优良传统，坚持以党建为统领，立足立德树人根本任务，创新实施“军工文化引领 五育协同推进”的育人模式，将军工特色文化融入育人全过程，以德育为先、智育为本、体育为基、美育为贵、劳育为要，全力推进“三全育人”综合改革，人才培养质量显著提升，毕业生中涌现出一批“全国劳动模范”“全国五一劳动奖章”“河南军工大工匠”“航天技术能手”获得者，形成河南省国防科技工业系统独特的“劳模工匠人才梯队现象”，成为培育新时代大国工匠后备人才的摇篮。

德育为先，用军工文化铸魂。以“三全育人”综合改革为契机，积极探索军工特色鲜明的德育模式。

坚持党的领导。严格落实党委领导下的校长负责制，完善党建引领育人体系，发挥“全国样板党支部”“省样板党支部”和“河南省五四红旗团委”等先进党组织的示范引领作用，党政齐抓共管，融通育人要素。

健全工作机制。成立学校思想政治工作暨“三全育人”工作领导小组，出台《加快构建高校思想政治工作体系实施方案》《“三全育人”综合改革实施方案》，构建纵向到底、横向到边、责任明确、立体交融的工作机

8. 《人民网》装备制造荣阳产业学院相关报道

网站首页 电网·时政 经济·科技 社会·法治 文旅·体育 健康·生活 观点 访谈 国际 军事 港澳 台湾 视频 图片 教育 房产 登录 注册

人民网 people.cn 河南频道 >> 河南频道 >> 河南各地

关注河南频道微信公号

南阳卧龙区校地合作再结硕果 河南工院荣阳产业学院揭牌

2020年10月30日15:42 来源：人民网-河南频道

分享到：     

10月30日上午，河南工业职业技术学院装备制造荣阳产业学院在南阳光电产业集聚区揭牌，关联产业签约仪式和荣阳集团新上项目投资仪式同时举行。河南工业职业技术学院党委书记温道军、校长王伟，卧龙区委书记高贤信，区领导李宛生、李廷武、周坚定、姚章玉，南阳综合保税区管委会副主任张相云，荣阳实业集团有限公司CEO李洁雯出席了仪式。

近两年来，卧龙区委高度重视人才工作，先后与南阳师院、南阳农职院、南阳医专、南阳理工、河南工院等市内六所大中专院校签订战略合作协议，在光电园区、农业园区成立三所产业学院，深化了产教融合，促进了教育链、人才链与产业

热点推荐

- 河南省政法单位领导干部会议召开
- 王凯主持召开河南省政府常务会议
- 河南省去年优良天数增幅全国第一
- 河南省退休人员养老金又涨了
- 高考期间，郑州还限行吗？
- 疫苗能否“漏打”？专家解答让你放心
- 全国范围内普通话普及率达80.72%
- 7万余平方米！郑州陈砦村迎来第四次爆破
- 电动车充电桩需求大，不够用咋整？
- 这场人才峰会的最全“安排表”来了！

精彩推荐

 <p>聚力2021地方两会</p>	 <p>聚力两会·出彩中原</p>
 <p>人民日报这样“意见”</p>	 <p>乘风破浪正当时</p>

视频新闻

 <p>原创 牡丹</p>	 <p>原创 李温控制乘客公众?</p>
 <p>原创 揭秘“降魔神兵”</p>	 <p>原创 沿黄黄河看河南③</p>

▶ 闯过激流险滩：消防队紧急转运群众

9. 《河南教育宣传网》构建“五位一体”质量保证体系 助力学校高质量发展

河南工业职业技术学院：构建“五位一体”质量保证体系 助力学校高质量发展

 强国号发布内容

 河南教育宣传网
2023-11-15

+ 订阅

河南工业职业技术学院自2019年以“有效”结论通过全国诊改专委会复核后，持续完善内部质量保证体系，深入推进教学诊改工作。学校立足“建”、突出“诊”、重在“改”、优化“督”、彰显“评”，构建了“建、诊、改、督、评”五位一体质量保证体系，形成了常态化诊改运行长效机制，解决了职业院校内部质量保证体系不全、诊改机制不畅、动力不足、效果不显等问题，进一步激发了学校内生动力，助力学校高质量发展。

立足“建”，筑牢内部质量保证体系

学校将诊改与日常工作相结合，修订了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，并以“十四五”规划为统领，制定了党建与思想政治工作、专业（群）建设、课程建设、师资队伍建设和学生全面发展等12个专项规划，并将规划目标任务层层分解落实。完善了部门工作职责标准、“国家、省、校”三级高水平专业（群）建设标准、“国家优质、省级优质、校级优质、校级良好”四级专业（课程）建设标准，制订基于职称序列和品牌序列的“双梯级”教师发展基本标准；立足生源基础差异化、发展诉求多样化实际，学校针对不同学生，制定不同发展标准，形成了“纵到底、横到边”目标标准体系。构建并完善了学校大数据中心、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心、质量管理平台等“5中心1平台”，彻底打通了学校“信息孤岛”，实现了数据的“互联互通”，为推进教学诊改提供数据支撑。

突出“诊”、重“改”，畅通常态化诊改运行机制

学校统筹，层层压实，推进年度目标任务完成。学校统筹，层层压实，并落实到人。各责任人依托质量管理平台监测任务完成进度、质量，开展自我诊断与改进，不断提升年度目标任务完成率和完成质量。

专注内涵，动静结合，实时监测专业建设成效。聚焦专业教学团队、实践教学、教学资源等人才培养核心要素，依托专业发展中心，采用实时采集和静态采集相结合的方式，采集专业建设数据，实时监控专业建设过程，总结建设成效，分析存在问题，形成常态化机制。

紧盯课堂，精析数据，提高课堂教学效果。紧盯课堂教学效果，针对课前、课中、课后三个环节，设置课程诊断要素，依托智慧课堂、学习通等信息平台，实时采集学生出勤、课堂互动、随堂测验、作业完成、学习效果等数据并进行分析，不断优化和完善教学实施过程，提升学生学习效果。

聚焦发展，梯级递进，谋划教师个人成长路径。聚焦教师个人发展，制定“国-省-校”三级教师团队建设标准。依据学校师资队伍建设规划，层层分解编制学校、二级院（部）、专业（课程）三级教师队伍目标链。二级院（部）依据学校师资建设标准制定年度教师培养计划，教师个人按照年度计划和个人发展规划编制年度工作任务并实施。以教师发展标准为依据，系统设计激励提升机制，依托教师发展中心，建立信息化的教师成长档案，实时记录教师个人成长轨迹，不断提升学校师资队伍建设水平。

立足实际，分类培养，敦促学生自我调整与改进。立足不同学生发展实际和不同的发展标准，实施分类培养，制定分类培养方案，依托学生发展中心、学生管理系统、学生综合素质测评系统等，实时采集不同学生状态数据，学生在数据统计、分析基础上进行自我诊断，供学生分析研判自身存在的不足。班主任监测学生发展状态，主动关心学生，对学生个人成长过程中遇到的问题给予指导，敦促学生及时自我调整与改进，实现人人成才。

优化“督”，促进各层级主体主动自我诊改

学校建立督查通报制度，对各单位（部门）年度目标任务完成情况进行督查，保证年度目标任务建设进度与质量。建立学校、院（部、中心）、班级三层级督导制度，校级督导员针对人才培养的各环节进行“全过程”督导；院（部、中心）督导员对院（部）专业建设、课程建设、教师教学等进行“全员全方位”督导；班主任对班级学生发展状况进行“无差别”监督指导。

彰显“评”，注入常态化诊改动力

学校与第三方合作对学生培养实施全过程跟踪评价。开展生源质量评价，形成评价报告，分析各专业的录取率、报到率，新生选择本校原因，了解学校声誉，分析全校及各专业的生源质量，为专业结构优化提供参考，分析招生工作的成效和问题，为改进招生工作提供支撑；开展在校生成长评价，形成在校生成长全程调研报告，分析在校生对教育教学的评价、在校生的学校行为和学习效果、对学生的指导与服务等，为学校改进教学、优化学生工作提供依据；开展毕业生跟踪调研，形成调研报告，分析毕业生对学校管理、专业、课程、教学、教师、服务等满意度，为后续改进提供依据，形成了从新生入学到毕业半年的“全过程”跟踪评价，完善了学校人才培养质量改进机制。

来源：河南工业职业技术学院

责任编辑：王曼琪 时高玺