

教学成果校外推广应用及效果证明材料

目 录

| | |
|------------------------------------|---|
| 一、学校证明材料 | 1 |
| (一) 南阳农业职业学院 教学成果应用及效果证明 | 1 |
| (二) 南阳职业学院 教学成果应用及效果证明 | 2 |
| (三) 哈尔滨职业技术学院 教学成果应用及效果证明 | 3 |
| (四) 苏州经贸职业技术学院 教学成果应用及效果证明 | 4 |
| 二、企业证明材料 | 5 |
| (一) 河南民兴生物科技股份有限公司 教学成果应用及效果证明 | 5 |
| (二) 南阳爱尔睐丝绸家纺有限公司 教学成果应用及效果证明 .. | 6 |
| (三) 江苏京东信息技术有限公司 教学成果应用及效果证明 | 7 |

一、学校证明材料

(一) 南阳农业职业学院 教学成果应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

| | | |
|--|--|--------|
| 成果名称：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践 | | |
| 成果应用单位：南阳农业职业学院 | | |
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 120 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 600 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） | | |
| <p>随着职业教育的不断发展和社会需求的不断变化,评价机制也需要不断适应和更新。该项目基于职业教育的职业性和发展性,聚焦职业教育学生评价机制,构建立体化动态化的学生评价体系。我院采用该教学成果设计的“五化一体”可持续发展评价模式,通过对学生进行多元化、多维化、多样化、个性化化和动态化的评价,促进了教师教学方法的改进和课程内容的优化,学生的综合素质也得到了显著提升。同时,五化一体评价机制还增强了学校与社会的联系,促进了校企合作的深入发展。该成果的应用对提升我院教育质量、促进学生全面发展发挥了重要作用。未来,我们将继续推广五化一体评价机制的应用。</p> | | |
| 二级单位负责人签字:  | | (盖章) |
| | | (学校盖章) |
| | | 年 月 日 |

2024.7.20

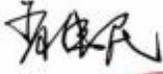
(二) 南阳职业学院 教学成果应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

| | | |
|--|--|-----|
| 成果名称：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践 | | |
| 成果应用单位：南阳职业学院 | | |
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 80 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 400 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） | | |
| <p>随着职业教育的不断发展和社会需求的不断变化，评价机制也需要不断适应和更新。该项目基于职业教育的职业性和发展性，聚焦职业教育学生评价机制，构建立体化动态化的学生评价体系。我院采用该教学成果设计的“五化一体”可持续发展评价模式，通过对学生进行多元化、多维化、多样化、个性化化和动态化的评价，促进了教师教学方法的改进和课程内容的优化，学生的综合素质也得到了显著提升。同时，五化一体评价机制还增强了学校与社会的联系，促进了校企合作的深入发展。该成果的应用对提升我院教育质量、促进学生全面发展发挥了重要作用。未来，我们将继续推广五化一体评价机制的应用。</p> | | |
| 二级单位负责人签字：  (盖章) | | |
|   2024年7月30日 | | |

(三) 哈尔滨职业技术学院 教学成果应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

| | | |
|---|--|------|
| 成果名称：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践 | | |
| 成果应用单位： 哈尔滨职业技术学院 | | |
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 800 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 2500 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） | | |
| <p>该项目基于职业教育的职业性和发展性，聚焦职业教育学生评价机制，构建立体化动态化的学生评价体系。我院采用该教学成果设计的“五化一体”可持续发展评价模式，解决了学生评价方式虚化的问题；构建高职学生教育质量“输入—过程—输出—发展”的学生评价系统，解决了学生评价价值取向窄化的问题；实施深度产教融合体现学生评价的“职业性”，解决了职业教育类型特征弱化的问题。“五化一体”的评价机制应用健全了职业教育多元化主体评价，对提高职业教育人才培养质量具有很好的实践指导意义，项目应用效果良好。</p> | | |
| 二级单位负责人签字：  (盖章) | | |
|   (学校盖章) | | |
| 2024年7月22日 | | |

(四) 苏州经贸职业技术学院 教学成果应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

| | | |
|---|--|------|
| 成果名称：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践 | | |
| 成果应用单位：苏州经贸职业技术学院 | | |
| 面向对象及受益人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 290 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 6550 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） | | |
| <p>随着职业教育的不断发展和社会需求的不断变化，评价机制也需要不断适应和更新。《基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践》项目聚焦职业教育学生评价机制，构建了立体化动态化的学生评价体系。我院采用该教学成果设计的“五化一体”可持续发展评价模式，通过对学生进行多元化、多维化、多样化、个性化化和动态化的评价，促进了教师教学方法的改进和课程内容的优化，学生的综合素质也得到了显著提升。同时，促进了学校实施深度产教融合、校企合作，多方面提升了人才培养质量。总体来说，项目应用效果良好。</p> | | |
| 二级单位负责人签字：  | | |
| (盖章) | | |
|  | | |
|  | | |

二、企业证明材料

(一) 河南民兴生物科技股份有限公司 教学成果应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

| | |
|--|--|
| 成果名称：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践 | |
| 成果应用单位：河南民兴生物科技股份有限公司 | |
| 面向对象及受益人数 | 500 |
| 成果应用效果 <p>该项目基于职业教育的职业性和发展性，聚焦职业教育学生评价机制，构建立体化动态化的学生评价体系。依托产教融合实训基地、创新服务平台，企业入驻学校，使产业资源与专业进行对接和精准输送，推动企业与学校形成命运共同体，使用企业实战资源对学生进行技能培养，并因材施教推荐和个人岗位能力水平相匹配的企业任务订单和创业项目，建立校企二元导师、学生、企业多元反馈机制，针对性制定解决方案，做到实时教学诊断，将企业项目实战的环节前置，培养符合岗位要求的技能型人才。未来，我们将继续推广五化一体评价机制的应用，共育符合岗位需求的技能人才，助力区域经济发展和产业转型升级。</p> | |
| 单位负责人签字： |  |
| 2024年7月20日 | |

(二) 南阳爱尔睐丝绸家纺有限公司 教学成果应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

| | |
|--|--|
| 成果名称：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践 | |
| 成果应用单位：南阳爱尔睐丝绸家纺有限公司 | |
| 面向对象及受益人数 | 500 |
| 成果应用效果 | |
| <p>该项目基于职业教育的职业性和发展性，聚焦职业教育学生评价机制，构建立体化动态化的学生评价体系。依托产教融合实训基地、创新服务平台、企业入驻学校，使产业资源与专业进行对接和精准输送，推动企业与学校形成命运共同体，使用企业实战资源对学生进行技能培养，并因材施教推荐和个人岗位能力水平相匹配的企业任务订单和创业项目，建立校企双元导师、学生、企业多元反馈机制，针对性制定解决方案，做到实时教学诊断，将企业项目实战的环节前置，培养符合岗位要求的技能型人才。未来，我们将继续推广五化一体评价机制的应用，共育符合岗位需求的技能人才，助力区域经济发展和产业转型升级。</p> | |
| 单位负责人签字 |  (盖章) |
| 2024年7月20日 | |

(三) 江苏京东信息技术有限公司 教学成果应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

| | |
|---|-------|
| 成果名称：基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践 | |
| 成果应用单位：江苏京东信息技术有限公司 | |
| 面向对象及受益人数 | 26680 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） | |
| <p>随着职业教育的不断发展和社会需求的不断变化，评价机制也需要不断适应和更新。《基于类型特征的职业教育“五化一体”评价机制研究与实践》项目聚焦职业教育学生评价机制，构建了立体化动态化的学生评价体系。我院采用该教学成果设计的“五化一体”可持续发展评价模式，通过对学生进行多元化、多维化、多样化、个性化化和动态化的评价，促进了教师教学方法的改进和课程内容的优化，学生的综合素质也得到了显著提升。同时，促进了学校实施深度产教融合、校企合作，多方面提升了人才培养质量。总体来说，项目应用效果良好。</p> | |
|  | |
| 2024年7月25日 | |